Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Золотой петушок»

Управление взаимодействием дошкольной образовательной организацией и семьи в современных условиях.

Автор:

Бацеко Надежда Николаевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 46

«Золотой петушок»

2018г.

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные организации и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи. Основные условия ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьей. Стандарт открывает широкие возможности для включения в процесс данного взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» взрослого сообщества. В нем говорится: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка». [1] Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, поэтому осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно.

В связи с этим назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольной образовательной организации – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение к друг другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Педагогическим работникам дошкольного образования и семьями воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнерских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

По мнению специалистов, родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи. В связи с этим современным дошкольным образовательным организациям необходимо ориентироваться на поиски новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

При взаимодействии социальных институтов (семья и детский сад) важно учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Одним из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников – является повышение педагогической культуры и грамотности родителей. Поэтому, в структуру годового плана дошкольной организации (ДОО), в котором прописывается организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС, как один из обязательных компонентов должен входить раздел «Взаимодействие с родителями», где находят отражение формы конструктивного взаимодействия с семьями дошкольников.

Дошкольная организация способна в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что она является открытой системой. Если раньше предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас педагоги ДОО должны стремиться, не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него.

Педагогу современной дошкольной организации необходимо задуматься над тем, как сформировать у родителей навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, сделать их в соответствии с Законом РФ «Об образовании» не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса, с одной стороны, и одновременно преодолеть в себе, как профессионале, стереотип дистанциирования семьи от системы образования.

В современных социальных условиях признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольной организации. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». К сожалению, практика подтверждает обратное: некоторые педагоги считают, что именно они должны разъяснять, требовать и наставлять родителей в назидательном тоне как следует воспитывать своих детей. Следовательно, детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством. Эффективность процесса воспитания и развития ребенка, взаимодействия детского сада и семьи зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи в ДОО начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- семейные проекты "Наша родословная";

- открытые занятия для просмотра родителей;

- интеллектуальные ринги детей и родителей;

- контрольные для родителей;

- интервью с родителями и детьми на определенные темы;

- родительская гостиная;

- конкурс семейных талантов;

 - портфолио  семейного успеха;

- аукцион секретов воспитания и др.

Смысл инновационной работы педагогов с родителями – не только в установлении контактов, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для восприятия помощи. Хотя в педагогической литературе нет такого определения, эти формы необходимо вводить в жизнь дошкольных учреждений, так как они проходят успешно и эффективно.

Мы предполагаем, что использование разнообразных форм семьями воспитанников детского сада даст положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Исходя из вышесказанного мы выявили цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать систему управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи.

**Объект исследования:**взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи.

**Предмет исследования:** организационные основы управления взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи.

**Гипотеза исследования** - управление взаимодействием дошкольной образовательной организации и семьи будет эффективным, если:

- выстраивать стратегию и тактику совместной деятельности (целевой и содержательный компоненты);

- использовать разнообразные методы, средства и формы сотрудничества (технологический компонент),позволяющие решать поставленные задачи.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. изучить проблему управления взаимодействием ДОУ и семьи в научных и методической литературе;
2. раскрыть организационные основы взаимодействия ДОУ и семьи на современном этапе;
3. разработать и апробировать систему управления взаимодействием ДОУ и семьи.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

• теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; обобщение и систематизация научных фактов;

• эмпирические методы: методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование); наблюдение.

Опытно-экспериментальная работа по управлению взаимодействием дошкольной организацией и семьи проводился на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 46 «Золотой петушок» г. Междуреченска. В МБДОУ функционируют 6 групп, которые посещают дети от 1,5 лет до 7 лет, всего 133 ребенка.

Образовательную и коррекционную работу с детьми ведут 12 педагогов: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по плаванию, руководит и координирует работу старший воспитатель.

Анализ работы с семьями воспитанников показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Используются разные формы работы: собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей, в каждой возрастной группе имеется наглядная агитация, оформлены «Уголки для родителей», «Уголки здоровья», «Уголки безопасности», проводятся индивидуальные беседы учителя-логопеда с каждым родителем, проводятся встречи учителей начальных классов с родителями детей подготовительной к школе группы. Самые активные родители в конце года награждаются Благодарственными письмами. Есть опыт нетрадиционных форм работы с родителями, данные формы используются в клубе для родителей «Мамина школа».

Но при этом проблема должного взаимодействия между детским садом и семьей существует. Довольно часто взаимодействие педагогов с родителями воспитанников носит назидательно-поучительный характер.

Проведенный анализ помог выявить недостатки в работе:

1. Содержание родительских собраний и консультаций недостаточно дифференцированы.  
2. При выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей.  
3. Преобладают традиционные формы работы с родителями

По результатам анкетирования 68% родителей высказали удовлетворенность работой детского сада, 27% родителей работа педагогов устраивает частично, 5% родителей детский сад не устраивает.

В ходе опроса родителей и анализа анкет выяснилось, что, проблема родителей в воспитании и обучении детей распределились примерно так.

- Общение родителей с детьми.  
- Обучение и воспитание детей в домашней среде.  
- Создание дома среды для развития ребенка

Таким образом, контингент родителей детского сада не однороден по составу, приоритетам в воспитании. Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами детского сада. Изменения тесной позиции родителей должно стать задачей администрации и воспитателей детского сада.

Для повышения заинтересованности родителей мы решили внедрить в практику как традиционные, так и нетрадиционные методы и формы работы, и организовать семейный клуб «Здоровье», где родители будут не только слушателями, но и участниками, будут освещаться все стороны воспитания и развития ребенка.

Система управления взаимодействием ДОУ и семьи – это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (целевого, содержательного, технологического, результативного), обеспечивающая решение задач сотрудничества ДОУ и семьи. Это в свою очередь, позволит повысить качество воспитательно-образовательную работу с детьми, осуществляемую в условиях ДОУ.

Целевой компонент.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья.

Задачи:

1. Деятельное знакомство родителей с организацией воспитательно-образовательной, оздоровительной работой.
2. Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
3. Создание доверительных отношений между родителями и педагогами в вопросе оздоровления детей.
4. Активное вовлечение родителей в процесс всестороннего развития детей.

Содержательный компонент.

Основные принципы работы клуба:

1. Паритетность.
2. Добровольность.
3. Конфиденциальность.
4. Индивидуальность.
5. Системность.
6. Активная деятельность.
7. Постоянство.
8. Преемственность.

Основные направления деятельности клуба:

1. пропаганда здорового образа жизни;
2. развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия;
3. повышение знаний родителей;
4. оказание помощи семье во всестороннем развитии и воспитании ребенка.

Технологический компонент.

Деятельность семейного клуба разделена на 5 блоков, каждый блок рассчитан на два месяца.

Разработан комплекс мероприятий, которые должны провести педагоги по данной теме, с использованием разнообразных методов, средств и форм взаимодействия. Примерный план мероприятий в приложении А.

Каждый семинар несет свои задачи, на них родители приобретут не только теоретические знания, но и овладеют практическими умениями и вынесут для себя что-то полезное и нужное.

План работы клуба составляли совместно с родителями, с учетом выявленных проблем семейного воспитания и актуальности вопросов, формы работы были разнообразными: тренинги, дискуссии, обсуждения, проблемные игры, ток-шоу, ролевое проигрывание семейных ситуаций, игровые упражнения и задания и т.д. Эффективность этих методов заключалась в том, что родители могли моделировать вариант своего поведения, что помогало им осознать ошибочность представлений по проблеме, или же убедиться в правильности своих поступков.

Посещение семейного клуба помогло родителям и педагогам преодолеть авторитаризм, увидеть мир глазами ребенка, относиться к ребенка, как к равному, понять, что недопустимо его сравнивать его с другими, и многое другое.

Изменился характер вопросов родителей к педагогам. Вопросы удовлетворения бытовых нужд детей стали редкими, а стали направлены на развитие способностей детей, правильной организации развивающей домашней среды.

Результативный компонент.

Разные формы совместной деятельность были направлены на обогащение деятельности детей и родителей в условиях детского сада и дома, укрепление внутрисемейных связей. Возросло число активных родителей – участников воспитательного процесса – 60%.

Необходимость сотрудничества с педагогами детского сада признали 81% родителей. Взаимоотношения с персоналом детского сада устраивают 100% родителей. Удовлетворенность работой детского сада высказали 94%, 6% родителей работа педагогов устраивает частично

Практика показала, что сотрудничество педагогов и родителей повышает уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с детьми. Занятия в семейном клубе, совместная деятельность с детьми помогают родителям лучше понимать ребенка, научиться способам общения с ним, педагогам – более эффективно строить процесс воспитания и образования ребенка.

**Приложение А.**

**Примерное тематическое планирование работы семейного клуба**

**Сентябрь – октябрь**

**«Принципы развивающей педагогики»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи педагогического практикума для родителей | Содержание темы педагогического практикума для родителей | Литература, игры, упражнения | Связь со специалистами | | | Работа с родителями в разных возрастных группах |
| Физкультурное воспитание | Музыкальное воспитание | Учитель-логопед |
| 1. Ознакомить родителей с перспективным планом по оздоровлению детей в ДОО.  2. Дать понятия о детском здоровье, факторах влияющих на здоровье ребенка. Как сохранить детское здоровье.  3. Объяснить важное значение данной работы | 1. Перспектива оздоровительной работы в ДОУ.  2. Принципы развивающей педагогики оздоровления:  - развитие творческого воображения;  - формирование осмысленной моторики;  - создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности;  3. Формы организации оздоровительной работы | Предлагаемая литература для родителей :  З.И.Береснева «Здоровый малыш»  В.Н.Зимонина «Воспитание ребенка дошкольника: развитие организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного.»  М.А. Рунова «Двигательная активность ребенка в детском саду»  Игры в домашних условиях:  Игра «Я и мое здоровье»  Игра «Что хорошо, что плохо» | Открытое занятие в кружке «Здоровье»  Содержание:  Комплекс упражнений для формирования правильной осанки; комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;  упражнения для нормализации дыхания | Консультация для родителей «Влияние музыки на здоровье детей» | Индивидуальная консультативная работа с родителями. Коммуникативный тренинг.  Работа с анкетами. | Анкетирование родителей.  Папка-передвижка «Здоровьесберегающие условия пребывания детей в детском саду»  Участие родителей в празднике День здоровья. |