**ТЕМА: «Отправляемся в полёт».**

**Цель**: Формирование и обогащение  знаний  детей о космосе; развитие мелкой моторики рук, изготовление барельефной картинки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе, созвездиях, Дне Космонавтики;

- учить детей изображать части Солнечной системы с помощью нетрадиционных приемов и способов;

- закрепить приёмы скатывания, расплющивания, раскатывания, размазывания;

- продолжать формировать правильное поведение на занятиях, повторить технику безопасности и правила работы при работе с пластилином,;

**Воспитательные:**

- создавать комфортную среду педагогического общения между педагогом и учащимися;

- воспитывать чувство собственного достоинства и самоуважения, а также уважительного отношения между членами коллектива;

- воспитывать аккуратность при работе с пластилином.

**Развивающие:**

- развивать духовно-нравственные качества обучающихся: доброту, сердечность, человеколюбие, отзывчивость, порядочность, честность,...;

- развивать познавательную активность;

- развивать координацию движений рук, мелкую моторику;

- развивать трудолюбие, терпение, усидчивость, аккуратность и самостоятельность.

**Организационные:**

- организовать подготовку рабочего места в начале и уборку рабочего места в конце занятия;

- организовать продуктивную работу детей на протяжении всего занятия (путём чередования заданий, физкультминуток, работы и отдыха).

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:**

1.Знание техники безопасности, правил поведения на занятиях и требований к организации рабочего места.

2.Умение работать с пластилином; смешивать пластилин разных цветов, получая новый цвет.

3.Умение пользоваться инструментами и декоративными материалами

4.Умение ориентироваться на листе картона.

5.Умение изготавливать барельефных картинки из пластилина.

**Метапредметные:**

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

6. Формирование навыков смыслового чтения. К ним относят способность определять тему, выделять ключевую мысль, прогнозировать содержание по заголовку, основным словам, определять главные факты, прослеживать логическую связь между ними .

**Личностные:**

1.Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2.Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3. Инициативность и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4.Уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

**Форма занятия:** Беседа, обсуждение, игра, работа по образцу, самостоятельная работа.

**Тип занятия:** практический, закрепление знаний, умений и навыков.

**Оборудование:** Демонстрационный материал, ИКТ, иллюстрации, фотографии Вселенной из интернета, поделки педагога и других обучающихся.

**Материалы**: Иллюстрации о космосе, солнечной системе; карта « Солнечная система»; картон тёмно-синего и чёрного цветов; набор пластилина«Брауберг» 12 цветов; коврик для работы с пластилином, стеки, салфетки для рук, фольгированные фигурные конфетти.

**Форма подведения итогов:** демонстрация работ**,** самооценка**,** оценка работы соседа, опрос.

**Методы и приемы или формы работы с детьми:** беседа с детьми в форме вопросов и ответов, игровая ситуация, загадки, считалки, физминутки, стихи, использование мультимедийной презентации, использование в продуктивной деятельности пластилинографии.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | | Ожидаемый результат | |
| Этап 1. Организационный момент | | | | |
| 1.1.Приветствие (бодрым, весёлым голосом): -Здравствуйте! Я рада вас видеть и рада, что вы все здоровы и у вас хорошее настроение! | Настраиваются на занятие | | УУД: коммуникативные, личностные. Хороший настрой на занятие | |
| 1.2.Организация внимания (несколько упражнений на концентрацию внимания).  Педагог (бодро и весело): - Я даю вам несколько упражнений , после которых вы становитесь гораздо способнее. Вы эти упражнения выполняете. Я даю подтверждение, что я это вижу. Договорились?  - Посмотрите на потолок. Хорошо!  - Посмотрите на пол. Молодцы!  - Посмотрите на дерево, которое растёт за окном. Замечательно!  - Поднимите вверх правую руку, помашите картинке ручкой. Чудесно! Опустите руку.  - Поднимите вверх левую руку, помашите дереву ручкой. Молодцы! Опустите руку.  - Поднимите вверх две руки, помашите мне руками. Великолепно!  - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и скажите тихо: «Привет!» Хорошо.  (Так продолжаем до тех пор, пока не убедимся, что все учащиеся слышат педагога и точно выполняют команды.)  После этого делаем простое упражнение на подтверждение того, что педагог завладел вниманием учащихся:  У жирафа пятна, пятна, пятна,  Пятна , пятнышки везде: (дотрагиваемся ладошками до своего тела в разных местах)  На лбу (дотрагиваемся ладошками до лба)  На ушах (дотрагиваемся ладошками до ушей)  На шее (дотрагиваемся ладошками до шеи)  На локтях (дотрагиваемся ладошками до локтей)  На носах (дотрагиваемся ладошками до носа)  На животах (дотрагиваемся ладошками до живота)  На коленках (дотрагиваемся ладошками до коленок)  И носках (дотрагиваемся ладошками до носков обуви) | Учащиеся становятся собранней, внимательней, хорошо слышат педагога и точно выполняют команды | | УУД:, коммуникативные, личностные.  Хорошее настроение, энтузиазм, желание работать и обучаться | |
| Этап 2. Подготовка к занятию | | | | |
| Педагог: - Присаживаемся и готовимся к занятию. (Проверка подготовленности учащихся к занятию: рабочее место, рабочая поза, наличие материалов для работы).  - А пока вы готовитесь, мы с вами повторим правила поведения на занятиях.  Как звучит первое правило?  - Хорошо!  Второе правило?  - Молодцы!  Третье правило?  - Очень хорошо!  Четвёртое правило?  - Замечательно!  И последнее, пятое, правило?  - Какие вы молодцы! Все правила знаете. И также помните о том, что тот, кто соблюдает эти правила, в конце занятия получает вознаграждения. | Уч-ся готовятся к занятию  1. Уч-ся: - Когда Вы объясняете как выполнять задание, мы должны соблюдать тишину и внимательно слушать.  2. Уч-ся: - Над работой друга не смеёмся. Уважай труд товарища. Не трогай чужую работу без разрешения автора. Научился сам, помоги товарищу, но только с его разрешения.  3. Уч-ся: - Люби рабочий материал и то, что ты делаешь. Содержи пластилин в чистоте и порядке  4. Уч-ся: - Не бросайся пластилином. Следи, чтобы пластилин не падал на пол. Если упал – подбери!  5. Уч-ся: - На рабочем месте должен быть порядок! Порядок на столе – порядок в голове! | | Самостоятельно организуют рабочее место, повторили правила работы | |
| Этап 3. Постановка темы и цели занятия | | | | |
| - Педагог: Ребята, сегодня у нас необычная тема и я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие за пределы нашей планеты в далёкий и необъятный космос.  Если очень постараться, если очень захотеть, Можно на небо подняться и до Солнца долететь - Как вы думаете, какой будет тема нашего сегодняшнего занятия?  - Какую цель мы перед собой поставим? Что мы должны получить в конце занятия? Какие задачи должны решить при её выполнении? (Педагог подводит обучающихся к осознанию целей и задач).  Планирование. Что мы должны делать, чтобы хорошо и правильно выполнить свою работу?  - А сначала мы должны выполнить несколько заданий  Педагог: Первое задание – нужно вспомнить все, что вы знаете о космосе. | Формулируют тему занятия  Цель и задачи формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания  Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (педагог помогает, советует) | | УУД: Регулятивные, коммуникативные, личностные, Определили тему занятия, поставили цель, спланировали работу на занятии. | |
| Беседа для уточнения и расширения представлений детей по теме.  Презентация «В Космосе» (слайд №1)  Вопросы к детям: 1. Как называется наша планета? (слайд №2).  Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля?  Педагог: Молодцы, ребята! А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь?  Педагог: Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам. Солнце это яркая звезда, которая дает нашей планете свет и тепло, без нее не было бы жизни на Земле.  2. Как называется модель Земли, уменьшенная во много раз?  3. У ракеты есть водитель, Невесомости любитель. По-английски: «астронавт», А по-русски… (слайд №3)  4. Назовите первого космонавта, полетевшего в космос? Когда это случилось?(слайд №4). Когда празднуем День Космонавтики?  5. Как называется специальная одежда для полетов в космос? (слайд №5).  6. Астроном - он звездочет, Знает все наперечет! Только лучше звезд видна В небе полная … (слайд №6)  7. Откуда стартуют космические корабли? (слайд №7)  8. Свет быстрее всех летает, Километры не считает. Дарит Солнце жизнь планетам, Нам - тепло, хвосты - (слайд №8).  9. Сколько известных людям планет вращается вокруг солнца? (слайд №9).  Педагог: Молодцы, вы отлично справились с испытанием. Переходим к следующему. Мы уже знаем, что наша планета Земля вращается вокруг огненной звезды - Солнца. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Кроме Земли вокруг него вращаются еще восемь других планет. Планеты и Солнце напоминают дружную семью. Глава этой семьи – Солнце. Все вместе они составляют Солнечную систему. Среди планет есть большие и малые. Ребята, вспомните, чем отличаются планеты от звезд. Правильно! Звезды состоят только из раскаленных газов, а в состав планет могут входить и жидкости и твердые частицы. Кроме того, планеты сами не светятся, их освещает звезда. Одни из планет находятся ближе к Солнцу, другие - дальше от него. Каждая планета вращается по своей собственной орбите. Ни одна из планет никогда не сталкивается с другой и не покидает пределы Солнечной системы.  Пальчиковая гимнастика «Планеты».  По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз … Меркурий, Два … Венера, Три … Земля, Четыре … Марс. Пять … Юпитер, Шесть … Сатурн, Семь … Уран, За ним … Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.  А теперь я предлагаю вам отправиться в космос.  - С чего начнём?  Верно. | Ответ : Земля  Ответ: Наша планета – это огромный- преогромный шар голубого цвета, так как на ней много воды (реки, моря, океаны).  Ответ: На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания  Ответ: Глобус  Ответ: космонавт  Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961г. Ответ: (12 апреля).  Ответ: Скафандр  Ответ: Луна  Ответ: Космодром  Ответ: кометам    Ответ: 9  Ответы уч-ся  По порядку загибают по одному пальчику.  Ответы: - Нам нужен космический корабль. | | УУД: познавательные, коммуникативные, личностные.  Расширили и углубили знания о космосе.  Подготовили ручки и пальчики к работе | |
| Этап 4. Практическая деятельность | | | | |
| Космический корабль. Из куска пластилина серого или белого цвета скатываем шарик, вытягиваем носик, получаем капельку. Вопрос**:** Как в пластилинографии называется техника исполнения шариков?  Капельку расплющиваем. Вопрос: Техника называется...?  Приклеиваем на середину картона, острым концом направляем в один из верхних углов листа. Из двух маленьких капелек пластилина делаем закрылки ракеты. Скатываем два маленьких шарика белого цвета, расплющиваем их и приклеиваем на ракету – это иллюминаторы. В хвостовой части ракеты приклеиваем шарики красного и жёлтого цвета и размазываем их в противоположную сторону от ракеты в трёх направлениях. Вопрос: Как называется эта техника?  Ракета готова. Покажите мне свои работы.(педагог выбирает учащегося, у которого не получилась ракета и предлагает ему посмотреть, как сделано у остальных, и проанализировать свою работу)  -Увидел свои ошибки? Ребята, кто видит, что в этой работе не так? Сам можешь исправить? Кто хочет помочь?  Итак, отправляемся в космос. В том углу, куда летит ракета, изобразим солнце. Кто хочет показать нам всем как это сделать на нашей работе?  Вопрос::  Ребята, подумайте и скажите, чем похожи все планеты солнечной системы?  Педагог:  Молодцы, ребята. Вы и с этим испытанием справились. Вопрос: Откуда, из какой планеты, вылетела ракета? Верно.  Жизнь на Земле - это разве не чудо? Бабочки, птицы, жучок на цветке…. Жизнь на Земле вы найдете повсюду - в самом далеком, глухом уголке!  Вопрос: Какого цвета будем делать Землю? Какой её увидел Ю.Гагарин из Космоса? Земля . Соединяем пластилин синего и белого цвета, скатываем шарик, расплющиваем и приклеиваем на картон.  Как называется спутник Земли? Луна. Гораздо меньших размеров шарик жёлтого цвета приклеиваем рядом с планетой Земля.  Продолжаем делать планеты разгадывая загадки по теме «Солнечная система»:  **1**. На этой планете такая жара, Что там оказаться опасно, друзья. - Какая у нас самая жаркая планета?  Правильно, Меркурий - ближайшая к Солнцу планета, Залит он лучами горячего света, Так много ему достается лучей, Что эта планета всех горячей. По размерам он меньше Земли, у него твердая, каменистая поверхность.  **2,4**. К планете Земля две планеты близки. Дружок, имена их скорей назови.  Точно, В честь богини красоты названа, Венера, ты! В темных небесах сияешь, красотой нас одаряешь. Венера – вторая от Солнца планета. Поверхность Венеры каменистая.  У этой планеты  есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, которым люди и животные дышать не могут. Марс - таинственная планета, она размером чуть больше Луны. Из - за кроваво - красного цвета назвали планету в честь бога войны. Марс - четвертая планета Солнечной системы. Он вдвое меньше Земли. Поверхность Марса покрыта оранжево- красным песком.  **5**. А эта планета гордится собой. Поскольку считается, самой большой.  - Что это за планета?.  Молодцы, Юпитер - больше всех планет, Но суши на планете нет. Повсюду жидкий водород И лютый холод круглый год.  **6**. Планета кольцами окружена, И этим от всех отличилась она.  Правильно, Сатурн - красивая планета желто- оранжевого цвета И кольцами камней и льда окружена она всегда. Шестая от Солнца планета - Сатурн. Он расположен далеко от Солнца, и поэтому  там царит вечная зима.  **7**. А что за планета зеленого цвета  А ещё знаете, что интересно: Это единственная планета, которая лежит на боку. Уран - лежебока, и встать ему лень, Подняться планете невмочь, Сорокалетие длиться там день И сорокалетие - ночь.  8. Царь морской названье той планете дал. Он именем своим ее назвал.  Нептун- восьмая от Солнца планета.  9. А эту планету холод страшный сковал, Теплом ее солнечный луч не достал. - Что эта за планета?  Плутон - самая удаленная от Солнца планета. Плутон очень маленькая планета. У него есть спутник - Харон.  Физ. минутка.Над Землёю ночью поздней,  (руки вверх, в стороны вниз) Только руку протяни,  (потянули руки в верх) Ты ухватишься за звёзды: ( руки в кулачки сжимаем) Рядом кажутся они. (руки перед глазами) Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться) Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так) Покататься на Дельфине, (присесть руки вперед) Покачаться на Весах. (ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться.) Над Землёю ночью поздней,  (руки вниз, поднять голову вверх) Если бросить в небо взгляд,  Ты увидишь, словно гроздья,( потянулись вверх, руки вверх) Там созвездия висят.( руками берем созвездия.)  Педагог: В космосе кроме планет есть различные космические тела. Это и метеориты, и астероиды, и кометы, и чёрные дыры, и другие галактики. Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации этих космических тел и сделать их самостоятельно. ( Показ слайдов).  Самостоятельная работа.  А пока вы самостоятельно трудитесь, я расскажу вам миф «Дедал и Икар» (духовно-нравственное воспитание).  Вопросы:Почему погиб Икар? Правильно ли он сделал? Почему не послушал отца? А зачем он полетел к Солнцу? Чему учит нас этот миф? Какай вывод можно сделать?  Покажите мне свои работы. Вы большие молодцы, отлично справились с заданием. Наше путешествие подошло к концу. | Ответ: Скатывание  Ответ: Расплющивание**.**  Учащиеся выполняют работу  Ответ: Размазывание  Учащийся анализирует свою работу; если затрудняется, ему помогают товарищи  Исправляет сам, либо принимает помощь друзей.  Один из желающих выходит к доске и показывает как изобразить солнце в космосе с помощью пластилина.  Ответ: Все планеты имеют форму шара и все вращаются вокруг Солнца.  Ответ: Земля  Ответ : Голубая с белым  Уч-ся продолжают выполнять работу.  Ответ: Луна  Уч-ся отгадывают загадки и делают планеты из пластилина  Ответ: Меркурий  Ответ: Венера и Марс  Ответ: Юпитер  Ответ: Сатурн  Ответ: Уран  Ответ: Нептун  Ответ: Плутон  Обучающиеся прерываются и делают разминку  Выполняют самостоятельную работу  Ответы учащихся  Все показывают свои работы | | УУД: Познавательные, регулятивные, коммуникативные  Изготовили барельефную картинку из пластилина, расширили и углубили знания о космосе  Сформулировали затруднения и осуществили коррекцию самостоятельно | |
| Этап 5.Оценивание обучающихся | | | | |
| Педагог: Ребята, посмотрите, ваш лист картона превратился в огромный космос. Вы настоящие художники, и вам удалось передать красоту космического пространства. Убираем своё рабочее место.  Все, кто не нарушал правила, получают вознаграждения, которыми украшают свои работы.  Посмотрите на свои работы и оцените их по трехбалльной системе. Поднимите три пальца руки, если считаете, что ваша работа выполнена аккуратно, правильно и красиво. Два пальца – если считаете, что есть в работе небольшие ошибки. И один палец – если работа выполнена плохо и небрежно. Атеперь также оцените работу друга. | | Убирают рабочее место.  Получают фольгированные звёздочки, украшают ими ра*б*оты.  Обучающиеся дают оценку деятельности по её результатам, осмысливают деятельность (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | | УУД: Регулятивные, коммуникативные, личностные.  Оценка процесса деятельности.  Рефлексия |
| Этап 6. Итог | |  | |  |
| Педагог: Ребята, вот в каком увлекательном и познавательном путешествии мы с вами побывали.  Ну а теперь нам пора возвращаться на нашу уютную и теплую планету – Земля  У нас всё получилось. Вы прекрасно выполнили свои работы. Огромное всем спасибо. Вы свободны. | | Занятие заканчивается аплодисментами. | | УУД: Личностные, регулятивные, коммуникативные.  Высокая мотивация, желание работать ещё. |

**Использованные источники**

<https://edunews.ru/additional-education/formyi-zanyatiy-v-dopolnitelnom-obrazovanii.html>

<http://enmitrofanova.ucoz.net/>

<https://infourok.ru/statya-predmetnie-lichnostnie-i-metapredmetnie-rezultati-obucheniya-1115107.html>

<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81&path=wizard&noreask=1&reqid=1507759759628441-853879639285439165637981-vla1-2289-V>

<http://zagadka.pro/team-64.html>

<https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186621&text=%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%81%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BA%D0%B8&lr=194>