**Конспект НОДВ подготовительной группе**

**«Путешествие с Знайкой»**

**Интеграция образовательных областей:**

1.Познавательное развитие

2.Речевое развитие

3. Социально – коммуникативное

**Программные задачи:**

***Познавательное развитие:***

* Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Обогащать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить “лишний” предмет.
* Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.

***Речевое развитие:***

* Побуждать детей отвечать полным ответом на вопросы.
* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

***Социально – коммуникативное развитие:***

* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические, игровые, проблемно – поисковые.

***Используемый материал к НОД:*** компьютер; презентация Microsoft Office PowerPoint, записьMP3, набор геометрических фигур; рабочие карточки, набор многоугольников и цифр до 10, сундучок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы НОД*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** |
| **1.Организационный момент**  **Сюрпризный момент**  **(**влетает в группу шарик с телеграммой на ниточке)  **Телеграмма**:  **Слайд**  **Разминка:**  **Вопросы для детей**  **Игра малой подвижности со словами**    **Слайд**  **Д/И «Что лишнее и почему»**  **Д/И «Цепочки»**  **Слайд**  **Гимнастика для глаз**  **Слайд**  **Практическая часть**  **Физкультминутка**  **Слайд**  **Практическая работа**  **«Засели жильцов»**  **Слайд**  **Школа**  **Рефлексия** | В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  И играть начнем.  -Ребята, посмотрите, нам кто-то отправил телеграмму. Давайте  ее прочитаем  *«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам* *Фея  из Страны* *Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить  задания. Тот, кто справиться с этими заданиями, получит приз. А приз лежит в сундучке. Но он открывается не ключом. Вам нужно отправиться в путешествие по математическим станциям, где я приготовила вам разные задания. Вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать веселые задачки, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Затем из всех букв выложите слово. Если слово отгадаете правильно, сундучок откроется. Задания эти для сообразительных и находчивых, показывать путь к сундучкам вам будет мой помощник Знайка»!*  - Ребята, вы хотите попасть в Страну  Математики?  - Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.  **-**Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:  - Сколько дней в неделе? - Какой день недели сегодня? - Какое сейчас время года? - Какой весенний месяц сейчас идет? - Сколько месяцев в году? - С какого месяца начинается год? - Какой самый короткий месяц в году?  -  если дорога шире тропинки, то тропинка ….дороги;  -  если линейка длиннее карандаша то карандаш…линейки;  -  если верёвка толще нитки, то нитка …верёвки;  **-**Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию.  Получите букву. Какая эта буква?  - Правильно буква Ш  Дорога неблизкая.  На чём мы отправимся, вы сейчас узнаете. Возьмите зеленые карточки и ручки.  Соедините цифры от1 до 10 по порядку.  -Что у вас получилось?  -Правильно, становитесь все за мной. Отправляемся в путь.  Мы в вагончиках сидим,  И в окошечко глядим.  Едет, едет паровоз, чух-чух-чух,  Ребятишек он повёз, чух-чух-чух,  А колёсики стучат: «Так-так-так».  Будто с нами говорят: «Так-так-так».  Громко подаём гудок: ду-ду-ду.  Подъезжает паровоз: ду-ду-ду.  Ту-ту!  -Первая остановка.  -Внимание на экран. Знайка приготовил для нас задание, 2игры.  Первая игра называется «Что лишнее и почему». Главное! Не забудьте доказать, почему именно эта картинка лишняя.  Вторая игра «Цепочки». Эта игра на столах. Надо вписать недостающие цифры. И так в какую игру станем играть? Если выбрали обе, то с какой игры начнём?  А сейчас обменяйтесь карточками, и проверти друг друга.  -Сравните с изображением на экране.  Молодцы! Вы справились с заданием, получаете букву. Какая эта буква?  - Правильно буква К. Продолжаем наше путешествие!  -И следующая остановка «Арифметические задачи».  Знайка приготовил для нас задачи. Смотрим на экран.  Составьте условие задачи по картинке.  -Сколько сидело птиц на дереве?  -Сколько птиц еще прилетело?      -Стало птиц больше или меньше?  -Какой знак поставим? Почему?    -Какой вопрос можно задать?  Сколько птиц сидит на дереве?  Выложите на листе «запись»  Проверьте, правильно ли составил задачу ваш сосед.  -Посмотрите на экран, и проверти «запись».  - Прочтите «запись»  Аналогично составляют и решают задачу со знаком «минус»  -Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! Получайте букву! Какая буква?  -Правильно, буква О. положите её в нашу коробочку. Продолжаем наше путешествие.  -Поставили указательный пальчик правой руки перед глазами и следим за ним, головой не крутим. Вправо, влево, вверх, вниз, рисуем круг, в обратную сторону, рисуем крылышки бабочки и следим за пальчиком.  **-А следующее задание мы выполним сначала все вместе. Знайка хочется сварить для своих друзей кашу из гороха, но он не умеет. Ребята не подскажите, как ему быть?**  -Я покажу, как это надо сделать. Горох насыпаем до краев. Вот наша мерка – полная с горкой ложка. Чтобы не сбиться со счёта, я буду ставить предметы для памяти. А вы откладывать кубики. Каждый раз, когда высыпаем полная ложка, вы должны отложить один кубик.  -Сколько полных ложек мы высыпали?  А сейчас давайте проверим крупу своими мерками, не забывайте откладывать кубики.  -Ваши мерки меньше стакана. Сколько мерных стаканчиков у вас получилось?  -Скажите, что можно сказать о количестве мерок и её размере?  **А наше путешествие продолжается и следующая станция «Ручеек»**  **-Возьмите карточку в руки, пока играет музыка, вы гуляете по группе, как только музыка остановиться, вы ищите себе пару, образуя число 10, встаёте за воротцами парами.**  - Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места? Получайте ещё букву. Какая это буква?  -Молодцы все справились с заданием. Проходите на свои места, и продолжим наше путешествие.  Впереди у нас станция «Геометрические фигуры»  -Какие геометрические фигуры вы видите?  -Как назвать,   одним словом перечисленные геометрические фигуры?  -Расставьте многоугольники так, чтобы в ряду и в столбике не было одинаковых фигур.  **-И с этим заданием справились.**  **Вот следующая буква,** какая это буква?  -Правильно, буква А.  -Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями! За каждое задание вы получили буквы. Нам пора возвращаться.  Давайте попрощаемся с «Знайкой». Занимайте свои места в поезде.    - Вот мы и в группе, теперь нам нужно открыть сундучок. А что нам для этого нужно, напомните мне, пожалуйста. Конечно, правильно разложить буквы, чтобы получилось слово.  Давайте вспомним, какую первую букву мы получили?  Какую вторую?  - Третью?  -Четвертую?  - Пятую?  Выкладываю все буквы. Получается такой ряд букв:    - Осталось нам прочитать слово.  ШКОЛА  -Попробуй теперь открыть сундучок.  (открывают сундучок, внутри школьные принадлежности).  -Как вы думаете, где вам может пригодиться то, что лежит в сундучке?  -Ребята, вам понравилось путешествие? Сложные ли были задания?  Хотели ли вы еще отправиться в страну Математики?  - Как вы оцените свою работу на занятии  Удачи, успехов! Спасибо. | Дети с воспитателем становятся в круг, выполняют движения по тексту.  Идут направо  Идут налево  Идут в центр круга  Возвращаются на место.  Предполагаемый ответ детей. – Да!  Семь  Вторник  Весна  Апрель  Двенадцать  Январь  Май  уже  короче  тоньше  -Буква Ш  Дети работаю на карточках  Поезд  Дети выполняют повороты головой  вправо-влево.  Руки, согнуты в локтях, выполняют  ритмичные движения  «паровоз едет»  Стучат по коленям ладошками.  Правая рука согнута в локте, локоть движется вниз-вверх .  «Подают гудок»  Дети делают выбор, играют в игру.  Предполагаемые ответы:  -Лишняя буква А, так как 1,2,3,4,5 это цифры.  - Лишний лимон, так как это фрукт, а остальные овощи.  -Лишнее слово лето это время года, а июнь, июль, август это месяца.  Дети вписывают недостающие цифры на карточках.  Дети обмениваются карточками в парах.  - Буква К  Ответы детей:  - На дереве сидело 5 птиц.  - Прилетела еще одна птица.    - Птиц стало больше.  - Знак «плюс», потому, что прилетело, добавилось  - Сколько птиц сидит на дереве?  - 6 птиц  Дети выкладывают 5+1=6  Дети обмениваются листами и проверяют  5+1=6  Буква О  Дети повторяют движения глазами  Предполагаемые ответы детей:  -Нужно его научить.  -Давайте его научим.  Дети откладывают кубики.  -Шесть.  -Восемь.  - Чем меньше мерка, тем количество их больше.  Двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число, например: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9;  -Буква Л.  - Трапеции, ромбы и пятиугольники.  - Многоугольники.  Дети работают за столами с набором геометрических фигур и картой.  Один ребенок, который справился первым, работает у доски, (по щелчку мышки, заселяя окошечки) Остальные сверяют.  -Буква А  играет музыка, дети подпевают песенку  Ответы детей  -Букву Ш.  -Букву К.  -Букву О.  -Букву Л.  -Букву А  (дети читают слово)  ШКОЛА  Ребенок открывает сундучок. Там школьные принадлежности. |