**Конспект НОДВ подготовительной группе**

**«Путешествие с Знайкой»**

**Интеграция образовательных областей:**

1.Познавательное развитие

2.Речевое развитие

3. Социально – коммуникативное

**Программные задачи:**

***Познавательное развитие:***

* Способствовать формированию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Обогащать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить “лишний” предмет.
* Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.

***Речевое развитие:***

* Побуждать детей отвечать полным ответом на вопросы.
* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

 ***Социально – коммуникативное развитие:***

* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

***Методы и приемы:*** словесные, наглядные, практические, игровые, проблемно – поисковые.

***Используемый материал к НОД:*** компьютер; презентация Microsoft Office PowerPoint, записьMP3, набор геометрических фигур; рабочие карточки, набор многоугольников и цифр до 10, сундучок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы НОД*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** |
| **1.Организационный момент** **Сюрпризный момент****(**влетает в группу шарик с телеграммой на ниточке)**Телеграмма**:**Слайд** **Разминка:** **Вопросы для детей****Игра малой подвижности со словами****Слайд** **Д/И «Что лишнее и почему»****Д/И «Цепочки»****Слайд**  **Гимнастика для глаз****Слайд**  **Практическая часть****Физкультминутка****Слайд****Практическая работа** **«Засели жильцов»****Слайд** **Школа****Рефлексия** |  В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья.Мы сейчас пойдем направо,А теперь пойдем налево,В центре круга соберемся,И на место все вернемся.Улыбнемся, подмигнем,И играть начнем.-Ребята, посмотрите, нам кто-то отправил телеграмму. Давайте  ее прочитаем *«Здравствуйте дорогие ребята, пишет вам* *Фея  из Страны* *Математики. Я приглашаю вас в Страну Математики. Но путь в эту страну будет нелегким. Чтобы в нее попасть, нужно много знать. А чтобы показать свои знания, вам нужно выполнить  задания. Тот, кто справиться с этими заданиями, получит приз. А приз лежит в сундучке. Но он открывается не ключом. Вам нужно отправиться в путешествие по математическим станциям, где я приготовила вам разные задания. Вам надо будет складывать, вычитать, сравнивать, решать веселые задачки, думать и размышлять. За каждое выполненное задание вы получите букву. Затем из всех букв выложите слово. Если слово отгадаете правильно, сундучок откроется. Задания эти для сообразительных и находчивых, показывать путь к сундучкам вам будет мой помощник Знайка»!*  - Ребята, вы хотите попасть в Страну  Математики?- Тогда давайте подготовимся к путешествию и проведем разминку для ума.**-**Ребята, для того, чтобы ответить правильно, нужно внимательно слушать:- Сколько дней в неделе?- Какой день недели сегодня?- Какое сейчас время года?- Какой весенний месяц сейчас идет?- Сколько месяцев в году?- С какого месяца начинается год?- Какой самый короткий месяц в году?-  если дорога шире тропинки, то тропинка ….дороги;-  если линейка длиннее карандаша то карандаш…линейки;-  если верёвка толще нитки, то нитка …верёвки;**-**Молодцы ребята, вы очень хорошо подготовились к путешествию.  Получите букву. Какая эта буква?- Правильно буква ШДорога неблизкая. На чём мы отправимся, вы сейчас узнаете. Возьмите зеленые карточки и ручки.Соедините цифры от1 до 10 по порядку. -Что у вас получилось? -Правильно, становитесь все за мной. Отправляемся в путь.Мы в вагончиках сидим, И в окошечко глядим.                  Едет, едет паровоз, чух-чух-чух,Ребятишек он повёз, чух-чух-чух,А колёсики стучат: «Так-так-так». Будто с нами говорят: «Так-так-так».Громко подаём гудок: ду-ду-ду.Подъезжает паровоз: ду-ду-ду.  Ту-ту!      -Первая остановка.-Внимание на экран. Знайка приготовил для нас задание, 2игры.Первая игра называется «Что лишнее и почему». Главное! Не забудьте доказать, почему именно эта картинка лишняя. Вторая игра «Цепочки». Эта игра на столах. Надо вписать недостающие цифры. И так в какую игру станем играть? Если выбрали обе, то с какой игры начнём?А сейчас обменяйтесь карточками, и проверти друг друга.-Сравните с изображением на экране.Молодцы! Вы справились с заданием, получаете букву. Какая эта буква?- Правильно буква К. Продолжаем наше путешествие!  -И следующая остановка «Арифметические задачи». Знайка приготовил для нас задачи. Смотрим на экран.Составьте условие задачи по картинке.-Сколько сидело птиц на дереве?-Сколько птиц еще прилетело?   -Стало птиц больше или меньше?-Какой знак поставим? Почему?  -Какой вопрос можно задать?Сколько птиц сидит на дереве?Выложите на листе «запись» Проверьте, правильно ли составил задачу ваш сосед.-Посмотрите на экран, и проверти «запись».- Прочтите «запись»Аналогично составляют и решают задачу со знаком «минус»-Молодцы, вы отлично справились с этим заданием! Получайте букву! Какая буква?-Правильно, буква О. положите её в нашу коробочку. Продолжаем наше путешествие. -Поставили указательный пальчик правой руки перед глазами и следим за ним, головой не крутим. Вправо, влево, вверх, вниз, рисуем круг, в обратную сторону, рисуем крылышки бабочки и следим за пальчиком.**-А следующее задание мы выполним сначала все вместе. Знайка хочется сварить для своих друзей кашу из гороха, но он не умеет. Ребята не подскажите, как ему быть?**-Я покажу, как это надо сделать. Горох насыпаем до краев. Вот наша мерка – полная с горкой ложка. Чтобы не сбиться со счёта, я буду ставить предметы для памяти. А вы откладывать кубики. Каждый раз, когда высыпаем полная ложка, вы должны отложить один кубик.-Сколько полных ложек мы высыпали?А сейчас давайте проверим крупу своими мерками, не забывайте откладывать кубики.  -Ваши мерки меньше стакана. Сколько мерных стаканчиков у вас получилось?-Скажите, что можно сказать о количестве мерок и её размере?**А наше путешествие продолжается и следующая станция «Ручеек»****-Возьмите карточку в руки, пока играет музыка, вы гуляете по группе, как только музыка остановиться, вы ищите себе пару, образуя число 10, встаёте за воротцами парами.**- Ребята, посмотрите друг у друга, правильно ли вы заняли места? Получайте ещё букву. Какая это буква?-Молодцы все справились с заданием. Проходите на свои места, и продолжим наше путешествие.Впереди у нас станция «Геометрические фигуры»-Какие геометрические фигуры вы видите?-Как назвать,   одним словом перечисленные геометрические фигуры?-Расставьте многоугольники так, чтобы в ряду и в столбике не было одинаковых фигур.**-И с этим заданием справились.** **Вот следующая буква,** какая это буква?-Правильно, буква А.-Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями! За каждое задание вы получили буквы. Нам пора возвращаться.Давайте попрощаемся с «Знайкой». Занимайте свои места в поезде. - Вот мы и в группе, теперь нам нужно открыть сундучок. А что нам для этого нужно, напомните мне, пожалуйста. Конечно, правильно разложить буквы, чтобы получилось слово. Давайте вспомним, какую первую букву мы получили? Какую вторую?- Третью?-Четвертую? - Пятую?  Выкладываю все буквы. Получается такой ряд букв:            - Осталось нам прочитать слово.  ШКОЛА  -Попробуй теперь открыть сундучок. (открывают сундучок, внутри школьные принадлежности).-Как вы думаете, где вам может пригодиться то, что лежит в сундучке?-Ребята, вам понравилось путешествие? Сложные ли были задания?Хотели ли вы еще отправиться в страну Математики?  - Как вы оцените свою работу на занятииУдачи, успехов! Спасибо. | Дети с воспитателем становятся в круг, выполняют движения по тексту.Идут направоИдут налевоИдут в центр кругаВозвращаются на место.Предполагаемый ответ детей. – Да!СемьВторникВеснаАпрельДвенадцатьЯнварьМайужекорочетоньше -Буква ШДети работаю на карточкахПоездДети выполняют повороты головой вправо-влево.Руки, согнуты в локтях, выполняютритмичные движения  «паровоз едет»Стучат по коленям ладошками.Правая рука согнута в локте, локоть движется вниз-вверх .«Подают гудок»Дети делают выбор, играют в игру.Предполагаемые ответы:-Лишняя буква А, так как 1,2,3,4,5 это цифры.- Лишний лимон, так как это фрукт, а остальные овощи.-Лишнее слово лето это время года, а июнь, июль, август это месяца.Дети вписывают недостающие цифры на карточках.Дети обмениваются карточками в парах.- Буква К Ответы детей:- На дереве сидело 5 птиц. - Прилетела еще одна птица. - Птиц стало больше.- Знак «плюс», потому, что прилетело, добавилось- Сколько птиц сидит на дереве?- 6 птицДети выкладывают 5+1=6Дети обмениваются листами и проверяют5+1=6Буква ОДети повторяют движения глазамиПредполагаемые ответы детей:-Нужно его научить.-Давайте его научим.Дети откладывают кубики.-Шесть.-Восемь.- Чем меньше мерка, тем количество их больше.Двое детей (ведущих) берутся за руки, образуя воротца, в руках у них число 10. Остальные дети разбегаются по комнате, у каждого цифры от 1 до 10. По сигналу воспитателя «Ручеек в воротца» дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число, например: 5 и 5; 3 и 7; 6 и 4; 8 и 2; 1 и 9;-Буква Л.- Трапеции, ромбы и пятиугольники.- Многоугольники.Дети работают за столами с набором геометрических фигур и картой. Один ребенок, который справился первым, работает у доски, (по щелчку мышки, заселяя окошечки) Остальные сверяют.-Буква Аиграет музыка, дети подпевают песенкуОтветы детей-Букву Ш. -Букву К.-Букву О.-Букву Л.-Букву А(дети читают слово)ШКОЛАРебенок открывает сундучок. Там школьные принадлежности. |