**Сообщение учителя начальных классов**

 **ГБОУ СО «СОШ№3»**

 **Брюховой Надежды Анатольевны.**

**Тема**: «[**ВЗАИМОСВЯЗЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**](http://www.prodlenka.org/klassnomu-rukovoditeliu-publikatcii/vzaimosviaz-semi-i-shkoly-v-vospitanii-detei-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html)**.**

 - Добрый день, уважаемые коллеги!

Разрешите поздравить вас с нашим профессиональным праздником и пожелать каждому здоровья, творческих успехов.

 Сотрудничество семьи и школы или взаимодействие учителя и родителей являетсяодной из актуальных проблем в современной педагогике. Проблема взаимодействия семьи и школы в воспитании гармонично развитой личности очень высока, так как новая российская школа становится важнейшим фактором, обеспечивающим  развитие интеллектуальной, гражданской, духовной и культурной жизни школьника. Отношение к школе как к **единственному** социальному институту, через который проходят все граждане России, недопустимо.

 Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько каждая семья понимает политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей.

Старая учительская истина гласит: хочешь узнать своего ученика, погляди на него в семье. Каждый педагог знает, как по-разному ведут себя дети в школе и семье. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

 Источником благополучия ребенка в семье, условием правильного воспитания, счастливого детства является любовь к нему родителей. Начнём с того, что дети очень чутко реагируют на любовь и ласку, остро переживают их дефицит. В настоящее время семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации, когда, с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Живя в семье, ребенок должен быть уверен, что его, кто-то очень любит, и он тоже кого-то любит безгранично. Такая любовь создает чувство защищенности, душевного комфорта. При этом человек активнее постигает мир, легко овладевает знаниями. У него свободнее раскрываются дарования, он увереннее определяет свою дорогу в жизни, выбирает друзей. В.Сухомлинский писал:«Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

 Современная школа предполагает обязательное взаимодействие учителя с родителями учащегося для создания единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека. Родители и учителя – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выбранные общие цели и воспитательные задачи. Сотрудничество предполагает заинтересованность всех сторон в продуктивном взаимодействии. Каждый учитель на практике знает, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. И для себя я поняла, что мне, как классному руководителю, необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Из своего опыта работы я поняла, что можно выделить примерно три группы родителей:

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:**родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:**родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе,  к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

 Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Каждая семья живет по своим законам, и мы не в праве диктовать родителям свои условия. Исходя из специфики семьи, как фактора развития и воспитания личности ребенка, должна быть выстроена система принципов, которые педагог может использовать в воспитательной работе с родителями. Эти принципы таковы:

1.Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности.

2.Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть и способствовать развитию в нем лучшего.

3.Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, физиологических и индивидуальных особенностей.

4.Личность самих родителей - идеальная модель для подражания детей.

5.Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.

6.Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

Эти принципы, разумеется, могут быть расширены, дополнены, видоизменены.

Что я делаю для того, чтобы возник интерес к сотрудничеству у родителей? Первое – даю информацию о программе обучения, знакомлю с учебным планом, учебниками, стандартом начального общего образования, расширяю психолого- педагогические знания родителей. Свою работу с родителями организую поэтапно.

**Первый этап**. Осознаю, что для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Прежде чем выработать **систему работы с родителями**, собираю сведения о семьях своих учеников, изучаю мнения школьного психолога. Вся собранная мной информация ляжет в основу социального паспорта класса и будет год от года дополняться. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителем и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

**Второй этап.**  Классный руководитель должен чётко сформулировать задачи и направления взаимодействия с родителями. Но они будут достигнуты только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны. Перед родителями ставится вопрос: «Что вы ждете от школы?» Результаты опроса чаще всего таковы:

1. Высокий уровень образования.
2. Сохранение психологического и физического здоровья детей.
3. Повышение культуры.

Стараюсь убедить родителей в том, что семья, учебный коллектив, друзья – вот «питательная среда», постоянно влияющая на личность, ее мировоззрение, привычки и характер. Это непосредственное окружение служит проводником тех идей, ценностей и норм, которые существуют в обществе.

 **Какие же пути сотрудничества школы и родителей можно использовать в своей работе учителю?**

Укрепить связи семьи и школы помогает привлечение родителей к выполнению общественной работы совместно с детьми в школе. Это могут быть разные формы. Я хочу поделиться своим опытом работы с родителями. Самой приоритетной формой общения родителей и педагога является родительское собрание. На родительском собрании обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Родительские собрания сближают учителя и родителей, приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Классные родительские собрания могут быть построены различно. Темы родительских собраний подсказывает сама школьная жизнь. На учителе начальной школы лежит ответственность подготовки первого родительского собрания. Приводя ребенка в первый класс, родители и сами как бы вступают в новую жизнь. Для них начинается многолетнее постоянное общение со школой. От содержания, направленности этого общения будет зависеть результативность работы учителя с родителями. Я считаю, что воспитание подрастающего поколения осуществляется совместными усилиями учителя начальных классов и родителей. Учитель организует родителей в воспитании ребенка, направляет процесс воспитания в семье. Основой таких взаимоотношений должны стать ***взаимодоверительные контакты.*** Учителю необходимо изучить каждую семью, выяснить роль семейных традиций и праздников, духовных интересов. От того, как будет обращено к семье слово учителя, каким тоном оно будет сказано, часто зависит результат. Вовремя и правильно найденное слово, желание помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет иногда гораздо больше сближают учителя с семьёй и укрепляют его авторитет. Контакты учителя с родителем – трудная задача, решение которой невозможно без знаний психологии не только ребенка, но и взрослого. На родительские собрания приходит 80-90% родителей. Одной из основных направлений выбора темы родительского собрания – это нравственное воспитание. Нельзя воспитать ребенка нравственным, лишь разъяс­няя, что хорошо, а что плохо: он может знать, что нужно быть добрым, отзывчивым, но остаться равнодушным, безучастным к чужой беде, знать, что лгать недопустимо, но говорить неправду. Как воспитывать детей 6-10 лет, чтобы их помыслы, чувства, по­ступки были нравственными? Стать мудрым другом и наставником ребёнка, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы, - вот условия истинной родительской и учительской любви.

Использую и другие формы общения, такие как классные праздники, открытые уроки, внеклассные занятия, где участниками могут быть родители. Спортивное сотрудничество дает хорошие результаты. Одни участвуют, а другие «болеют» за участников. Проектная деятельность тоже может сближать всех участников. Если готовится коллективный проект, то каждый получает свое задание. Как ручейки всё это собирается воедино и получается общее дело. Мы готовили 3 года такие коллективные проекты:

«Моя семья». Родители подготовили фоторассказы, фотоальбомы, семейные проекты: «Мой дедушка – ветеран», «Баяновы», «Увлечения моей семьи».

Коллективный проект «Символы России. Мои рассказы о берёзе». Сколько родители с детьми нашли разной информации о берёзе, стихи, рисунки,поделки, экологические проблемы, лекарственные свойства берёзы.

Исследовательские проекты о труде. С большим интересом родители посещают **открытые уроки**, школьные и классные мероприятия, принимают участие в оформлении класса.

Интерес родителей поддерживаю такими формами работы:

- **благодарю всех родителей** за активную работу в классе, за хорошие и отличные успехи ребёнка (грамоты, благодарственное письмо по итогам учебного года).

Работа учителя с детьми должна быть открыта для родителей. Я использую **печатную информацию в классном уголке, в дневнике ученика;**

**- оформление выставки сочинений, поделок, рисунков, при этом каждый должен чувствовать и понимать, что его не забыли, а тех детей, у которых что-то не получается, нужно поддержать.**

С введением ФГОС общего образования ведущей идеей системы работы педагогического коллектива школы с родителями стало установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Успешность обучения, формирование ключевых компетенций зависит от сплоченности детского коллектива, от того, насколько комфортно чувствует себя каждый ученик в своем классном коллективе, с каким настроением он идет в школу. А основа сплоченности детского коллектива, как и коллектива родителей, закладывается в начальной школе. Поэтому одной из главных задач (для меня как классного руководителя) является формирование сплоченности детского коллектива ( классного коллектива :учитель- ученики- родители). И это очень не просто, так как каждый новый набор не похож на предыдущий, и нельзя автоматически переносить уже найденные формы работы на новый коллектив. Родители в воспитательной работе являются основными помощниками. Но чтобы они стали помощниками и оставались ими на протяжении многих лет, нужно находить общий язык, ладить.

 И в заключении, я думаю, что в работе с родителями, к такому же мнению пришли многие мои коллеги:

  -- Не поучай, а советуй. (размышляй вместе с родителями, договаривайся о совместных действиях. При общении с ними часто используй фразы: "А Вы как думаете? Или хотелось бы услышать Ваше мнение".)

 -- Если не вы- родители, то кто же? (Постоянно стараюсь показать, что родители - мои помощники (что на самом деле так и есть), и я не смогу обойтись без их помощи и поддержки.)

- Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию.

Я думаю, что я не сделала никаких педагогических открытий***,***носложившаяся система отношений позволяет мне добиться главного - сплотить детский коллектив и сдружить коллектив родителей. Об этом свидетельствуют сложившиеся традиции, совместные дела, хорошие взаимоотношения.

Все самое запоминающееся, яркое мы стараемся запечатлеть на фотографиях. По окончании начальной школы их дарим детям.

**Сухомлинский писал: "Человечность, сердечность, чуткость против зла приобретаются лишь тогда, когда человек в раннем детстве прошел школу доброты".**

**Хочется верить, что зернышки доброты, посеянные в душах детей, дадут добрые всходы.**