**Коррекционное занятие в 10 классе**

 **(Подготовка к ГИА)**

**Тема:** Замена прямой речи косвенной .

**Цель урока:**формирование умений преобразовывать предложения с прямой речью в косвенную и получение представления о синонимичности данных предложений.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-**дать понятие «косвенная речь»;

- научить учащихся разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

-выяснить различие и общее в значениях предложений данных конструкций;

- формирование умений заменять прямую речь косвенной;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;

**Развивающие:**

-способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы;

- развивать умение осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррецию.

**Воспитательные:**

- способствовать нравственно-духовному воспитанию.

**Ожидаемый результат:**замена прямой речи косвенной с учётом особенностей предложений по цели высказывания.

**Формы работы:**индивидуальная, групповая

**Оборудование:**раздаточный материал, схемы-карточки, листы самооценивания, компьютер.

**Ход занятия**

1. **Организационный этап.**

Приветствие. Эмоциональный настрой учащихся.

Посмотрите на доску. На ней вы видите слова К.Г.Паустовского о русском языке. ***«Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании,***

***чего нельзя было бы передать русским словом».***

- Эти слова очень мудрые, ёмкие, они отражают и тему нашего сегодняшнего занятия. О чём хотел сказать известный писатель? (о многообразии русского языка)

- Как называется дословная выдержка из какого-либо текста? (цитата)

- А цитата, предпосланная тому или иному произведению и выражающая его основной смысл это…..? (Правильно, эпиграф.)

- Скажите, пожалуйста, какой способ передачи информации мы используем, когда нам необходимо передать смысл того или иного высказывания?

- А что называют чужой речью?

- С какой целью авторы вводят чужую речь в повествование?

**- Сделаем вывод**.

 Всё вышесказанное подтверждает мысль К.Паустовского о том, что русским словом можно передать абсолютно всё, в том числе и чужую речь.

**- Какие основные разновидности способов передачи чужой речи вы знаете?**

**2.Вводно-мотивационный этап.**

На доске записаны следующие предложения:

*Дети громко заявили: «Мы любим и дорожим своими друзьями».*

*Дети громко заявили, что они любят и дорожат своими друзьями.*

- С помощью каких способов передана чужая речь в данных предложениях?

 (в первом – прямая, во втором – косвенная)

- Что такое синонимы? (слова одной и той же части речи, близкие по значению*)*.

- А какой раздел русского языка мы изучаем? (синтаксис).

- Что изучает синтаксис? (словосочетания и предложения).

*Проблемная ситуация.*

- Предложения с прямой и косвенной речью больше лексические или синтаксические синонимы?

**Запись темы и постановка цели урока**. **(Тема: Замена прямой речи косвенной).**

-Вы догадались, над какой темой мы сегодня будем работать?

- Как вы думаете, Почему?

\_ Да, действительно, эта тема важна, т.к. на экзамене может встретиться текст с прямой речью. И для того, чтобы сократить количество слов, мы должны использовать приём замены прямой речи косвенной.

 **-Какие цели поставим на занятие?**

 1.Познакомиться с приёмом замены прямой речи косвенной.

 2. Научиться заменять прямую речь косвенной.

- 3. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

**-По какому плану будем работать?**

1. Орфографическая разминка.

2. Повторение знаний о предложениях с прямой речью.

3. Знакомство с новым материалом.

4. Закрепление материала. 5. Подведение итогов.

**3.Актуализация опорных знаний.**

**«Верные и неверные утверждения».**

- Предлагаю вспомнить все, что вы знаете о прямой речи. Отвечая на мои вопросы, заполните таблицу, которая перед вами. Если вы согласны с утверждением, то напротив номера вопроса ставьте «+», не согласны - «-»

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

**Вопросы:**

1. Прямая речь – это чужая речь.

2. Предложение с прямой речью состоит только из прямой речи.

3. Прямая речь может включать одно или несколько предложений.

4. Прямая речь пишется с маленькой буквы.

5. Прямая речь выделяется кавычками.

6. Прямая речь – это чужая речь, переданная в измененной форме.

7. Прямая речь сопровождается словами автора.

8. Прямая речь пишется с большой буквы.

9.Речь, переданная дословно, без изменений – это прямая речь.

10.В прямой речи не встречаются ни обращения, ни междометия, ни частицы.

11.Прямая речь, как и косвенная, – один из основных способов передачи чужой речи.

12. Прямую речь можно заменить косвенной речью.

 Учитель предоставляет ключ, который выводится на экран компьютера. Учащиеся работают с листами самооценивания.

**4.Изучение новой темы.**

**Предложения с прямой речью, Предложения с косвенной речью**

**Карточка 1.**

 «**Мой** дед землю пахал», - с надменной гордостью отвечал Базаров.

Базаров отвечал с надменной гордостью, **что его** дед землю пахал.

Андрей воскликнул: «**Я** таких людей видел множество!»

Андрей воскликнул, **что он** таких людей видел множество.

Лесничий сказал: «Я видел на озере лебедей».

Лесничий сказал, **будто**он видел на озере лебедей.

**Вывод 1:**

( Если прямая речь выражена повествовательным предложением, то при замене на косвенную она передается изъяснительным придаточным предложением с союзом **что.**

При замене прямой речи косвенной личные и притяжательные местоимения (а также личные формы глаголов) передаются от лица автора, рассказчика, а не от того лица, чья речь передается).

**Карточка 2**

**Предложения с прямой речью, Предложения с косвенной речью**

Командир приказал: «Огонь!»

Командир приказал, **чтобы**открыли огонь.

Мать просила: "Не опаздывайте к чаю!"

Мать просила нас, **чтобы** мы не опаздывали к чаю.

«**Готовься к экзаменам**!» - попросил учитель ученика.

Учитель **попросил** ученика **готовиться** к экзамену.

**Вывод:**

Если прямая речь обозначает побуждение, приказание, просьбу, и сказуемое в ней выражено глаголом в повелительном наклонении, то при замене косвенной речью она передается придаточным изъяснительным с союзом **чтобы.**

Прямая речь, в которой сказуемое – глагол в повелительном наклонении, может быть передана и простым предложением с дополнением, выраженным глаголом в неопределенной форме.

**Карточка 3.**

– Какие изменения происходят при замене прямой речи косвенной?

– В чем различие и сходство прямой речи и косвенной?

- Предложения с прямой и косвенной речью больше лексические или синтаксические синонимы?

«Который час**?»** - спросил я.

**Я** спросил, который час.

Врач спросил: «Какая у **вас** была температура?»

Врач спросил, какая **у меня** была температура.

«**Имеете вы известия от вашего сына**?» - спросил я её, наконец.

Я спросил её, наконец, **имеет ли она известия от своего сына.**

**Вывод:**

Если прямая речь является вопросительным предложением, то при замене на косвенную она передается вопросами косвенных падежей (с частицей **ли** или без нее посредством союзных слов **который, какой, что** и др. При косвенном вопросе вопросительный знак не ставится.

**- Сделаем вывод о предложениях с косвенной речью.**

 **Вывод:** По структуре данные предложения являются сложными; состоят из двух частей; передают чужую речь; чужая речь и авторские слова отделяются знаками препинания; такие предложения имеют одинаковое содержание; прямую речь можно заменить косвенной.

**5.Закрепление.**

**ЗАДАНИЕ 1.**

 **Графический диктант слухового типа**

( Ребята на слух определяют, какую речь содержат предложения и схематично указывают в таблице ответов**)**

1. « Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык», - писал

И. С. Тургенев.

1. Ушинский писал, что язык каждого народа создан самим народом.
2. Поэт Расул Гамзатов говорил, чтобы люди не стеснялись своей доброты.
3. Аристотель советовал: « Хочешь узнать человека – заговори с ним».
4. Великий Абай говорил, что всё должно служить разуму и чести.

(Ответ: П,К,К,П,К). П – прямая речь, К – косвенная речь

Самооценивание учащимися

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Перепишите, заменяя предложения с прямой речью в косвенные.**

« Надо слушать советы умных людей », - считал Абай Кунанбаев.

« Не жалейте добра!» - советовал Абай.

«Какая необходимость в дурной славе?» - спрашивал Абай**.**

**Самопроверка**

Абай Кунанбаев считал, что надо слушать советы умных людей.

Абай советовал, чтобы не жалели добра.

Абай спрашивал, есть ли необходимость в дурной славе**.**

- Какой темой объединены данные предложения? (Советы мудрых людей).

- Какие советы дают нам мудрые люди? Должны ли мы прислушиваться к ним?

 Почему**?**

**Замени прямую речь косвенной. (Устно).**

1. «Живей, живей, ребята, подсобляйте!» - крикнул Николай Петрович.
2. «Да, я знаю вас, Базаров», - подтвердила она.
3. «Меня зовут Аркадий Николаевич Кирсанов, -  проговорил Аркадий, - и я ничем не занимаюсь».
4. Аркадий с прежней улыбкой сказал Базарову: «Евгений, возьми меня с собой!»
5. Я спросил его: «Да ты умеешь ли плавать?»
6. Илюша крикнул ему вслед: «Смотри, не упади в реку!»

**ЗАДАНИЕ 3**.

**Исправь ошибки, связанные с употреблением прямой и косвенной речи. Объясни, чем вызваны эти ошибки.**

1. Он говорил, что страшный случай со мной приключился, что я в дороге совсем издержался.
2. Меня спросили, где я раньше работал?
3. Чичиков хотел узнать у Коробочки, что куда они заехали.
4. Савельич спросил у Гринёва, узнал он атамана.
5. Когда мать спросила у сына, зачем он читает запрещённые книги, Павел ответил, что хочу всё знать.
6. В детстве мама всегда спрашивала: «Кем я хочу быть?» И я всегда отвечала: «Учительницей».

Обращения, междометия, звукоподражания и т.п., использующиеся в чужой речи, в косвенной речи опускаются, а их значение передаётся словами, близкими по смыслу:

* *Я крикнул: «Эй! Ты, случаем, не заблудился?» - Я окликнул его и спросил, не заблудился ли он.*

**Работа с текстом.**

**Работа с текстом**

**«Замени прямую речь косвенной»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фрагмент исходного текста** | **Вариант его сжатия при помощи замены прямой речи косвенной** |
|  ***Сергей Есенин писал: «Моя лирика жива одной большой любовью к родине. Чувство родины – основное в моём творчестве».*** |  |
|  ***В.Распутин в повести «Прощание с Матёрой» писал: «Природа сама по себе всегда нравственна, безнравственной её может сделать лишь человек».***  |  |

 **Подведение итогов занятия.**

 Назовите способы передачи чужой речи?

Какой способ передает чужую речь наиболее полно, детально? Какой – наименее точно?

Составление синквейна.

1)     Чем отличается прямая речь от косвенной?

2)При помощи каких союзов передается содержание повествовательных предложений чужой речи?

4) Какой союз используется для передачи побудительных предложений?

знак?

5)  ...вопросительных предложений?

7)  Что нужно знать о пунктуации при косвенной речи?

 III. Закрепление изученного.

**6.Рефлексия «Заверши тезис»**

 Сегодня на занятии я узнал(а)……

Самым интересным для меня было …….

Полезным было……..

Самым трудным для меня стало ….

Мне нужно ещё повторить…

Этот урок помог мне…..

 **Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этап занятия** |  **Оценка** |
| 1.Обсуждение эпиграфа и темы урока. |  |
| 2.Повторение «Верные и неверные утверждения» |  |
| 3.Изучение новой темы. |  |
| 4.Закрепление. -Упр. «Графический диктант» -Упр. «Замени прямую речь косвенной»- Упр. «Исправь ошибки» |  |
| 1. Самостоятельная работа с текстом.
 |  |
| 1. Итог
 |  |

**Работа с текстом**

**«Замени прямую речь косвенной»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фрагмент исходного текста** | **Вариант его сжатия при помощи замены прямой речи косвенной** |
|  ***Сергей Есенин писал: «Моя лирика жива одной большой любовью к родине. Чувство родины – основное в моём творчестве».*** |  |
|  ***В.Распутин в повести «Прощание с Матёрой» писал: «Природа сама по себе всегда нравственна, безнравственной её может сделать лишь человек».***  |  |

3. Выпиши номера предложений с косвенной речью (знаки препинания не расставлены).

А. Ну, это ещё не на высоте подумал я.
Б. Может быть вы скажете какой это инструмент спрашивал учитель.
В. Упрёки в том что телевидение не искусство, во многом закономерны.
Г. Охотник говорил чтобы мы были осторожнее.
Д. Час от часу не легче подумал я.
Е.  Врач велел чтобы я и сидел дома.
Ж. По мнению соседей он был угрюм.

4. Замени выписанные в задании 3 предложения на предложения с прямой речью.

5. Выпиши номера предложений, соответствующих схеме (знаки препинания не расставлены): «П,» - а.

А. Может быть сегодня уедем спросил отец.
Б. Иван задал вопрос можно уехать сегодня?
В. Сосед громко крикнул закройте дверь!
Г. Мальчик завопил караул!
Д. Она тихо проговорила останься сынок.
Е. Она завтра вернётся сказала Лида.
Ж. Он скромно ответил нет.

6. Поставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.

А. Она прошептала Какие чудные цветы!
Б. Стану я пса кормить рассуждал он притом пёс животное умное сам найдёт себе пропитание.
В. Это должен сказать кто-то другой закричал он.
Г. И завтра будет бой спросил он.
Д. Посмотри в окно сказал он и успокойся.

7. Выпиши номера предложений с правильной пунктуацией при прямой и косвенной речи.

А. «Куда это вы в такую рань собрались?» - проворчала она.
Б. «Соседка, перестань срамиться», - ей Шавка говорит.
В. «Добрый человек! – закричал ямщик. Где дорога?»
Г. Директор спросил, что дождь перестал.

8. Выпиши номера предложений с неправильной пунктуацией при прямой и косвенной речи.

А. Мать спросила: «Кто там?»
Б. По мнению учёных этот провал угасший кратер.
В. Он объявил, что пойдёт спать.
Г. Вечером ворвалась весть: «Царя скинули!»

Обращения, междометия, звукоподражания и т.п., использующиеся в чужой речи, в косвенной речи опускаются, а их значение передаётся словами, близкими по смыслу:

* *Я крикнул: «Эй! Ты, случаем, не заблудился?» - Я окликнул его и спросил, не заблудился ли он.*

Иногда в косвенной речи сохраняются дословные выражения чужой речи. На письме это передаётся с помощью кавычек.

**6.Рефлексия. Подведение итогов урока**

Составление синквейна.

*1.Речь*

*2.Прямая, косвенная*

*3.Передается, используется, выражается*

*4.Прямая или косвенная речь – основные способы передачи чужой речи.*

*5.Высказывание, мысль, слово.*

Вопросы для беседы:

1)     Чем отличается прямая речь от косвенной?

2)  Каковы по количеству грамматических основ предложения с косвенной речью?

3)При помощи каких союзов передается содержание повествовательных предложений чужой речи?

4) Какой союз используется для передачи побудительных предложений?

знак?

5)  ...вопросительных предложений?

6)  Что такое косвенный вопрос? Нужен ли при нем вопросительный

7)  Что нужно знать о пунктуации при косвенной речи?

 III. Закрепление изученного.

**ЗАДАНИЕ 3**.

**Проведите обратную замену, преобразовав предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.**

1. Кирилла Петрович спросил у Маши, где она была.
2. Я заметил, глядя на светлое небо, что погода славная будет.
3. Отец крикнул Феде. Чтобы он держал правее.
4. Дубровский спросил, все ли здесь  и не осталось ли кого в доме.
5. Сергей спросил тихо, почему она ушла.

Проверь правильность выполнения задания по опорной карточке. Обрати внимание на возможные варианты.

**ОК.**

1. Кирилла Петрович спросил: «Маша, где ты была?» или Кирилла Петрович спросил у Маши: «Где ты была?»
2. Я заметил, глядя на светлое небо: «Погода будет славная!»
3. Отец крикнул Феде: «Держи правее!» или Отец крикнул: «Федя, держи правее!»
4. Дубровский спросил: «Все здесь? Никто не остался в доме?» или Дубровский спросил: «Все ли здесь, не осталось ли кого в доме?»
5. Сергей спросил тихо: «Почему ты ушла?»

За эту часть работы ученики получают оценки в карточки учёта, которые выглядят так:

**ЗАДАНИЕ 1**выполняем коллективно. Рассмотри схемы предложений и проиллюстрируй каждую из них предложениями из предложенных.

А: «П (?!).»        «П (?!,» - а.      «П! – а. – П (?!).»        «П? – а. – П (?!).»   «П, - а, - п (?!).»

1. Зачем откладывать спросил меня Швабрин за нами не смотрят.
2. Помилуй батюшка Пётр Андреич сказал Савельич Зачем ему твой заячий тулуп.
3. Батюшка Пётр Андреичпроизнёс он дрожащим голосом не умори  меня с печали.
4. Что же ты стоишь закричал я сердито.
5. Я отвернулся и сказал ему Поди вон Савельич я чаю не хочу.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выполни контрольный тест (слабые могут обратиться за помощью 2 раза)

1. Выпиши номера предложений с прямой речью (знаки препинания не расставлены) и нарисуй схемы выписанных предложений.

А. Жуковский воспринимал Пушкина как «будущего гиганта».
Б. Отец удивлённо спросил это ты сделал?
В. Гоголь дивился «драгоценности русского языка».
Г. Будут работать одобрительно сказал старик.
Д. Савельич дёргал меня за руку говоря выходи сударь приехали.
Е. Он спросил меня что мы делаем.
Ж. В море значит дома говорил он.

**Замени прямую речь косвенной. (Устно).**

1.«Живей, живей, ребята, подсобляйте!» - крикнул Николай Петрович.

2.«Да, я знаю вас, Базаров», - подтвердила она.

3.«Меня зовут Аркадий Николаевич Кирсанов, -  проговорил Аркадий, - и я ничем не занимаюсь».

4.Аркадий с прежней улыбкой сказал Базарову: «Евгений, возьми меня с собой!»

5.Я спросил его: «Да ты умеешь ли плавать?»

6.Илюша крикнул ему вслед: «Смотри, не упади в реку!»

**Замени прямую речь косвенной. (Устно).**

1.«Живей, живей, ребята, подсобляйте!» - крикнул Николай Петрович.

2.«Да, я знаю вас, Базаров», - подтвердила она.

3.«Меня зовут Аркадий Николаевич Кирсанов, -  проговорил Аркадий, - и я ничем не занимаюсь».

4.Аркадий с прежней улыбкой сказал Базарову: «Евгений, возьми меня с собой!»

5.Я спросил его: «Да ты умеешь ли плавать?»

6.Илюша крикнул ему вслед: «Смотри, не упади в реку!»

**Замени прямую речь косвенной. (Устно).**

1.«Живей, живей, ребята, подсобляйте!» - крикнул Николай Петрович.

2.«Да, я знаю вас, Базаров», - подтвердила она.

3.«Меня зовут Аркадий Николаевич Кирсанов, -  проговорил Аркадий, - и я ничем не занимаюсь».

4.Аркадий с прежней улыбкой сказал Базарову: «Евгений, возьми меня с собой!»

5.Я спросил его: «Да ты умеешь ли плавать?»

6.Илюша крикнул ему вслед: «Смотри, не упади в реку!»

 **Карточка 1.**

 «**Мой** дед землю пахал», - с надменной гордостью отвечал Базаров.

Базаров отвечал с надменной гордостью, **что его** дед землю пахал.

Андрей воскликнул: «**Я** таких людей видел множество!» (Повествовательное

Андрей воскликнул, **что он** таких людей видел множество. Предложение)

Лесничий сказал: «Я видел на озере лебедей».

Лесничий сказал, **будто**он видел на озере лебедей.

**Карточка 2**

Командир приказал: «Огонь!» (Восклицательное

Командир приказал, **чтобы**открыли огонь. предложение)

Мать просила: "Не опаздывайте к чаю!"

Мать просила нас, **чтобы** мы не опаздывали к чаю.

«**Готовься к экзаменам**!» - попросил учитель ученика.

Учитель **попросил** ученика **готовиться** к экзамену.

**Карточка 3**

«Который час**?»** - спросил я. (Вопросительное

**Я** спросил, **который** час. предложение)

Врач спросил: «Какая у **вас** была температура?»

Врач спросил, какая **у меня** была температура.

«**Имеете вы известия от вашего сына**?» - спросил я её, наконец.

Я спросил её, наконец, **имеет ли она известия от своего сына.**