**Тема урока: *Местоимение. Притяжательные местоимения.***

 ***7 класс***
**Цели урока:** 1) Дать понятие о притяжательных местоимениях.

 2) Познакомить с их морфологическими признаками, синтаксической ролью в

 предложении.

 3) Учить предупреждать речевые ошибки.

 4) Развитие грамматического строя речи учащихся.

 5) Воспитание интереса к изучению русского языка.
**Технологии:** проблемного, группового, дифференцированного, игрового обучения.

**Оборудование:**  учебник, карточки с заданиями, компьютер, презентация.

 **Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы** **урока / Методы и приемы работы на уроке** |  **Учитель** |  **Учащиеся** |
| **I. Орг. момент.**   **Слайд 1.**Созданиепсихологического настроя на работу. **II Самоопределение**  **к деятельности.** **Слайд 2** **Слайд 3.****III Проблемное**  **изложение нового**  **материала.** **(Слайд 3)****IV Определение темы**  **и целей урока****Физкультминутка****VРабота с учебником.****VI Закрепление**  **новых знаний.** **Употребление притяжательных местоимений в речи.** **VII Практическая** **часть****IX Подведение**  **итогов.** **X Дифференцированное домашнее задание.****XI Рефлексия.** | Рапорт дежурного.- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас. Вы готовы к началу урока? Начинается урок,Он пойдёт, ребята, впрок.Постарайтесь всё понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давайтеИ ни минуты не теряйте!- Улыбнитесь друг другу.  - Молодцы! А сейчас можно тихо сесть.- Откройте тетради, оформляем работу: дата, классная работа. Оставьте строку для темы урока.- Работать сегодня мы будем в группах. А оценивать вашу работу на уроке буду не только я, но и вы сами. За правильный, полный, чёткий ответ вы поставите на полях тетради карандашом «+», а неверный – « - «. В конце урока подведём итог.  **- По какому плану мы будем работать?**- А в определении темы урока вам поможет загадка: - Я заменить могу другие части речи, Взвалив обязанности их себе на плечи. Когда приходится слова другие замещать, На их значение всегда мне надо указать.- О какой части речи говорится в  в стихотворении?  - Почему вы так решили? Что такое  местоимение?- Вы правы, это местоимение. И сегодня на уроке мы продолжим знакомство с местоимениями.- По какому плану мы изучаем  местоимения?- А чтоб было легче в пути, выполним упражнение на внимание. **«Четвертый лишний».** - Найдите в строчке лишнее  местоимение. Объясните свой выбор. **На слайде:**1.Кто-то, что-нибудь, нечто, **Я.**  (Неопределенные)2.Кто? Сколько? **Мы**, Каков?  (Вопросительные)3.Ты, какой, который, что.  (Относительные)4. Себя, Собой, **Вы,** Себе.  (Возвратные)5. Нечто, ничто, **он**, никакой.  (Отрицательные)- Какие местоимения оказались  лишними?  **(личные)**-Запишем на доске и в тетради эти местоимения.- Измените личные местоимения так, чтобы они отвечали на вопрос: Чей? - Посмотрите на карточку. Чей будет предмет, если хозяйка Я? МЫ? ТЫ? ВЫ?  ОН? (на обратной стороне карточки написано притяжательное местоимение)Например: подарок ЧЕЙ?  (картинка) На слайде: (Заменяют личные местоимения притя-жательными): Я Мой  Мы Наш  Ты Твой Вы Ваш Он (Оно) Его(Его) Она Ее Они Их - А также: Свой- Посмотрите на второй столбик. - Слова какой части речи записаны в нём?- На что указывают они?-Определите разряд этих местоимений. Обведите их в рамочку. **- Так, сформулируйте тему урока,**  **над которой мы будем работать?** Запись темы урока.**- Какие цели мы поставим перед собой?****- Что мы уже выяснили о притяжательных местоимениях?****- Что нужно выяснить ещё?** -Что ж, давайте проверим, как изменяются притяжательные местоимения.Составьте устно словосочетания с притяжательными местоимениями.- Проведем исследование. - Первая группа сейчас в тетрадях  изменяет местоимение МОЙ  по родам Вторая группа изменит местоимение  МОЙ по числам. Третья группа – по падежам.  **- Какой вывод сделаем?**- А сейчас проверим по учебнику, верны ли наши предположения?- Откройте учебник на стр.180.- На какие вопросы отвечают выделенные слова? Какие из них прилагательные, а какие – местоимения?- Просклоняйте словосочетания **волчий хвост и мой платок.** -Что вы можете сказать о том, как склоняются притяжательные местоимения?- Давайте вернемся к целям нашего урока  и посмотрим, какую цель мы еще  не достигли? (Какую синтаксическую роль будут выполнять притяжательные местоимения)- Составьте предложения, используя  притяжательные местоимения. **(Работа в группах).** Взаимопроверка.   **- Какой вывод сделаем?**Учащиеся определяют синтаксическую роль притяжательных местоимений.- Значит, какими членами предложения могут быть эти три местоимения?- Продолжаем работать.Упр.431 (устно)- Поставьте вопросы к выделенным местоимениям. В каких примерах они обозначают лицо, а в каких принадлежность?  - Значит, какой вывод сделать можно?- Верно. Посмотрите на стр.181 в учебнике. Какие еще личные местоимения могут быть притяжательными?- Значит, какими членами предложения могут быть эти три местоимения?- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться  в определении членов предложения?  Выполнение Упр. 432. – Читаем задание, разбираем и выполняем.Задание: Заменить выделенные существительные местоимениями.-Находим слово, от которого нужно задать вопрос. (1 и 2 предложения выполняются  комментированно, остальные самостоятельно). **Взаимопроверка.** - Проверьте друг у друга. - Поставьте оценки друг другу за эту  работу.  **Итог урока.** - Итак, наш урок подошёл к завершению.  Обратимся к задачам урока. Удалось ли нам их решить?- Чему вы научились сегодня на уроке? - Какие еще местоимения могут  выступать в роли притяжательных?На следующем уроке мы продолжим работу с данным видом местоимений.- Откройте дневники.  Запишите домашнее задание:  Стр. 181 правило (выучить), Упражнение 433 (средняя и слабая группа учащихся), упражнение 434 (сильная). - Разбор домашнего задания. - Довольны ли вы своей работой  на уроке?- Как вы оцениваете своё участие в  сегодняшнем уроке? Посмотрите в свои листы самооценки.-Подсчитаем баллы.  - Кто сегодня получает «5», кто «4»,  а кто «3»- Оцените свою работу на уроке. Скажите полным ответом.Продолжите предложения:Я работал хорошо и…Мне было интересно, (неинтересно) …Сегодня на уроке я научился… - У вас на партах смайлики разного цвета:Красный – всё понятно, могу объяснить другому.Оранжевый – всё понимаю, но объяснить другому затрудняюсь.Жёлтый – остались вопросы.Выберите сердечко нужного цвета и прикрепите его на доску.Спасибо всем за работу! |   Оформление работы.**Учащиеся составляют** **план урока.**1 Знакомство с новым  материалом.2. Первичное закрепление  полученных знаний.3. Подведение итогов.4. Домашнее задание.  5. Рефлексия.- О местоимении.-Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет, не называя его.- Определяем:- основное значение;- морфологические признаки;- синтаксическую роль в  предложении.- Лишнее местоимение Я, т.к. оно личное, остальные  **неопределённые.**- Лишнее местоимение МЫ, т.к. оно личное, остальные **вопросительные.**-Лишнее местоимение Вы, т.к. оно личное, остальные  **возвратные.**- Лишнее местоимение ОН, т.к. оно личное, остальные  **отрицательные.**- Лишними оказались личные местоимения.- Один ученик записывает на доске, остальные в тетради.Учащиеся записывают получившиеся местоимения.(Одновременно проверяют)Запись на доске и в тетради.-Это местоимения.-Они указывают на принадлежность кому-то или чему-то.- Это притяжательные  местоимения.**- Мы будем работать над темой «Притяжательные**  **местоимения»**  **Запись темы урока.****Цели урока:**-Определить характеристики притяжательных местоимений:- основное значение;- морфологические признаки;- синтаксическую роль.-Притяжательные местоимения указывают на принадлежность.**-**Морфологические признаки, т.е. изменение по родам, числам и падежам. -Записывают словосочетания.Учащиеся зачитывают результаты наблюдений, делают вывод:-**Притяжательные местоимения изменяются по родам, числам и падежам.**(Оценка работы учащимися)**- Притяжательные местоимения:**мой, наш, твой, ваш, свойЗадание выполняется на доске и в тетрадях.(у доски работают два ученика)- Притяжательные местоимения склоняются как прилагательные. - Осталось определить  синтаксическую роль притяжательных местоимений.Работают в парах, записывают (1-2) предложения, находят притяжательные местоимения, подчеркивают их как члены предложения. При проверке оценивают друг друга.**Делают вывод:**- Притяжательные местоимения в предложении являются определением.Личные местоимения  его, её, их могут употребляться для обозначения принадлежности.- В предложении могут быть определениями и дополнениями.- Нужно задать вопрос.Учащиеся записывают в тетради для опорных конспектов:Личные местоимения отвечают на вопросы косвенных падежей и в предложении являются дополнениями.Притяжательные местоимения отвечают на вопросы чей? (чья?) чьё? чьи? и в предложении являются определениями.-Взаимопроверка.Оценка работы друг у друга.- Да, удалось.- Мы познакомились с притяжательными местоимениями. -Они обозначают принадлежность.- Изменяются по родам, числам и падежам.- В предложении являются  определением.- В роли притяжательных местоимений могут выступать личные местоимения: **его, её, их.** Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках.Ставятся оценки за работу на уроке. **Учащиеся подсчитывают баллы.**-Я хочу поставить себе оценку «5», потому что я выполнил все задания правильно. - Я поставлю себе «4», потому что у меня была одна ошибка.Прикрепляют смайлики. |
| **.** |  |  -  -  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **.**(Звенит звонок. Учитель и два ученика, заранее подготовленных, разыгрывают сценку)Учитель: Странно, урок только начался. Почему звонок прозвенел? Наверное, этот звонок дан не на перемену, а для того, чтобы предупредить нас, что сейчас что-то произойдет.(Входят два ученика и вместе произносят)Вместе: Начинаем весёлый урок!Учитель: Очень хорошо. Попробуем сегодня повеселиться по поводу местоимений. Чья очередь отвечать?1-й ученик: Евоная.Учитель: Евоная?! Ну что ж , пусть он и говорит.2-й ученик: А почему кажный раз я?Учитель: Кажный?! Да : я вижу, вы хорошо знаете этот урок. Интересно по какому учебнику вы готовились?2-й ученик: Я у сестры взяла учебник.Учитель: Что ж это за учебник такой?2-й ученик: Нормальный - ейный.Учитель: Чейный ейный?2-й ученик: Ну, ейный - сестрин.Учитель: Хотела бы я знать, в какой школе учат по такому учебнику?2-й ученик: В ихней.Учитель: В какой?2-й ученик: В ихней. В средней.Учитель: Ну, вот что, если вы не выучили, надо в этом честно сознаться, потому что нет такого учебника, где бы были такие местоимения: ейный, ихний, евойный или местоимение кажный.А вы, ребята, поняли, о каких местоимениях сейчас шла речь?Ответы учеников: О притяжательных местоимениях его, её, их и местоимении каждый.Учитель: Садитесь, горе-ученики, и учитесь с нами!Учитель: Ребята, не случайно мы начали урок с этой сценки, в ней спрятана тема сегодняшнего урока. Определите её.Ответы учеников:Учитель: Правильно, тема урока: "Употребление притяжательных местоимений в речи"(Слайд 2)Ребята, если незнакомый человек скажет "в ихнем отделе ничего нет", вы заметите ошибку? Что вы скажете об этом человеке?Ответы учеников:Учитель: Речь человека - это визитная карточка, его языковой паспорт. (Слайд 3)ДиктантПесчаный берег, папин шарф, лисья нора, летнее солнце, весёлый ветер.Задание: найдите и выделите притяжательные прилагательные. Вопросы: – Как вы это определили? (по вопросу и принадлежности к какому-либо лицу). – Чем этот разряд прилагательных отличается от других разрядов? |  |
|  |  |
|  |
| **V. Проблемно-практическая часть**СлайдРабота с учебником | - **Задание:** Выделите здесь местоимения, обозначьте их разряд.- Хорошо. А теперь задайте вопрос к местоимению *его*. - Значит, какой вывод сделать можно?- Верно. Посмотрите на стр.181 в учебнике. Какие еще личные местоимения могут быть притяжательными?- Значит, какими членами предложения могут быть эти три местоимения? | - Я, его – личные местоимения, моя – притяжательное.- Чья тайна? - Его. Вопрос притяжательного местоимения.- Личные местоимения могут переходить в разряд притяжательных, если отвечают не на свои, падежные, вопросы, а на вопросы чей?, чья?, чьё?- Её, его, их- определениями и дополнениями |
|  |  | 1  |
|  **VII. Рефлексия.** **Подведение итогов.**СлайдСлайд | - Итак, урок подошел к завершению.Обратимся к задачам урока:Удалось ли нам их решить? - Какие еще местоимения могут  выступать в роли притяжательных?- Хорошо. Давайте посчитаем ваши баллы (в оценочном листе) Кто сегодня получает «5», кто «4», а кто «3»Спасибо всем за работу! |  |
|  |  |  |

(Звенит звонок. Учитель и два ученика, заранее подготовленных, разыгрывают сценку)

Учитель: Странно, урок только начался. Почему звонок прозвенел? Наверное, этот звонок дан не на перемену, а для того, чтобы предупредить нас, что сейчас что-то произойдет.

(Входят два ученика и вместе произносят)

Вместе: Начинаем весёлый урок!

Учитель: Очень хорошо. Попробуем сегодня повеселиться по поводу местоимений. Чья очередь отвечать?

1-й ученик: Евоная.

Учитель: Евоная?! Ну что ж , пусть он и говорит.

2-й ученик: А почему кажный раз я?

Учитель: Кажный?! Да : я вижу, вы хорошо знаете этот урок. Интересно, по какому учебнику вы готовились?

2-й ученик: Я у сестры взял учебник.

Учитель: Что ж это за учебник такой?

2-й ученик: Нормальный - ейный.

Учитель: Чейный ейный?

2-й ученик: Ну, ейный - сестрин.

Учитель: Хотела бы я знать, в какой школе учат по такому учебнику?

2-й ученик: В ихней.

Учитель: В какой?

2-й ученик: В ихней. В средней.

Учитель: Ну, вот что, если вы не выучили, надо в этом честно сознаться, потому что нет такого учебника, где бы были такие местоимения: ейный, ихний, евойный или местоимение кажный.

А вы, ребята, поняли, о каких местоимениях сейчас шла речь?

Ответы учеников: О притяжательных местоимениях его, её, их и местоимении каждый.

Учитель: Садитесь, горе-ученики, и учитесь с нами!

Учитель: Ребята, не случайно мы начали урок с этой сценки, в ней спрятана тема сегодняшнего урока. Определите её.

Ответы учеников:

Учитель: Правильно, тема урока: "Употребление притяжательных местоимений в речи"

(Слайд 2)

Ребята, если незнакомый человек скажет "в ихнем отделе ничего нет", вы заметите ошибку? Что вы скажете об этом человеке?

Ответы учеников:

Учитель: Речь человека - это визитная карточка, его языковой паспорт. (Слайд 3)

Учитель: И чтобы о нас с вами не подумали, что мы неучи и двоечники, сегодня на уроке будем учиться жить в мире и согласии с притяжательными местоимениями.

И начнём прямо сейчас.

3. Тренировочные упражнения:

а). Первое упражнение выполняется устно. (Слайд 7)

Задание: найти и устранить недочёты.

На ихних огородах травы много наросло.

В ихнем хозяйстве коровы хорошей породы.

Пограничники зорко охраняют рубежи своёшней Родины.

Об ихней службе написано много книг.

Учитель: Молодцы, вы прекрасно справились с этим заданием. Какая часть речи была неправильно употреблена? Что вы знаете о местоимении?

Ответы учеников:

Учитель: Продолжим нашу работу. У каждого из вас на парте лежит текст (Слайд 8)

б) Задание: перепишите текст, исправив все речевые ошибки

(И тогда решил я пойти к им в гости, потому что они любят гостей и умеют с ими разговаривать. Ихние разговоры мне всегда интересные. Я причесался, сделал своёшние уроки и позвонил в ихнюю дверь. Когда я вошёл, она сказала, чтобы я не разувался. Мне это тоже нравится. В гостиной на столе стоял шикарный пирог, который они испекли, наверно, в ейной духовке. У их мне очень понравилося, и я решил почаще приходить сюда.)

Ответы учеников:

Учитель: Ребята, какие речевые ошибки вам встретились?

Ответы учеников:

Учитель: Правильно, неверное употребление местоимений, суффиксов глаголов и другие.

А какие местоимения неправильно употреблял наш герой? Почему?

Ответы учеников:

Учитель: А что вам известно о личных местоимениях?

Ответы учеников:

(В это время 2-й ученик играет с какой-то баночкой)

Учитель: Саша, а ты чем занимаешься? Что за странный предмет у тебя в руках?

Саша: Сам не знаю, я нашёл его во дворе дома, где строители работают.

Учитель: А что находится внутри?

Саша: Не знаю.

Учитель: Давай посмотрим (открывает баночку и вытаскивает свёрнутый лист бумаги). Да здесь какая-то записка, только прочитать её невозможно, видно вода попала и размыла часть слов. Может, мы её восстановим?! (Слайд 9)

в) Задание: восстанови текст и запиши его, подчёркивая притяжательные местоимения.

(… маме приятно получить от тебя не купленные на … же деньги цветы или конфеты, а выполненную … руками рамку или полочку, сделанную тобой шкатулку, нарисованную тобой картину, вышитую тобой салфетку.

Как бы скромен ни был … подарок, он доставит много радости, если ты готовил его с любовью и … руками.)

Ответы учеников (проверка одновременно через слайд)

Учитель: А о чём этот текст? Почему так ценен подарок, сделанный своими руками?

Ответы учеников:

Учитель: Мы постарались и восстановили те слова, которые были размыты. А какой

 части речи эти слова?

Ответы учеников:

Учитель: Определите разряд местоимений в этом тексте?

Ответы учеников:

Учитель: Что вы знаете о притяжательных местоимениях?

Ответы учеников: