Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области

средняя общеобразовательная школа

им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича

городского округа Октябрьск Самарской области

План – конспект непосредственно – образовательной деятельности с детьми второй младшей группы на тему: «Красивые тарелки для Кати»

Выполнил:

воспитатель СП ГБОУ СОШ №11

«Детский сад №10»

Елагина М.А.

**План – конспект непосредственно – образовательной деятельности**

**с детьми второй младшей группы**

**Тема:** «Красивые тарелки для Кати»

**Направление развития детей:** художественно-эстетическое.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель:** Формирование умения составлять узор на предметах круглой формы.

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- формировать умение составлять узор по краю круга, чередуя круги и квадраты.

 - закрепить названия геометрических фигур – круг, квадрат, основные цвета.

- развивать  умение собирать целое из четырех частей.

- дать представления о свойстве посуды: бьется.

- развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, память.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- формировать умение вступать в речевое взаимодействие, участвовать в коллективном разговоре;

- развивать речевую активность, диалогическую речь;

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- развивать активность детей в процессе двигательной деятельности;

- создать положительные эмоции, повысить интерес детей.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

- продолжать воспитывать навыки вежливого обращения, обогащать словарь детей вежливыми словами: «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, желание помочь.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое»:**

- формировать навыки  аккуратного выполнения работы.

**Методы и приемы:**

- игровые: персонаж кукла Катя;

- словесные: вопросы, беседа;

- практические: дидактическая игра, проблемная и игровые ситуации.

**Материалы и оборудование:** кукла Катя, разрезные картинки (4 части) с изображением тарелки, украшенной цветочками, квадратами и кругами основных цветов, заготовки – белые круги, клей, кисточки, салфетки, цветочки, круги и квадраты двух цветов, вырезанные из бумаги на каждого ребенка, конверты.

**Логика образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** **2.**3.**3.** | **Организационный момент**Воспитатель обращает внимание на грустную куклу, у которой разбились тарелки.Воспитатель предлагает детям помочь Кате, украсить тарелки.**Основная часть**Воспитатель предлагает рассмотреть, как были украшены тарелки.Воспитатель предлагает собрать тарелки из частей.Воспитатель задаёт вопросы: «Какой формы тарелка?», «Чем украшены были тарелки?», «Что нужно для того, чтобы украсить тарелку?».Воспитатель предлагает детям поиграть.**Физминутка:**Раз, два, три, четыре,   Мы посуду перемыли:Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку*.* Мы посуду перемыли,     Только чашку мы разбили,Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбилсяЛожку мы чуть-чуть сломали.Так мы маме помогали.    Воспитатель предлагает украсить тарелки для Кати.**Заключительная часть**Воспитатель обращает внимание детей на украшенные, детьми тарелки. Воспитатель предлагает детям подарить тарелочки Кате.Катя благодарит детей за помощь и угощает их.Воспитатель задает вопросы: «Понравились вам тарелочки, которые вы украсили?», « Для кого вы украшали тарелки?», «Чем вы их украшали? | Дети приветствуют куклу Катю и соглашаются ей помочь.Дети собирают тарелку из частей.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети выполняют движения по тексту.Дети отправляются дальше в путь.Дети украшают тарелки Дети благодарят Зайку за угощение, прощаются с ним и отправляются в детский сад.Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Формирование мотивации.Создано условие для формирования интереса у воспитанников, формирования умения слушать воспитателя.Активное и доброжелательное взаимодействие с воспитателем.Сопереживание герою, эмоциональная отзывчивость.Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации совместно с воспитателем. Активизация мыслительных процессов.Сопереживание герою, эмоциональная отзывчивость.Развитие интереса к участию в двигательной деятельности, обеспечение потребностей детей в движении, снятии мышечного и умственного напряжения.Развитие интереса к участию в игрового упражнения, обеспечение потребностей детей в движении.Сформирован положительный настрой.Активизация словаря, развитие памяти, речи. |