**Конспект непосредственно-организованной образовательной деятельности по области развития «Познавательное развитие » в старшей группе по теме: «Зимние и летние виды спорта».**

**Ход НООД**

**Цель:** сформировать знания детей о зимних и летних видах спорта, об истории происхождения спорта.

**Программные задачи:**

1. *Познавательная задача*: познакомить детей с историей развития спорта, олимпиад. Закрепить знания о летних и зимних видах спорта, о спортивном инвентаре.

2. *Развивающая задача*: развивать мыслительную деятельность детей (учить анализировать, делать обобщение).

3. *Речевая задача*: обогащать словарь детей (спортивный инвентарь, стадион, Олимпийские игры, кубок).

4. *Воспитательная задача*: воспитывать желание заниматься спортом, быть здоровым.

**Предварительная работа:**

**Оборудование:**

***Иллюстрации*:**

–летние виды спорта;

– зимние виды спорта.

– хоккейные коньки;

– фигурные коньки;

– конькобежные коньки;

– шайба;

– клюшка;

– лыжи;

– мячи (волейбольный, футбольный, баскетбольный);

– боксерские перчатки.

***Фотографии спортсменов, награды*.**

**Этапы НООД**

1.Мотивация.

2.Поисковая деятельность.

3.Подведение итогов.

**Методы:**

-словесные(беседа),

-наглядно- демонстрация,

-проблемно-поисковые.

**I. Мотивация:**

**Воспитатель**: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

(взяться за руки и посмотреть друг на друга)

**Воспитатель** приглашает детей в музей: “А что это за музей вы узнаете, когда побываете в нем”.

Перед детьми летние виды спорта.

– Кого вы видите на картинках?

– Каким видом спорта занимается каждый из спортсменов?

– Какие это виды спорта?

– Почему их называют летними?

– Где проводятся соревнования? (*Зал, поле, стадион, бассейн*.)

**Воспитатель** предлагает рассмотреть следующий стенд.

– Кто здесь изображен?

– Какими видами спорта занимаются эти спортсмены?

– Какие это виды спорта?

– Почему их называют зимними?

– Где проходят соревнования? (*Лыжня, каток, гора*.)

**Воспитатель** предлагает детям сделать круг и выполнить упражнения.

**“Пловцы”**

К речке быстро мы спустились
Наклонились и умылись,
А потом поплыли дружно,
Делать так руками нужно:
Вместе раз; это – брасс.
Одной, другой – это кроль.
Все, как один, плывем как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

**“Лыжник”**

Катит лыжа впереди,
Я за лыжей позади.
Я кричу ей: “Погоди! –
Лыжа, лыжа не кати”.
Я кричу ей: “Хватит!”,
А она все катит.

**II. Воспитатель** предлагает отгадать загадки, отгадки которых спрятаны в музее(дети отгаданный атрибут находят и показывают остальным):

“Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед, и мелькают огоньки. Кто несет меня?” (*Коньки*.)

“Костыль кривой так и рвется в бой”. (*Клюшка*.)

“Две новые кленовые подошвы двухметровые, на них поставил две ноги и по большим снегам беги”. (*Лыжи*.)

“Не обижен, а надут его по полю ведут,
А ударят нипочем не угнаться за... (*мячом*).

“Две подружки – кожаные подушки, на руки одеваются, на ринге сражаются”. (*Боксерские перчатки*.)

“Резиновая Марфушка – черное брюшко.
По льду летает в ворота попадает.
Дружит с клюшкой и коньками.
Кто она скажите сами?” (*Шайба*.)

**Воспитатель** предлагает детям подойти к выставочному столу и рассмотреть отгадки.

Далее воспитатель предлагает детям рассмотреть стенд с фотографиями спортсменов города Саратова, напомнив их имена.

Спрашивает детей: “В каких видах спорта победили спортсмены? Какие награды вручают спортсменам, когда они выигрывают состязания?”(кубки, медали, грамоты)

**Воспитатель** предлагает рассмотреть стол с наградами (кубки, медали, грамоты).

Спрашивает детей: “Ребята, так в какой музей вы сегодня пришли?” (*Музей спорта*.)

– А как вы думаете, спортом люди занимаются давно или нет? Чтобы это узнать давайте заглянем в прошлое.

**Физминутка “Самолет”**

Руки в стороны в полет отправляем самолет, раз, два, три, четыре прилетел наш самолет.

**Воспитатель** показывает презентацию.

 Рассказывает детям, что спорт зародился очень давно. Первобытные люди тоже устраивали между собой соревнования, чтобы показать свою силу, ловкость, выносливость.

Спрашивает детей: “Как вы думаете, из чего они делали спортивное оборудование?” (*Камни, дерево, кости животных*.)

**Воспитатель**рассказывает о том, что шли годы, между людьми возникали ссоры, разгорались войны. И чтобы люди жили дружно и мирно в Древней Греции, в г. Афины, на горе Олимп собрались сильные люди со всех стран и устроили спортивные игры, которые стали называться “Олимпийские”. Символом игр стал огонь, который зажгли по велению самого главного греческого Бога Зевса, Повелителя грома и молнии. Стихотворение “Олимпийские игры”:

 В старину, в античном мире,

 Двадцать пять веков назад,

 Города не жили в мире,

 Шел войной на брата брат.

И мудрейшие решили –
Ссоры вечные страшны,
Можно в смелости и силе
Состязаться без войны.
Пусть в Олимпию прибудет
Кто отважен и силен,
Для сражений мирных будет
Полем боя стадион.
С древней Греции, с Эллады
Взял пример и новый век –
Возродил Олимпиады современный человек.

**Воспитатель** предлагает детям перейти в другой зал(организовать мини-старт с факелами). Рассказывает им, что и в наше время тоже проводятся Олимпийские игры. На них также зажигается огонь, который горит в большой чаше над стадионом.( Предлагает представить себя на таком стадионе, пройти полосу препядствий). А еще люди придумали флаг олимпийских игр (.Предложить одному из детей быть флагоносцем). На нем пять колец разного цвета, знак дружбы и единства спортсменов с пяти континентов.(Импровизируют построение из обручей под музыку «Олимпиада, Олимпиада»)

**III. Воспитатель**спрашивает детей: “Зачем люди занимаются спортом? Каким видом спорта хотели бы заниматься дети?”(наградить детей медалями)