**Развитие логического мышления детей через дидактическую игру.**

**Развитие начал логического мышления** относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Оно формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. Так как же начать развивать у детей логическое мышление? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить продвижение каждого ребёнка вперёд? Конечно же, при помощи игры.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, она влияет на формирование произвольности психических процессов. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. Выполняя функцию средства обучения, дидактическая игра может служить составной частью занятия. Она помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. В играх-занятиях педагог целенаправленно воздействует на малышей, продумывает содержание игр, методические приемы их поведения, добивается, чтобы дидактические задачи были приняты всеми детьми. Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы.

Каждая игра – это общение ребенка со взрослым, с другими детьми ; это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успехам сверстника и стойко переносить свои неудачи.

Игра - естественный способ развития ребёнка. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют ранее изученный материал, действия с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и взрослыми. Только в игре ребёнок радостно и легко, как цветок под солнцем раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения. Логические приемы – сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие – применяются во всех видах деятельности.

Эффективным средством развития логического мышления является дидактическая игра, которая предполагает взаимодействие с ребенком как с активным субъектом познавательной деятельности и в то же время являются и игрой и деятельностью ребенка-дошкольника. Она способствует расширению представлений ,закреплению знаний.

Задача дидактических игр – расширить представления детей об окружающем мире, познакомить с новыми сведениями. Во время данных игр формируется такая система образов, которая позволяет выделять самое существенное в предметах, а также видеть их соотношения друг с другом и соотношение их частей.

В наше время выпускаются очень красочные дидактические игры. С помощью родителей приобрели серии игр «Учись играя», «Мои первые

игры», «Наш мир». Например «Аналогии», «Что для чего», «Логический поезд», «Логическое домино», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?», «Подбери узор», «Логические цепочки», «Логические таблицы» и другие.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, стремлюсь к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Используемая литература:

*1Л.Я. Береславский «Азбука логики» (издательство «Астрель», Москва, 2001 год)*

*2.С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова ,С.В.Щербинина ,«Развиваем логическое мышление у детей 3-4 лет»(2007г.)*