Особенности развития коммуникативных универсальных

учебных действий в младшем школьном возрасте

На сегодняшний день продолжается реформирование отечественной системы образования, направленное на разработку педагогических моделей, востребованных социальным заказом общества. Повышается научный интерес к коммуникативной сущности образования как одной из основных идей современных Федеральных государственных образовательных стандартов. При этом закономерно уделяется интенсивное внимание необходимости оптимального учета особенностей школьников различных возрастных периодов, а в первоочередном направлении, младшего школьного возраста.

Действительно, для каждого детского возраста специфичны свои, оптимальные именно в этом конкретном возрасте особенности, обеспечивающие развитие коммуникативных универсальных учебных действий, соответствующее актуальным педагогическим установкам. Таким образом, чтобы определить особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте, следует прежде уточнить возрастные границы младшего школьного возраста и психологическую характеристику детей этого возраста.

Современные психологи и педагоги основываются на том, что периодизация младшего школьного возраста охватывает временной отрезок жизни ребенка от 6-7 до 9-11 лет. И мы согласны с такой периодизацией, потому что в этом возрасте начинается и происходит коренная смена образа и стиля жизни детей. Меняются требования к ребенку, он встраивается в абсолютно новую общественную роль, изменяющую его социальный статус на многие годы – роль ученика, он осваивает специфичный вид деятельности – школьной учебной деятельности [71].

Например, подобной позиции придерживается О.Б. Дарвиш, которая считает, что с приходом в начальную школу у детей меняется восприятие своего места в системе как социальных, так и межличностных отношений. Существенному изменению подвергаются интересы и ценности ребенка, даже весь его уклад жизни. Это граница нового возрастного периода, характеризуемая с физиологической точки зрения интенсивным физическим ростом, который, как правило, опережает психическое развитие детей [23].

Исследователь В.С. Мухина дополняет эту позицию тем, что наступление младшего школьного возраста характеризуется также и появлением постоянных обязанностей, связанных с началом учебной деятельности, переходом детей в новую систему отношений с окружающими людьми [54].

Р.С. Немов подчеркивает наступление младшего школьного возраста особенностью появления большого разнообразия насыщенных яркой эмоциональностью коммуникативных действий в чрезвычайно широком их диапазоне [55].

Конечно, в начале младшего школьного возраста, что подтверждается рядом исследователей, восприятие еще недостаточно дифференцированно, но при развивающемся интеллекте ребенка основным становится уже синтезирующее восприятие, когда ученик начинает рассуждать и делать правильные выводы.

Учебная деятельность младшего школьника, кроме усвоения специальных умственных действий и действий, обслуживающих письмо, чтение, рисование, труд и др., включает овладение содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.) и обучение действиям в соответствии с традициями и социальными нормами. Например, в своих работах Л.С. Выготский отмечал, что «сущность культурного развития заключается в том, что человек овладевает процессами собственного поведения, но необходимой предпосылкой для овладения является образование личности, и поэтому развитие той или иной функции всегда производно от развития личности в целом и обусловлено им» [20, с. 249-255].

При поступлении в школу ребенок, как правило, уже обладает определенными коммуникативными и речевыми компетенциями, потому что развитие общения и речи ребенка относится к самым ранним этапам онтогенеза. В психологии и педагогике развитию речи и общения в школьном возрасте, а также освоенности коммуникативно-речевой стороны учебной деятельности детей традиционно уделяется большое внимание. Однако, как отмечается современными учеными и педагогами-практиками , уровень развития коммуникативной компетентности школьников в настоящее время недостаточный (хотя и очень сильно варьируется). Это обязывает педагогов начальной школы считать данную сторону развития обучающегося, указанную в Стандарте, в качестве одной из приоритетных задач процесса обучения.

Современная концепция универсальных учебных действий рассматривает коммуникацию не просто как обмен только учебной информацией, а именно как осмысленный процесс общения и социального взаимодействия, от начального этапа установления контактов и до разнообразных видов организации и осуществления совместной деятельности, становления межличностных отношений и т.п. [8]. Коммуникативная компетентность очень многогранна, но основой ее состава выступают коммуникативные и речевые действия, обладающие наиболее общим значением для достижения целей образования. Поэтому мы считаем, что ключевым значением коммуникации для психического и личностного развития ребенка является такая деятельность, в ходе которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, основываясь на вербальной природе, общение изначально связано с обобщенным мышлением. Как указывал Л.С. Выготский, возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания [20]. В соответствии с этими положениями, особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте определяются следующими предпосылками, которые можно назвать базовыми:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- особое отношение к процессу сотрудничества (как минимум не негативное, а оптимально эмоционально позитивное);

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника.

Возрастные особенности детей, когда развитие протекает в границах нормы, характеризуются тем, что в начальном школьном возрасте основная масса обучающихся обладает способностью устанавливать контакт со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности, например, задавая вопросы и обращаясь за поддержкой в случае затруднений (В.К. Дьяченко, Н.Б. Лаврентьева, Я.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский) [45, с. 40].

На начальном этапе школьного обучения дети уже умеют слушать и понимать чужую речь, даже если она и не обращена к ним лично, в грамматически несложных выражениях могут правильно оформлять свою мысль в устной речи. Придя в школу, дети уверенно владеют следующими элементами культуры общения: умение приветствовать и прощаться, просить и благодарить, извиняться и др. Они умеют эмоционально выражать свои чувства и понимать чувства другого, оказывать элементарными способами эмоциональную поддержку другому человеку (практически любого возраста). Во взаимном общении прослеживаются задатки осознания личной ценности и ценности других людей, возникают проявления не только симпатии и антипатии, но уже и зачатки толерантности [38].

Обладание перечисленными выше компетенциями демонстрирует наличие «базисного уровня развития общения» для эффективного дальнейшего развития конкретных коммуникативных действий. Хотя коммуникативные действия очень тесно связаны воедино, в исследовательских целях их можно разделить на группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

1. Коммуникация как взаимодействие: коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Дети в шесть-семь лет уже перестают считать собственную точку зрения единственно возможной, что указывает на процесс децентрации в контексте общения со сверстниками, который формируется при столкновении различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей [72].

К концу ступени начального обучения характер коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника, партнера по деятельности, существенно углубляется: школьники становятся способны понимать и принимать существование разных оснований для оценки одного и того же предмета коммуникации у разных людей. Преодоление эгоцентризма у детей начального школьного возраста выражается в лучшем понимании мыслей, чувств, стремлений и желаний окружающих, их внутреннего мира в целом, в приближении к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых лично и другими людьми [7].

Указанные характеристики выступают объективными показателями нормативного развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе, а процесс преодоления эгоцентризма продолжается и в средней школе, распространяясь главным образом на его личностно-аффективные аспекты.

2. Коммуникация как кооперация.

Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий, направленных на кооперацию, сотрудничество, предполагающих ориентацию на партнера по деятельности, является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода обучения ребенка в школе. С приходом в школу большинство детей уже способны активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т.д.), обладают простейшими формами умения договариваться и находить общее решение в конкретной ситуации.

В настоящее время, к сожалению, по данным исследователей (Г.А. Цукерман, Л.И. Поливанов и др.), у значительной части детей данная способность сформирована недостаточно или вовсе отсутствует, поэтому в самом начале обучения в школе у таких детей преобладают ярко выраженные индивидуалистические, «анти-кооперативные» тенденции, склонность работать, просто не обращая внимания на партнера.

В младшем школьном возрасте дети активно включаются в общие занятия и значительно повышается интерес к сверстнику, интенсивно происходит расширение школьных дружеских контактов. Вокруг учебной деятельности, например, на переменах, в групповых играх, на спортивных соревнованиях, во внешкольной обстановке, также нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети организуют взаимопомощь, осуществляют взаимоконтроль и др. Поэтому одной из важнейших задач развития в младшем школьном возрасте как базы для благополучия личностного развития подростка является приобретение устойчивых навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей.

Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества [63, 73] формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, т.е. в более ранние сроки, с более высокими показателями и в более широком спектре.

3. Коммуникация как условие интериоризации.

В третьей группе коммуникативных УУД состоят коммуникативно-речевые действия, которые являются средством передачи информации другим людям и служат для становления рефлексии.

Общение всегда рассматривается как основное условие развития ребенка, особенно по отношению к развитию речи и мышления, потому что благодаря своей вербальной природе оно изначально связано с мышлением. Слово, как отмечал Л.С. Выготский, возникая как средство общения, становится и средством обобщения, и условием становления индивидуального сознания [20].

Речь детей начального школьного возраста, выступая средством сообщения, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т.д.), одновременно развивается в направлении все более точного отображения предметного содержания и самого процесса деятельности ребенка. Индивидуальное сознание и рефлексивность мышления школьника непрерывно развиваются при взаимодействии и сотрудничестве с другими людьми [35].

Таким образом, для детей в начальной школе показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента УУД считаются: умение строить понятные для партнера высказывания, основывающиеся на том, что он знает и видит (видел); умение договариваться, способность находить общее решение практической задачи, в том числе приходить к компромиссному решению, даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах, например, при конфликте интересов, сохраняя доброжелательное отношение друг к другу; умение обосновать и аргументировать свое предложение; умение убеждать и уступать; умение задавать вопросы для получения необходимой информации; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь [82].

Таким образом, особенности уровня владения всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета, т.е. коммуникативных УУД, обусловлены соответствующим психолого-возрастным этапом ученика начальной школы, в том числе и уровнем сформированных у него на дошкольном этапе умений и навыков речевого общения [71].