Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей подготовительной к школе группы.

 Экскурсия по городу.

Автор Белова Н.С., воспитатель МДОУ № 89 г. Вологды.

Цель: Создание условий для формирования навыка использующихся знаний, умений в новой ситуации.

1) Закреплять знания о геометрических фигурах, умение соотносить число и цифру, закрепить навык написания цифр.

2)Развивать конструктивные навыки.

3) Развивать память, внимание, сообразительность.

4) Развивать коммуникативные навыки: умения выслушать друг друга, договариваться - выполнять задания в парах, мелких группах.

Оборудование: плакат с кроссвордом, карточки с фигурами из палочек, карточки с геометрическими фигурами для игры «Что лишнее?», игра «Волшебная восьмёрка», карточки- камни с цифрами, магнитофон, аудиозапись «Вальс цветов» П.И.Чайковский.

 Ход занятия.

В-ль: Дети, сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию по городу. А на каком транспорте мы поедем, вы догадаетесь, если отгадаете загадку:

 Что за чудо, синий дом,

 Окна светлые кругом

 Носит обувь из резины,

 А питается бензином?

Правильно, мы поедем на автобусе, наши парты будут нашим автобусом, занимайте места.

Давайте попробуем угадать номер нашего автобуса. Номер состоит из двух цифр. Каждая цифра обозначает число. Мы с помощью игры «Да-нет-ка» отгадаем сначала первое число. ( Число один я записываю цифрой 1). Теперь отгадаем второе число. (Второе число семь я записываю цифрой 7). Так какой же номер нашего автобуса? Правильно, 17.

Дети, закройте глаза: раз-два-три - автобус на экскурсию нас вези. Открывайте глаза.

А вот и первая остановка: магазин «Юный техник». Вам нужно выполнить следующее задание: рассмотреть карточку, сосчитать сколько счётных палочек потребовалось, чтобы выложить фигуру, перевернуть карточку и выложить фигуру на память. Затем проверить выполненное задание. Едем дальше.

Ой, что случилось с автобусом, он не двигается. Давайте найдём и устраним поломку. Это можно сделать, если правильно выполнить задание. Посмотрите внимательно на геометрические фигуры и скажите какая фигура здесь лишняя?

Почему?

Дети: Круг, потому что у треугольника, ромба, квадрата и трапеции есть углы, а у круга их нет.

А чтобы узнать какая у нас следующая остановка, мы должны решить кроссворд. Слово зашифровано в ответах примеров. Каждый ответ соответствует определённой букве. Выберите нужные буквы и впишите в клеточки. Какое же слово у вас получилось? Правильно, парк. Давайте в парке мы немножко отдохнём. Выполним движения под красивую музыку. (П. И. Чайковский «Вальс цветов»)

Руки подняли и помахали

Словно деревья в лесу

Локти согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят.

Как они сядут покажем:

Крылья сложили назад.

Ребята, обратите внимание какие интересные пеньки стоят: от дубового дерева, берёзового и кленового. Я предлагаю разделиться вам на две команды для выполнения следующего задания. Выберите себе листочек и подойдите к своему пенёчку. Вам нужно собрать картинку из частей- посмотрим какая же команда справится быстрее. Какая же цифра получилась? Да, восьмёрка. Эта цифра оказывается не простая, а волшебная. Пройдите на свои места, где вас ждёт «Волшебная восьмёрка». Сейчас вы будете работать в парах: я буду говорить волшебные слова, а вы будете превращать восьмёрку в другую цифру. Слова для первой цифры: «Кохле-Желе-Зеле-Фи» Какая цифра получилась у Алины с Аней? А какая у Андрея с Серёжей? Правильно, четыре. Слова для следующей цифры: «Кохле-Охле-Желе-Зеле-Селе-Фи» Какая цифра получилась у Алисы с Севой? А какая у Юли с Максимом? Да, это цифра 9. Вы верно выложили цифры.

Казалось бы, можно ехать дальше, но впереди дорога завалена камнями. Чтобы тронуться с места нужно их разобрать.

-Возьмите первый камень с цифрой, обозначающей число, стоящее после 7(8)

-Возьмите камень с цифрой, обозначающей число, стоящее перед числом 4(3)

-Возьмите камень с цифрой, обозначающей число, стоящее между числами5 и 7 (6)

-Возьмите камень………..после числа4(5)

-Возьмите камень…………перед числом 10(9)

 Камни убраны, дорога расчищена, можно ехать дальше.

А вот и следующая остановка «Школа». В школе дети любят решать разные математические задачки. Давайте и с вами попробуем?

1. Я рисую кошкин дом: три окошка, дверь с крыльцом

Наверху ещё окно, чтобы не было темно.

Посчитай окошки в домике у кошки.

1. У белочки грибов больше 5, но меньше 7. Сколько грибов у белочки?
2. Назови число больше 5, но меньше 2.
3. Наташе 10 лет, а Кате 6. Сколько лет было девочкам в прошлом году?
4. Дима старше Кости, а Костя старше Саши. Кто Старше: Дима или Саша?
5. В шкафу 3 машинки, 1пирамидка, 2 набора мозаики и 3 волчка. Сколько всего машинок в шкафу?

А сейчас я предлагаю вам немножко отдохнуть. Мы поиграем в игру « Бывает-не бывает». При положительном ответе вы должны хлопнуть в ладоши, при отрицательном- просто опусти руки вдоль туловища.

 Бывает круг с тремя углами?

Бывает у кошки четыре лапы?

Бывает ночью яркое солнце?

Бывает у волка три глаза?

 Бывает у слона два уха?

Бывает у собаки два хвоста?

Бывает у ножниц два конца?

Бывает стол с четырьмя углами?

Все вы были очень внимательны, справились с этим заданием.

Вот и подошла наша экскурсия к концу. Закройте все глаза.

Раз-два-три-автобус обратно нас в группу вези.

Вот мы и снова в нашей группе, вам понравилась сегодняшняя экскурсия?

Какие задания вам понравились больше всего?

Высказывания детей.