МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ

ШЕЛЕНГОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПРЕДМЕТ:** РУССКИЙ ЯЗЫК

**ТЕМА:** ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ЕГО РОЛЬ В РЕЧИ.

**ПРОГРАММА**: « ПЕРСПЕКТИВА»

**УЧЕБНИК:** АВТОРЫ: Л.Ф.КЛИМАНОВА, Т.В.БАБУШКИНА РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБ. ДЛЯ 2 КЛ. ЧЕТЫРЕХЛЕТНЕЙ НАЧ. ШКОЛЫ В 2 Ч. Ч. 2/– 2-Е ИЗД. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012г.

**ТИП УРОКА**: ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА,

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:** 3 ЧАСА

УЧИТЕЛЬ : ФОКЕЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

**Пояснительная записка:**

Данный урок стоит вторым в разделе тематического планирования. Урок составлен с учетом ФГОС, а также с использованием технических средств обучения. На уроке использованы различные методы обучения: дифференциация, самостоятельная работа, работа в группах , фронтальная работа. В основу урока положено формирование УУД: личностных, познавательных, логических, коммуникативных.

**Место урока в разделе школьной программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Имя прилагательное – 6 часов** |  |
| 1. | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 2. | Роль имен прилагательных в речи. | 1 |
| 3. | Число имени прилагательного. | 1 |
| 4. | Имена прилагательные тематических групп. | 1 |
| 5. | Близкие и противоположные по смыслу имена прилагательные. | 1 |
| 6. | Диктант по теме « Имя прилагательное» . | 1 |
|  |  |  |

**Тип урока:**

Урок изучения нового материала.

**Тема урока:**

Имя прилагательное, его роль в речи.

**Характеристика класса:**

Во 2 классе обучаются 6 учащихся. Уровень развития средний. В классе есть как сильные, так и слабые ученики. Дети из полных семей. Психических отклонений не наблюдалось.

**Описание исходного уровня знаний, умений, навыков:**

Учащиеся должны знать общее значение имен прилагательных, на какие вопросы они отвечают. Выяснить какова роль имён прилагательных в речи. Изменять имена прилагательные по числам. Познакомиться с близкими и противоположными по смыслу прилагательными. Согласовывать в числе имя существительное и имя прилагательное.

**Цель урока:** Формирование знаний об имени прилагательном и его роли в речи.

**Задачи урока:**

1. Обучающая:
* Закрепить знания об имени прилагательном.
* Выяснить, какова его роль в речи.

1. Развивающая:
* Развивать творческие способности и речь
* Развивать эмоциональную сферу ребёнка
* Развивать орфографическую зоркость, стремление познавать новое.
1. Воспитывающая:
* Формировать любовь к природе, к родному краю.

Оборудование и наглядность на уроке**:**

* тетрадь
* картинка-полянка
* рисунки Вани и Ани
* компьютер
* проектор
* презентация
* карточки для самостоятельной работы
* муз. композиция Бабески «Сказочный лес»
* учебник

 **Этапы урока и их продолжительность:**

* организационный момент -1 минута
* минутка чистописания– 4 минуты
* объяснение нового материала -10 минут
* словарная работа- 5 минут
* закрепление, дифференцированное задание – 8 минут
* физ. минутка – 1 минута
* обобщение– 7 минут
* творческая работа( работа в группах)- 5 минут
* минутка фантазии. -2 минуты
* итог урока -2 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание урока(этапы) | Описание видов УУД |  Действия учащихся |
| **Орг. момент:****Учитель:** Здравствуйте, ребята, садитесь. А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получать Только лишь оценку пять! **Минутка чистописания**На доске буквы Бб, Оо, Вв, Яя ,Дд**Учитель:** Ребята, почему я взяла именно эту группу букв? Какая геометрическая фигура в них спряталась?**Ученики:** В них спрятался овал.**Учитель:** Напишите строчку этих букв, соблюдая высоту, наклон, красоту их.-На какие две группы можно их разделить?**Ученики:** На гласные, согласные; строчные, прописные.**Учитель:** Охарактеризуйте гласные и согласные.(Ученики вспоминают стихи о гласных и согласных звуках)**Учитель:** Запишите с одной из букв 3 собственных имени и 2 нарицательных.-Какой частью речи являются эти слова?**Ученики:** Именами существительными.**Учитель:** Докажите.**Ученики:** Слова обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? и что?**Учитель:** Придумайте к ним имена прилагательные.-Докажите, что это имена прилагательные**Ученики:** Имена прилагательные обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? **Объяснение нового материала****Учитель:** Сегодня, ребята, мы продолжим с вами изучать имя прилагательное. Наши герои Ваня и Аня вам задают очень хитрый вопрос (Читаем хором с доски) **Какую роль в языке выполняют имена прилагательные?** Нам с вами предстоит ответить на этот вопрос.Мне очень нравится стихотворение И. Сурикова « На лугу» Послушайте.Бежит тропинка через луг,Ныряет влево, вправоКуда ни глянь, цветы вокругДа по колено травы. Зелёный луг, как чудный сад. Пахуч и свеж в часы рассвета, Красивых, радужных цветов На нем разбросаны букеты.**Учитель:** Понравилось стихотворение? Запишем его вторую часть под диктовку с комментированием. Определим части речи.**Слайд№1.(** На слайде текст стихотворения.) -Проверьте написанное.- Вчитайтесь в стихотворение (Читают хором) **Вопросы:**-Какими впечатлениями поделился с нами автор?-Удачно ли сравнение? -Какие слова помогают нам представить красоту луга и запах цветов и прохлады? (Дети читают)-Какой частью речи являются эти слова ?**Ученики:** Имена прилагательные.**Учитель:** Какую роль выполняют имена прилагательные?**Ученики:** Прилагательные делают речь красивой.**Учитель:** А так ли это? Прочитаем текст без имен прилагательных.- Что произошло?**Ученики:** Текст потерял свою красоту.**Учитель:** Какую же роль выполняют в тексте имена прилагательные?**Ученики:** Они придают речи красоту, точность.**Слайд №2** Речь яркая, точная, красивая.**Учитель:** А сейчас запишем новое слово: радужные. От какого слова произошло?**Ученики:** Радуга.**Учитель:** Что мы записали? **Ученики:** Однокоренные слова.**Учитель:** Что происходит?**Ученики:** Чередование Ж // З**Учитель:** Радужные – это цвета радуги. Найдите пояснение в словаре и сами прочитайте.**Слайд№3** ( изображение цветов и запись прилагательных. Красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)**Учитель:** Прочитайте слова. А где можно встретить радужные краски?**Ученики:** В природе, после дождя.**Учитель:** Сейчас приглашаю вас на эту чудесную полянку ( показ рисунка).Внимательно посмотрите. Она вам приготовила задания-сюрпризы. **Закрепление. Самостоятельная работа**  **(дифференцированное задание)** **1 команда:** сочинение-миниатюра « Какие красивые цветы!»**2 команда:** вставить имена прилагательные.Носит одуванчик….. сарафанчик.Подрастет – нарядитсяВ ….. платьице.……., ……..Ветерку послушное.**Слова для справок:** лёгкое, беленькое, жёлтый, воздушное ..**3 команда:** подчеркнуть имена прилагательные. Вот глазастые ромашки. Они весело раскрыли белые лепестки. Розовый клевер спрятал в траве свою круглую головку.- Проверка. **Физкультминутка:**Медвежата в чаще жили,Головой своей кружилиВот так, вот так,Головой своей кружили.Медвежата мед искали,Дружно дерево качалиВот так, вот так,Дружно дерево качали.А потом они плясали,Выше лапы поднималиВот так, вот так  **Обобщение****Учитель:** Итак, ребята, вы узнали очень много о прилагательном. При помощи прилагательных можно описать и человека.Послушайте. Грубый, невнимательный, злой и нестарательный, и упрямый, и драчливый, и, конечно некрасивый.-Нравится вам такой мальчик? –Он счастливый? – Кто в этом виноват?( Ответы детей.)-Да, такому человеку трудно живётся на свете, да и другим трудно жить с таким человеком.- Я думаю, вам, как и мне, больше понравиться вот такой мальчик:Вежливый, внимательный, скромный и старательный, добрый, честный, не драчливый, а весёлый и счастливый.Много качеств есть на свете, выбирайте себе, дети. Я дарю вам эти хорошие качества. Сохраните их на всю жизнь. **Творческая работа****Учитель:** При помощи одних только прилагательных можно составить загадки.- Поиграем в загадки?-Кто это? Пушистый, хитрый, ласковый, когтистый, усатый? (Кот)-А это что? Серебристый, звонкий, холодный, говорливый, быстрый. ( ручей).**Учитель:** А теперь вы составьте загадки про берёзу и лису. Разделимся на 2 группы.**Слайд№4** рисунки берёзы и лисы.Проверка. Вывод. **Минутка фантазии**.**Учитель:** А сейчас, ребята, минутка фантазии. Послушайте музыку композитора Бабески « Сказочный лес». Закройте глаза и представьте картину сказочного леса.-Представили сказочный лес в своём воображении? Дома напишите сочинение « Сказочный лес». **Итог урока.****Учитель:** Подведём итог урока.-Как по-вашему, ребята, ответили мы на вопрос Ани и Вани? Прочитаем еще раз вопрос и ответим на него.**Ученики:** Прилагательные делают нашу речь красивой, яркой, точной, понятной.**Учитель:** А в жизни, где вам могут пригодится имена прилагательные?**Ученики:** Будем больше употреблять прилагательные в речи. Писать красивые сочинения.**Учитель:** Ребята, вы все работали активно, всем вам я поставлю хорошие оценки. Спасибо вам за урок. Урок окончен.  | Положительный психологический настрой на урок.Воспитание здорового образа жизни.Познавательная мотивацияКлассификация объектов, установление причинно –след-ственных связей. Доказательство.Действия постановки и решения проблем.Коммуникативные. Инициативное сотрудничествов поиске и сборе информации. Логические (сравнение)Создание способов решения проблем.Работа со словарём.Познавательные . Действия постановки и решения проблемСамостоятельная работа.Контроль, коррекция.Воспитание здорового образа жизни.Воспитание этических нормИгра.Развитие творческих способностей.Работа в группах.Рефлексия.Коммуникативные. Контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Ребята готовы к уроку. Ребята группируют буквы и аккуратно записывают их.Выполняют грамматические задания.Ученики рассказывают правила о частях речи.Устанавливают связь между существительным и прилагательным.Восприятие стихотворения.Записывают под диктовку.Выразительно читают.Дети отвечают на вопросы учителя.Делают вывод.Словарная работа. Дети учатся правильно обращаться со словарём.Ребята выполняют самостоятельно задания разного уровня.Читают свои работы.Восстановление энергетических сил.Беседуют о качествах человека.Дети согласны с хорошими качествами .Составляют с помощью прилагательных загадки.Внимательно слушают музыку.Записывают домашнее задание.Ребята ещё раз читают вопрос и правильно на него отвечают. |