****

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**4 . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета технология**

**5 . Содержание учебного предмета**

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Закона «Об образовании в РФ» (26.12.2012г),

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897),

примерной программы начального и основного общего образования «Технология» , (М.: Просвещение, 2010):

авторской программой Н.В.Синица ,П.С.Самородский «Технология» 5-8(9) классы: (М; Москва 2014г)

образовательной программы БОУ «Мартюшевская средняя общеобразовательная школа»

учебника. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология. 6 класс («Технология ведения дома. Индустриальные технологии» М.: Вентана-Граф, 2015. и положения о рабочей программе учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО БОУ «Мартюшевская средняя общеобразовательная школа» Тарского муниципального района Омской области

***Основной целью*** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

***Задачами*** изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
* Формирование представлений о культуре труда, производства,
* Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
* Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений**

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

* урок «открытия» нового знания;
* урок рефлексии;
* урок общеметодологической направленности;
* урок развивающего контроля;
* урок – исследование (урок творчества);
* лабораторная работа;
* практическая работа;
* творческая работа;
* урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

* тесты,
* практические работы
* творческие работы,
* творческие проектные работы,
* лабораторные работы

**Система оценки достижений учащихся:**

* пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа разработана с учётом интересов обоих групп учащихся, как мальчиков, так и девочек и предназначена для работы в неделимых классах, её применение возможно так же и в классах делящихся на группы. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной , в ней сочетаются два основных направления : «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» :, в рамках которой изучается предмет

На основе данной программы в образовательной организации допускаются построение программы, в которой иначе сочетаются разделы и темы, с сохранением объема времени , отводящегося на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства;

- история, перспективы, и социальные последствия развития техники и технологий.-

- распостраненные технологии современного производства.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом, обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связь с *алгеброй и геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; *с химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов; с *историей и искусством* при изучении технологии художественно-прикладной обработки материалов.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения. В том числе: в 5 и6 классах – по 68 ч. из расчета 2 ч в неделю; 7 8 классы – по 34 ч из расчета 1 ч в неделю. Занятия в 9 классе могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии**

*Личностные результаты*:

* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

*Метапредметные результаты:*

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании;

•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

*Предметные результаты*

*В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

• проектирование последовательности операций;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда;

• документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**5 . Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Технология обработки конструкционных материалов** | **20** |
|  | Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 6 |
|  | Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов | 4 |
|  | Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 10 |
| **2** | **Технология домашнего хозяйства** | **2** |
|  | Интерьер жилого дома | 1 |
|  | Комнатные растения в интерьере | 1 |
| **3** | **Создание изделий из текстильных материалов** | **20** |
|  | Свойства  текстильных материалов | 2 |
|  | Конструирование швейных изделий | 2 |
|  | Моделирование швейных изделий | 2 |
|  | Швейная машина | 2 |
|  | Технология изготовления швейных изделий | 8 |
|  | Художественные ремесла | 4 |
| **4** | **Кулинария** | **10** |
|  | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | 2 |
|  | Блюда из мяса и птицы | 2 |
|  | Блюда из круп и макаронных изделий | 2 |
|  | Первые блюда | 2 |
|  | Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола | 2 |
| **5** | **Исследовательская и созидательная деятельность** | **16** |
|  | Проектирование как вид созидательной деятельности человека.  Этапы и основные компоненты проекта | 2 |
|  | Человеческие потребности и их технологическое решение.  Виды изучения проблемы | 2 |
|  | Поисковый этап выполнения проекта | 2 |
|  | Технологическая документация для выполнения проекта | 2 |
|  | Подбор материалов, инструментов, оборудования. | 2 |
|  | Контроль проектного изделия Расчет стоимости. | 2 |
|  | Критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя | 2 |
|  | Подготовка презентации проекта  Защита проекта | 2 |

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

**Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механо-сборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

*Практические работы.* Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

**.Создание изделий из текстильных  материалов**

Основы материаловедения

Классификация текстильных волокон. Химические волокна. Производство химических волокон. Свойства тканей из химических  волокон. Краткие сведения об ассортименте тканей из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон.

Лабораторно - практические работы

Определение состава тканей по их свойствам. Подбор ткани к данной модели изделия.

Конструирование и моделирование плечевого изделия

Виды плечевой  одежды. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом. Расчетные формулы. Использование фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий. Знакомство с профессией художник по костюму.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроёным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование плечевого изделия  выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Швейные ручные работы (2 часа.)

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Копировальные строчки. Выполнение операций смётывания и вымётывания.

Практические работы

Подготовка рабочего места для ручных работ. Выполнение образца с ручными строчками.

Элементы  машиноведения (6 ч)

Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение. Виды машинных швов, выполнение петли. Чистка и смазка швейной машины. Знакомство с профессией – наладчик швейной машины.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Выполнение машинных швов: обмёточный, окантовочные.

Влажно - тепловые работы (2 часа)

            Оборудование для влажно – тепловой обработки (ВТО) ткани и дублирования. Правила выполнения и техника безопасности при выполнении ВТО.

Практические работы

Раздел 2.Технология изготовления плечевого изделия Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология изготовления плечевого изделия. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Практические работы

Подготовка выкройки и ткани к раскрою. Раскладка выкройки изделия, раскрой ткани. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Художественные ремесла (4ч) Краткие сведения из истории ста­ринного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вяза­нии. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор­ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обо­значения, применяемые при вязании крючком. Вязание полот­на: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязы­вания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими спо­собами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Технология домашнего хозяйства**

Понятие об интерьере. Интерьер жилых помещений. Зонирование жилого дома. Современные стили в интерьере.

Отделка интерьера тканями, подбор материалов и цветового решения. Декоративное оформление оконных проёмов.(1ч)

Практические работы:

Выполнение эскиза «Декоративное оформление интерьера».

Комнатные растения в интерьере квартиры (1 ч)

Роль комнатных растений в интерьере квартиры. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений и правила ухода за ними.

Практические работы:

Выполнение эскиза «Комнатные растения в интерьере жилой комнаты».

**.Кулинария**

Блюда из рыбы (2 ч)

              Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи из рыбы, хранению продуктов и готовых блюд из рыбы. Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы, доброкачественность рыбы. Тепловая обработка рыбы. Безопасные приёмы работы на кухне.

Практические работы:

Определение свежести рыбы.

Морепродукты (2 ч)

Виды морепродуктов, содержание в них питательных веществ. Технология приготовления блюд из морепродуктов. Требования к качеству готового блюда.

Виды мяса и мясных продуктов (2 ч)

             Значение мясных блюд в питании человека. Признаки  доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Санитарно-гигиенические требования, оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса.

Блюда из птицы (2 ч)

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Виды  тепловой обработки птицы.

Заправочные супы (2 ч)

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов. Виды заправочных супов.

Сервировка стола к обеду (2 ч)

Меню обеда. Сервировка  стола к обеду. Правила  поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Практические работы:

   Сервировка стола к обеду.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №.  дата | Тема урока | Тип урока | УУД | | | | | | | | | Основные виды деятельности обучающегося | Виды и формы контроля | |
| личностные | | метапредметные | | | | предметные | | |
| **Технология обработки конструкционных материалов (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Заготовка древесины. Ее пороки | Урок общеметодологической направленности | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | | Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки древесины. | | | | Знать:виды  древесных  материалов и их  свойства.  Уметь  определять  пороки  древесины. | | | Определять виды лесоматериалов и пороки древесины | Фронтальный,  устный опрос | |
| 2 | Выбор древесины для изготовления изделий | Урок общеметодологической направленности | воспитание и  развитие системы  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. | | Развивать конструктивное  мышление,  пространственное  воображение. | | | | Правила заготовки древесины. Охрана труда. | | | Составлять схемы раскроя бревна на пиломатериалы | Индивидуальный, графическая работа | |
| 3 | Производство пиломатериалов и область их применения | Урок развивающего контроля | Воспитание.  аккуратности.  эстетических  потребностей. | | научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | | | | Выявление склонностей учеников. Учиться выполнять основные операции по обработке древесины ручными инструментами. | | | Знать производство пиломатериалов и область применения | Индивидуальный, графическая работа | |
| 4 | Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов | Урок общеметодологической направленности | Воспитание уважения к людям труда | | контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | | | Выявление склонностей учеников | | | Знакомиться с профессиями, связанными с заготовкой древесины и производством пиломатериалов | Индивидуальный, устный опрос | |
| 5 | Конструирование и моделирование изделий из древесины | Урок общеметодологической направленности | Развивать творческое  мышление,  вариативность  мышления. | | научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результата | | | | Знать:  последовательность выполнения  разметки,  выполнять  соединения с  помощью нагеля. | | | Конструировать и моделировать изделия из древесины и древесных материалов | Фронтальный,  устный опрос | |
| 6 | Сборочный чертеж изделия | Урок общеметодологической направленности | Развитие конструктивного  мышления,  пространственного  воображения | | научиться  определять  последовательность  действий с учётом  конечного  результата. | | | | Знать: название  линий условные  обозначения  чертежа, понятия  определений:  технический  рисунок, эскиз,  чертеж.  выполнять  эскизы идей и  выбирать  лучшую. | | | Разрабатывать сборочный чертеж для объемного изделия из древесины и составлять технологическую карту | Фронтальный,  тест | |
| 7 | *Технология машинной обработки древесины (4ч)*  Токарный станок для обработки древесины | Урок «открытия» нового знания | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | научиться  задавать вопросы,  необходимые для организации  собственной  деятельности; | | | | Знать основные  части токарного  станка.  организовывать  рабочее место. | | | Изучать устройство токарного станка | Индивидуальный, устный опрос | |
| 8 | Устройство и работа токарного станка | Урок общеметодологической направленности | Формирование основ безопасного труда | | Научиться формулировать  свои затруднения | | | | организовывать  рабочее место,  устанавливать  деталь,  выполнять  простейшие  упражнения на  станке. | | | Подготавливать к работе токарный станок для вытачивания изделий из древесины. | Групповой, тест | |
| 9 | Технология точения древесины на токарном станке | Урок общеметодологической направленности | Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности | | научиться  выбирать способы  обработки  материала.  использовать  пошаговый  контроль по  результату; вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | | | | Знать:  последовательность изготовления  цилиндрической  детали.  Уметь:  выполнять  деталь  цилиндрической  формы. | | | Выполнение вытачивания деревянных деталей по чертежу и технологической карте | Групповой, тест | |
| 10 | Правила безопасной работы на токарном станке. Профессия токарь | Урок развивающего контроля | Формирование основ экологической культуры, безопасного труда | | Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки металлов | | | | Знакомство с инструкцией по охране труда при слесарных работах. | | | Соблюдать правила безопасной работы на токарном станке. знакомиться с профессией токарь | Фронтальный,  устный опрос | |
| 11 | *Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов (10ч)*  Металлический прокат. Его свойства для изготовления изделий. | Урок общеметодологической направленности | Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе. | | Понимание и преобразование информации формируются в процессе знакомства с технологией обработки древесины. | | | | Знать: виды  сталей,  маркировку,  свойства.  Уметь:  составлять  классификацию  цветных  металлов. | | | Знакомство с видами и свойствами металлопроката | Фронтальный,  устный опрос | |
| 12 | Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов | Урок общеметодологической направленности | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | | контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | | | Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | | | Знакомство со свойствами металлопроката, областью применения. | Индивидуальный, графическая работа | |
| 13 | Проектирование изделий из металлического проката | Урок развивающего контроля | Формирование желания выполнять учебные действия | |  | | | | Знать области применения сортового проката. | | | Выполнять проектирование изделий из металлического о проката | Индивидуальный, графическая работа | |
| 14 | Чертежи деталей из металлического проката. Технологическая карта | Урок общеметодологической направленности | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречийв выполняемых тенологических процессах | | | | Выполнять  графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката. | | | Разрабатывать сборочный чертеж металлического изделия с использование штангенциркуля | Индивидуальный, устный опрос | |
| 15 | Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами | Урок общеметодологической направленности | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | вносить  необходимые  коррективы в  действия на основе  учета сделанных  ошибок. | | | | Выявление склонностей учеников. Учиться выполнять основные операции по обработке металлов и искусственных материалов ручными инструментами. | | | Познакомиться с основными технологическими операциями обработки металлов и искусственных металлов ручными инструментами | Фронтальный,  устный опрос | |
| 16 | Разрезание металлического проката слесарной ножовкой | Урок общеметодологической направленности | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности | | преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную | | | | провести  анализ  инструмента,  оборудования и  материалов,  определить их  функции, найти  преимущества и  недостатки. | | | Выполнять распиливание металлического проката слесарной ножовкой | Фронтальный,  тест | |
| 17 | Рубка металлических заготовок зубилом | Урок «открытия» нового знания | Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. | | аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | | | | Отработка приёмов безопасной работы слесарной ножовкой, зубилом. Приобретение «чувства металла» | | | Выполнять рубку металлического проката зубилом | Индивидуальный, устный опрос | |
| 18 | Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями | Урок общеметодологической направленности | Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе. | | контролировать и  оценивать процесс  и результат  деятельности. | | | | Знать: виды  соединений  деталей из  металла.  выполнять  нарезание  резьбы метчиком  и плашкой. | | | Выполнять опиливание металлических заготовок слесарной напильниками и надфилем | Групповой, тест | |
| 19 | Правила безопасной работы с ручным инструментом при обработке металлов и искусственных материалов | Урок общеметодологической направленности | Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни | | планирование технологического процесса и процесса труда; | | | | Отработка приёмов безопасной работы слесарной ножовкой, зубилом. | | | Соблюдать правила безопасной работы ручным инструментом при обработке металлов | Групповой, тест | |
| 20 | Профессии.  Слесарь по сборке металлоконструкций | Урок развивающего контроля | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | преобразовывать  практическую  задачу в  познавательную | | | |  | | | Знакомство с профессией слесарь по сборке металлоконструкций | Фронтальный,  устный опрос | |
| **Технология домашнего хозяйства (2ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Интерьер жилого дома | Урок «открытия» нового знания | Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы с нетрадиционными художественными материалами и техниками. | | Умение ориентироваться по пройденному материалу: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела «интерьер жилого дома | | | | | Овладение методами эстетического оформления, дизайнерское проектирование изделия | | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» | Индивидуальный, устный опрос | |
| 22 | Комнатные растения в интерьере. | Урок развивающего контроля | Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства | | научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | | | | | Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями.  Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. | | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Знакомиться с профессией садовник | Защита проекта | |
| **Создание изделий из текстильных материалов (20ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | *Свойства  текстильных материалов* (2ч) | Урок «открытия» нового знания | Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих мыслей и чувств | | Познакомить с получение химических волокон. | | | | Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. | Фронтальный,  устный опрос | |
| 24 | Виды и свойства искусственных и синтетических тканей | Урок «открытия» нового знания | Формирование желания выполнять учебные действия | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | | Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей | | | | Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор  на производстве химических волокон | Индивидуальный, устный опрос | |
| 25 | *Конструирование  швейных изделий (2ч)*  Конструирование  швейных изделий с цельнокроеным рукавом | Урок общеметодологической направленности | Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы | | | научить  аккуратно,  последовательно  выполнять работу,  осуществлять  пошаговый  контроль по  результатам. | | Анализировать особенности фигуры человека различных типов. | | | | Снимать мерки с фигуры человека  и записывать результаты измерений.  Рассчитывать по формулам отдельные  элементы чертежей швейных изделий. | Фронтальный,, самостоятельная работа | |
| 26 | Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия | Урок общеметодологической направленности | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | | | Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых тенологических процессах | | Изучать правила снятия мерок с фигуры человека Выполнять образцы простейших чертежей,технологических карт изготовления изделия | | | | Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | Фронтальный,, самостоятельная работа | |
| 27 | *Моделирование одежды(2ч)*  Моделирование  плечевого изделия | Урок общеметодологической направленности | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности | | | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | | Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. | | | | Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины.  Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. | Индивидуальный, устный опрос | |
| 28 | Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму | Урок общеметодологической направленности | Формирование желания выполнять учебные действия | | | Умение давать определения терминам. | | Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.  Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам.  . | | | | Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек  и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства | Групповой, письменный | |
| 29 | *Швейная машина. (2ч)*  Устройство машинной иглы | Урок развивающего контроля | Проявление познавательных интересов в области предметной технологической деятельности | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Умение давать определения терминам. | | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. | | | | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. | Фронтальный,  устный опрос | |
| 30 | Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нити. | Урок общеметодологической направленности | Формировать ценность безопасного образа жизни | | | Умение структурировать знания.  . | | Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. | | | | Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. | Индивидуальный, | |
| 31 | *Технология изготовления швейных изделий (8ч)*  Машинные швы. Основные машинные операции | Урок общеметодологической направленности | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | | Формирование выводов по обоснованию  технологического решения; отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | |  | | | | Изготовлять образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. | Индивидуальный, самостоятельная работа | |
| 32 | Подготовка ткани к раскрою. Правила раскроя | Урок «открытия» нового знания | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити.  Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою. | | | | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой | Фронтальный,  устный опрос | |
| 33 | Основные операции при ручных работах. | Урок общеметодологической направленности | Формирование желания выполнять учебные действия | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.  . | | | | Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. | Индивидуальный, устный опрос | |
| 34 | Обработка мелких деталей швейного изделия | Урок «открытия» нового знания | Овладение элементами организации умственного и физического труда | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | | Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей. | | | | Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. | Фронтальный,, самостоятельная работа | |
| 35 | Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов | Урок общеметодологической направленности | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Изучить технологии обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.  Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов. | | | | Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | Фронтальный,, самостоятельная работа | |
| 36 | Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | Урок общеметодологической направленности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности | | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | | Изучать технологию обработки срезов покройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом. | | | | . Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. | Индивидуальный, устный опрос | |
| 37 | Обработка боковых швов  Обработка нижнего среза изделия | Урок общеметодологической направленности | Формирование осознанного соблюдения санитарно-гигиенических норм. | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | Изучить технология обработки нижнего среза изделия и боковых швов | | | | Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик | Групповой, письменный | |
| 38 | Подготовка и проведение примерки. Устранение дефектов. Окончательная отделка | Урок общеметодологической направленности | Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы | | | Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их устранения. | | Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки Окончательная отделка изделия | | | | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. | Фронтальный,  устный опрос | |
| 39 | *Художественные ремесла*. (4ч) Вязание крючком. Правила подбора крючка и материалов. | Урок развивающего контроля | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | | Применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | | .  Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. | | | | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. | Индивидуальный, | |
| 40 | Основные виды петель | Урок общеметодологической направленности | Проявление познавательных интересов к народным традициям | | | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | .  Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. | | | | Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия | Индивидуальный, самостоятельная работа | |
| 41 | Вязание полотна | Урок общеметодологической направленности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности | | | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | Осваивать приемы вязания столбиков без накида. вязания полотна | | | | Вязать полотно крючком. | Индивидуальный, самостоятельная работа | |
| 42 | Вязание по кругу | Урок развивающего контроля | Формирование желания выполнять учебные действия | | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат | | Освоить способы вязания по кругу | | | | Вязание образца по кругу крючком. | Защита проекта | |
| **Кулинария (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | Урок общеметодологической направленности |
| 43 | Блюда из рыбы. | Урок «открытия» нового знания | Формируется ценностно-смысловая ориентация в учебном процессе при развитие умений, в области здорового питания | Самостоятельная организация рабочего места | | | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. | | | | | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы | | Групповой, тест |
| 44 | Блюда из нерыбных продуктов моря. | Урок общеметодологической направленности | Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы | Поиск и представление необходимой информации о блюдах из морепродуктов | | | Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них.  Научиться определять степень готовности рыбных блюд. | | | | | Выбирать готовить блюда нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки . Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов | | Фронтальный,, самостоятельная работа |
| 45 | Блюда из мяса | Урок общеметодологической направленности | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки.  Определять качество мяса органолептическими методами. | | | | | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. | | Групповой, кроссворд |
| 46 | Блюда из птицы | Урок общеметодологической направленности | Самооценка умственных и физических способностей в трудовой деятельности. | Умение проводить поиск и анализ необходимой информации. | | | Изучать виды птицы и технологии приготовления блюд.  Осваивать технологию разделки птицы.  Подбирать инструменты и приспособления | | | | | механическую кулинарную обработку лтицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из птицы. Проводить оценку качества термической обработки блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы соусах и гарнирах | | Групповой, письменный |
| 47 | Первые блюда | Урок общеметодологической направленности | Освоение личностного смысла обучение данной темы урока. | Составление плана и последовательности действий. | | | Изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд.  Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями. | | | | | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. | | Групповой, тест |
| 48 | Технология приготовления супов | Урок «открытия» нового знания | Формируется мотивация успеха и достижений учащихся в ходе практической работы | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Освоить технологию приготовления заправочного супа. | | | | | Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. | | Фронтальный,, самостоятельная работа |
| 49 | Блюда из круп | Урок общеметодологической направленности | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Формирование установки на правильное питание | | | Изучить технологию приготовления блюд из круп | | | | | Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. | | Групповой, кроссворд |
| 50 | Блюда из макаронных изделий | Урок общеметодологической направленности | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | | | Изучить технологию приготовления блюд и гарниров из макаронных изделий | | | | | Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. | | Групповой, письменный |
| 51 | Приготовление обеда | Урок общеметодологической направленности | Овладение элементами организации умственного и физического труда | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результат | | | Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. | | | | | Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов | | Индивидуальный, самостоятельная работа |
| 52 | Предметы для сервировки обеда | Урок развивающего контроля | Действие нравственно-этического оценивания в вопросах этикета | Самостоятельная организация и выполнение различных работ | | | Изучать привила сервировки стола к обеду, основные правила этикета.  Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.  Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. | | | | | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | | Защита проекта |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (16ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  54 | Проектирование как вид созидательной деятельности человека.  Этапы и основные компоненты проекта. | Урок «открытия» нового знания | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности | | | Обосновывать цель проекта | | | | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.Проводить исследования потребностей людей.(опрос, интервью) | | парный, устный опрос | |
| 55  56 | Человеческие потребности и их технологическое решение.  Виды изучения проблемы. | Урок общеметодологической направленности | Развивать трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности | Выявлять и формулировать проблему4 | | | Выявлять и формулировать проблему | | | | Проводить первоначальный набор идей по выполнению проекта | | Индивидуальный, устный опрос | |
| 57  58 | Поисковый этап выполнения проекта  . Выбор темы проекта и ее обоснование.  Банк идей, его графическое оформление. Эскизы. | Урок общеметодологической направленности | Формировать ответственное отношение к учебе. | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов интернета | | | Формировать банк идей | | | | Определять цель и задачи проектной деятельности.Изучать этапы выполнения проекта.  Изучать этапы выполнения проекта.  Изображать идеи в виде эскизов | | Индивидуальный, письменный опрос | |
| 59  60 | .Технологическая документация для выполнения проекта. | Урок «открытия» нового знания | Формировать желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах | | | Выполнять образцы простейших чертежей, технологических карт изготовления изделия | | | | .  Осуществлять выбор лучшей идеи по критериям  Оформлять техническую документацию | | Индивидуальный, графическая работа | |
| 61  62 | Подбор материалов, инструментов, оборудования.  Расчет стоимости. | Урок общеметодологической направленности | Формировать ценность здорового и безопасного образа жизни | Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности | | | Понимать зависимость видов материалов, инструментов и оборудования от требований предъявляемых к ним. | | | | Осуществлять подбор материалов, инструментов, оборудования на примере простейших проектов из кабинета. Рассчитывать стоимость затрат на проект | | Фронтальный,  тест | |
| 63  64 | Контроль проектного изделия  .  Испытание проектного изделия. | Урок общеметодологической направленности | Формирование основ экологической культуры | Планировать учебное сотрудничество с учителем | | | Планировать мероприятия по контролю качества изделия и испытанию изделия | | | | Разрабатывать испытания изделий. | | Фронтальный,  устный опрос | |
| 65  66 | Критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя | Урок развивающего контроля | самооценка умственных способностей | Диагностировать результаты познавательной трудовой деятельности по принятым критериям | | | Осуществлять выбор наилучшей идеи по критериям | | | | Разрабатывать критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя | | Групповой ,письменный опрос | |
| 67  68 | Подготовка презентации проекта  Итоговая работа.Защита проекта | Урок общеметодологической направленности | Формирование индивидуально-личностной позиции. | Умение выражать свои мысли | | | Оформлять пояснительную записку к проекту | | | | Готовить к презентации проекта сообщение и иллюстративное сопровождение | | Индивидуальный, устный опрос | |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**1.**Федеральный государственный стандарт основного общего образования по технологии

2.Примерная программа начального и основного общего образования. Технология. М.: Просвещение,2010

3.Рабочая программа по технологии

4. Учебник. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология. 6 класс («Технология ведения дома. Индустриальные технологии» М.: Вентана-Граф, 2015.

5.Рабочая тетрадь. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология. 6 класс («Технология ведения дома. Индустриальные технологии» М.: Вентана-Граф, 2015.

**Список литературы**

для учителя

Учебник. О.А.Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая «Технология. Обслуживающий труд», М.: Дрофа, 2012.

4. Учебник. В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд», М.:Вентана-Граф, 2009.

5. Г.П.Попова «Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. Вариант для девочек», учитель, 2009.

для ученика

1. Учебник. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология.6 класс («Технология ведения дома. Индустриальные технологии» М.: Вентана-Граф, 2014.

2. .Рабочая тетрадь. Н.В.Синица,В.П.Самородский, В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко Технология.6 класс («Технология ведения дома. Индустриальные технологии» М.: Вентана-Граф, 2014.

*Дополнительная литература*

1.С.Э. Макруцкая «Технология и обслуживающий труд» тесты, 5 – 7 класс, Экзамен, Москва, 2006.

2 .Научно-методический журнал Школа и производство.

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Раздел «Радиоэлектроника»**

*Выпускник научится* : -разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке . создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов. – осуществлять технологические процессы сборки и ремонта объектов, содержащих электрические цепи.

*Получит возможность научиться:*

-составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов. – осуществлять процессы сборки . регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

*Выпускник научится* : - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии его изготовления; - читать технические рисунки, эскизы, чертежи. схемы - выполнять в масштабе чертежи и правильно оформлять технические рисунки; - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;.

*Получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией. применяемыми при проектировании и эксплуатации объектов; - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».**

.*выпускник научится*: - изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий , пользоваться технологической документацией; - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. -

*Получит возможность научиться:* - выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; - определять и исправлять дефекты швейных изделий: - выполнять художественную отделку швейных изделий.

**Раздел «Кулинария»**

*выпускник научится: -самостоятельно* готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яйца, рыбы, мяса, различных видов теста,, круп и макаронных изделий. соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления.

*Получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; -выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах. витаминах жирах и минеральных веществах; - экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов , оформлять приготовленные блюда, сервировать стол.

Раздел **«Технологии исследовательской, опытнической, и проектной деятельности»**

*выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты : выявлять и формулировать проблему, обосновывать цель проекта;, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать последовательность выполнения работ; составлять маршрутную и технологическую карту. - представлять результаты выполнения проекта: готовить пояснительную записку; пользоваться основными видами проектной документации; защищать проект с демонстрацией изготовляемого изделия.

*Получит возможность научиться: -* организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов; планировать и организовывать технологический процесс учетом имеющихся результатов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта; разрабатывать вариант рекламы.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*выпускник научится:*

-планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованности на рынке труда  *Получит возможность научиться:*

*-* планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

- ориентироваться в информации по трудоустройству;

- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.