**Тема: Имя прилагательное. Обобщение.**

**Цель:** повторить и обобщить знания об имени прилагательном.   
• учить использовать имена прилагательные в речи, обогатить речь прилагательными - синонимами и антонимами;   
• развивать внимание, память, логическое мышление;   
• содействовать эстетическому воспитанию на уроке.

**Планируемые результаты: предметные и метапредметные (УУД), на формирование которых направлена работа на данном уроке.**

Предметные:

Развивать умения учащихся:

* самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;
* сравнивать, анализировать, формулировать вопросы, делать выводы;
* систематизировать материал в кластер.

Метапредметные (УУД)

Познавательные:

* устанавливать аналогии, обобщать, учить выделять существенные признаки прилагательного.

Регулятивные:

* способность принимать и сохранять учебную задачу,
* планировать, контролировать и оценивать свои действия;
* адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролеров.

Коммуникативные:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

* Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении заданий, оказывать взаимопомощь
* считаться с мнением другого человека.

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация MicrosoftPowerPoint,

**Ход урока**

I**. Орг. момент**

Итак, русский язык друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

**2. Вызов**

- **Ребята, посмотрите в окно. Каким вы считаете сегодняшнее утро?**   
( Светлое, яркое, солнечное, весеннее, погожее, рабочее…)

Какая часть речи помогла вам рассказать какое сегодня утро?  
- Это имена прилагательные.

Какая сегодня тема нашего урока?

**У вас на партах маршрутные листы, в них мы будем выполнять задания, проверять их оценивать . Вы сможете определить свои знания – незнания по изученной теме.**

**Приём «Верные, неверные утверждения»**

А сейчас поиграем в игру **«Верно, неверно».**

1. Верите ли Вы, что часть речи, которая отвечает на вопросы какой? какая? какое? Обозначает признаки предмета?
2. Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают собственными и нарицательными?
3. Верите ли Вы, что имена прилагательные могут обозначать различные признаки: цвет, вкус, форму, размер, запах, внутренние и внешние качества человека?
4. Верите ли Вы, что слова легкий, весенний, звонкие, прохладный – это имена прилагательные?
5. Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают одушевленными и неодушевленными?

**Самопроверка – таблица (Слайд )**

**На все вопросы дали правильные ответы? Давайте на уроке** вспомним изученное об имени прилагательном . На доске вы видите слова – подсказки , которые будут вам помогать отвечать на вопросы и выполнять задания.

**Ш. Стадия осмысления**

**1. Найти в тексте прилагательные**

Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

Сергей Есенин

Как определить прилагательные?

(Они обозначают признаки предмета и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?)

**1). А какие признаки предмета могут обозначать имена прилагательные?**

Что мы описываем с помощью имён прилагательных? (Форму, цвет, вкус, размер, характер, )

**Игра «Кто это? Что это?»**

– Я называю прилагательные, а вы должны угадать какое существительное я задумала.

Добрая, любимая, родная – …  
Весенний, звонкий, говорливый – …  
Интересная, библиотечная, любимая – …  
Круглый, деревянный, обеденный – …  
Косолапый, белый, неуклюжий – …  
Настольная, яркая, удобная – …  
Зимние, тёплые, красивые – …  
Новогодний, весёлый, долгожданный –   
Морозный, ясный, зимний – …  
Домашний, пушистый, любимый – …  
Полевой, садовый, лесной – …  
Сочное, вкусное, спелое – …  
Настенные, карманные, ручные – …  
Чистая, прозрачная, питьевая – …

2) **Упражнение «Путаница»**

Очень часто мы используем прилагательные при сравнении предметов. Какие слова при этом используем? (Синонимы или антонимы?)

Предлагаю поработать со словарём антонимов (с. 141), подобрать антонимы к данным в карточке словам можно подобрать и существительные, подходящие по смыслу.

|  |  |
| --- | --- |
| Глубокий-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  лёгкий -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  храбрый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  горячий\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  молодой-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Бодрый -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  верхний -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  слабый -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  мягкий\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  добрый-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

Взаимороверка по слайду. Оценивание.

**3) Какую роль выполняет имя прилагательное в речи, для чего оно служит?**

**Перед вами текст. Прочитайте его.**

Был … день. Дул … ветер. По небу плыли … облака. Погода была ... . И настроение было … .

Понравился? Почему не понравился? Предлагаю вам подобрать и вставить в текст имена прилагательные так, чтобы у вас получился интересный рассказ об определённом времени года. У вас это время года записано на маршрутном листе (весна, осень, зима, лето, осень)

**Работа в группах. Зачитывание текстов. Оценивание.**

**5 баллов** - активно выполнял задание, предлагал, отвечал

**4 балла** - участвовал в выполнении задания, но не всегда

1. **балла** - участвовал не в достаточной мере

**4). Прочитайте прилагательные в тексте. На какие две группы их можно разделить? Как определить число прилагательных? На какие вопросы отвечают имена прилагательные в ед.ч, а на какие во мн.ч?**

**Индивидуальная работа.**

На экране слова. Они есть и у вас в маршрутных листах. Соедините линиями прилагательные с существительными, подпишите число прилагательных.

большой река

веселые астры

белое ребята

красные крокодил

быстрая облако

|  |
| --- |
| ***ед.ч***  *большой река*  ***мн.ч***  *веселые астры*  ***ед.ч***  *белое ребята*  ***мн.ч***  *красные облако*  ***ед.ч***  *быстрая крокодил* |

***Взаимооценивание по слайду***

**3.Рефлексия**

- Итак, ребята, смогли ли мы с вами на уроке ответить на все вопросы об имени прилагательном?

Вернёмся к словам подсказкам и составим кластер по теме «Имя прилагательное»

***ИЗМЕНЯЕТСЯ***

**является**

По числам



ед.ч мн.ч

**частью речи**

**Имя прилагательное**

***ОТВЕЧАЕТ***

***служит***

***ОБОЗНАЧАЕТ***

на вопросы

**Какой? Какая?**

**Какое?**

**Какие?**

Для придания речи образности, яркости, выразительности

**Признаки предметов**

Учитель: Заканчивая разговор об имени прилагательном, я предлагаю вам **выполнить творческую работу**

Работа в группах

1) написать синквейн

2) дать описание предмету на карточке , так чтобы мы могли предмет назвать

**Сейчас вы оцените свою работу за весь урок. Посчитайте, сколько всего баллов вы набрали, выполняя задания.**

Побудь учителем минутку,

Поставь отметку, но не в шутку!

Посмотрите на таблицу и поставьте себе отметку .

**20-18 баллов – отметка «5»**

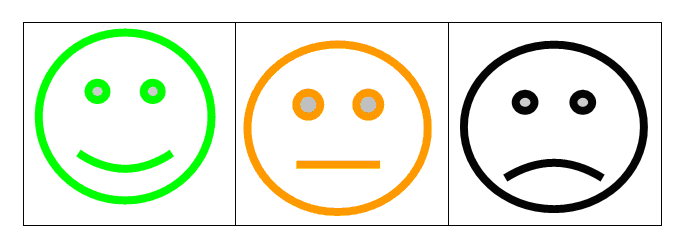
**17-14 баллов - отметка «4»**

**13-10 баллов – отметка «3»**

- Кто «отлично» поработал?

- Кто поработал «хорошо»?

- Кто недоволен своей работой?



Раскрасьте соответствующий смайлик.

Оцените итоги работы на уроке, дополняя предложения:

**Мне было трудно …**

**Мне понравилось…**

**Я доволен …**

**Мне удалось …**

**Я порадовался за …**

**Я могу похвалить себя за …**

А я бы хотела оценить вашу работу на уроке, тоже используя имена прилагательные. **Сегодня вы были:**

**внимательные,**

**умные,**

**активные,**

**воспитанные,**

**любознательные.**

Благодарю всех вас за работу на уроке. Желаю вам дальнейших успехов!