**Открытый урок истории**

**в 5 классе по теме**

**«Зарождение демократии в Афинах»**

**Учитель Зимина Т.А.**

**Цели урока***:* дать первичное представление о зарождении демократии в Афинах;

**Задачи урока:**

**1) Общеобразовательная:**

- подвести учащихся к пониманию причин, содержания и значения преобразований Солона.

- обеспечить первичное усвоение понятий «гражданин», «демократия»;

- подвести к осознанию того, что такие современные понятия, как гражданство, законы, демократия, прошли долгий исторический путь развития.

**2) Развивающая:**

- развивать умение работать с источниками информации,

-умение анализировать, делать выводы

**3)Коррекционная:**

- развивать речь учащихся через умение строить высказывание, через включение новых слов в активный словарный запас;

**4) Воспитывающая:**

- совершенствовать умение работать в группе;

- способствовать формированию уважения к народам древности, оставившим позитивный след в истории человечества;

**Оборудование:**

**-** схема «Население Аттики» VII в. до н.э.;

**-** учебник «История Древнего мира», авторы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая.

-презентация «Зарождение демократии в Афинах»

**ХОД УРОКА.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| I  Организа-  ционый  этап  1 мин.  Мотивация- 5мин | 1. Учитель приветствует учащихся, определяет отсутствующих, проверяет готовность учащихся к уроку, организует внимание всех учащихся. 2. Ребята, на сегодняшнем уроке у нас присутствуют гости и давайте покажем, как мы умеем активно и дружно работать. А урок мне бы хотелось начать со строчек знаменитого русского поэта 2-ой пол.**19 века Н.А.Некрасова**:   **Поэтом можешь ты не быть ,**  **А гражданином быть обязан.**  С такими словами поэт обратился в своем стихотворении к начинающему поэту. Как вы думаете, почему не каждый человек может быть **поэтом**, но быть гражданином своей страны он просто обязан?  **Кто же такой гражданин?**  Ваши версии. Записывает их на доске. Посмотрим в ходе урока подтвердятся они или нет.  Ребята, скажите, а вам бы хотелось быть полноправными гражданами, участвующими в делах государства, хотелось бы в будущем работать на благо своей страны.  Избирательные права вы приобретете с 18 лет, а пока вам только 11-12 лет и главный ваш труд-это какой?  но уже на сегодняшнем уроке вам представится уникальная возможность- поучаствовать в делах государства греческого полиса….. **Афины**.  и заработать древние афинские серебряные монеты –драхмы и кто заработает их всех больше- получит за урок пятёрку, а по общему количеству определим лучшую группу.  Чтобы это сделать, предлагаю Вам перенестись на 27 веков назад, в Грецию, в Афины. В Афинах Вы уже не будете учениками 5 класса, а Вам предстоит играть роли жителей афинского демоса. Иными словами некоторые из Вас будут сегодня…а кем же вы можете быть..  -вспомним основные группы*.*  *Слова прикреплены к доске к схеме, ученики называют представителей афинского населения, а учитель переворачивает названия.*  *Мы вспомнили представителей. Кто из Вас какую роль будет играть, решит жребий.*  *- Перед вами названия групп населения Афин:* **земледельцы,** **знать, городской демос, купцы***, прошу выбрать любой из них.*  *-Итак, роли распределены*. | Дети приветствуют учителя, проверяют, все ли у них готово к началу урока, психологически настраиваются на урок.  Высказывают свои версии.  Отвечают  -учеба  **земледельцев,** **знати, третьи- представителями городского демоса, купцов .**  *представитель каждого ряда выбирает название группы* |
| 2 .Актуализация учениками своих знаний  мин.-5 мин. | .  Теперь, уважаемые афиняне, выполните задание:  Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова. Работаем в группе в течение минуты.  Группы слушают внимательно, при затруднении вы можете помочь другой группе. | Работа в группах  Каждая группа получает свое задание.  Ученики рассказывают о положении своей группы по карточке(деформированный текст) **Задание группе «Крестьяне-земледельцы»**  Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова:  Мы,………., Аттики страдали от……. и …….почв, частых засух, которые сжигали все посевы. Мы обрабатывали………..участки на склонах гор. Нам с……… трудом доставался каждый кусок хлеба. В неурожайный год нам приходилось брать у соседа в ………..зерно или серебро. И тогда на наших участках ставили…………Мы требуем отменить……….рабство.  **Задание группе «Купцы, ремесленники, городской демос»**  Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова:  В 8-7 веке до н.э. в Афинах у нас появилось много мастерских и лавок. Растущему населению города требовалось много……., а его не хватало. Вся власть принадлежала……., а мы в управлении не ……….Поэтому мы на многолюдных сходках призывали сбросить власть……. и самим ………государством.  **Задание группе «Знать».**  Рассказать об условиях жизни своей категории населения, используя опорные слова:  В 7 веке до н.э. вся ………в Афинах принадлежала нам. На холме, посвященном богу войны……,заседал совет знати--……………………Он выбирал из числа знатных и богатых 9 правителей-……………………, которые судили всех жителей Аттики. Мы выносили решения, которые были выгодны только…………За мелкое воровство мы могли присудить к …………………..Мы судили по законам Драконта.  *1 гр.-демос.*  *Каково же было ваше положение, представители демоса?( долговой камень, долговое рабство,безземелье. Что ТАКОЕ - долговой камень?)*  *2 гр.-городской демос, купцы.*  *- бесправивие, не хватает хлеба.*  *3 гр-знать.*  *- Каково было ваше положение, аристократия?(вопрос задается поочередно группам, представитель группы отвечает)*  *За каждый правильный ответ группа получает драхму-серебряную монету,*древнюю афинскую монету. По количеству драхм определим самых активных  ( Владели землей, богатством, управляли, судили) |
| **3.Словарная работа.**  **5 мин.** | Тяжело вам живется, афинский демос, вы хотите управлять государством, но чтобы это сделать надо быть грамотными, теоретически подкованными людьми, поэтому предлагаю обратиться к терминам, которые помогут нам сформулировать тему урока.  Предлагаю обратиться к толковому словарю, чтобы выяснить **что обозначают новые слова.**   * Реформа * Солон * демократия * гражданин * народное собрание | **Работа со словарями по группам:**  **1гр.-реформа**  **2 гр.-демократия** *ДЕМОС- народ. ВЛАСТЬ – «Кратос», демократия-народовластие*.  **3гр.-гражданин**  **Группы дают определение, все записываем определения в тетрадь** |
| **4.определение темы, плана и цели урока-3 мин.** | **Попробуем сформулировать тему урока в виде предложения, опираясь на слова, значение которых вы выяснили. Попробуйте продолжить предложение «Зарождение…чего? и где? Что могло зародиться новое, не похожее на прежнее правление?**  **Попробуйте составить план урока. Пока я к вам шла, все пункты перепутались, восстановите их правильную последовательность.**  Попробуем исходя из плана определить цели нашего урока: что нового мы должны узнать на уроке? | **Афины**  «*Зарождение* демократии в Афинах».  Работают по группам, какая группа быстрее, затем пункты прикрепляют к доске.  План урока:  1.Словарная работа  2.Проверка домашнего задания.  3. Изучение нового материала:  Солон и его законы.  4.Закрепление : итоги реформ.  5.Рефлексия. Оценки.  6.Домашнее задание.  выяснить , какие реформы провел Солон. |
| **5Создание проблемной ситуации..**  **1Поиск решения проблемы учениками.Проектная деятельность-5 мин. подготовка, 5 мин. на выступления.** | Презентация.  Итак, мы определили цель урока, выяснить , какие реформы провёл Солон для афинского демоса, ведь большая часть вас, жителей Афин, потеряв землю находилась в долговом рабстве, они не имели представителей в органах власти, а вы, меньшинство - аристократы владели всем и землей, и властью. Поэтому между знатью и демосом стали возникать конфликты**.** Раздоры продолжались несколько лет и чуть не привели Афинский полис к гибели. Обстановка в Аттике накалялась, и аристократы понимали, что им не справиться с восставшим демосом и что же они решили?  *Прошу вас составить проект реформ, чтобы избежать дальнейшего кровопролития, чтобы примирить демос и знать- у вас очень ответственная миссия.* **Помните , что каждый участник группы предлагает свои реформы, но проект принимается сообща.**  **Но чтобы работа была эффективной, проведем физкультминутку.**  *У нас физкультминутка,*  *Наклонились, ну-ка, ну-ка!*  *Распрямились, потянулись,*  *А теперь назад прогнулись.*  *(****Наклоны вперёд и назад.)***  *Разминаем руки, плечи,*  *Чтоб сидеть нам было легче,*  *Чтобы думать, и писать,*  *И совсем не уставать.*  *(* **Рывки руками перед грудью.)**  *Голова устала тоже.*  *Так давайте ей поможем!*  *Вправо-влево, раз и два.*  *Думай, думай, голова.*  *(Вращение головой.)*  *Хоть зарядка коротка,*  *Отдохнули мы слегка.*  *( дети садятся за парты.)*  составьте в течение 5 минут проект  « Условия примирения знати и демоса» |  |
| **2)реформы Солона-5 мин.** | *Вы предложили свой проект реформ, в разработке которого участвовали все, значит вы своими руками закладывали основы какого строя? И проявили себя как полноправные его члены, т.е как кто?*  *а вот что сделал архонт Солон.*  *Презентация.*  В 594 году до н.э. по желанию знати и демоса в Афинах архонтом был избран Солон-мудрец, поэт, оратор. Солон был уважаемым в Аттике человеком, он занимался почетным в то время делом – морской торговлей. Честный и умный, искренне желавший улучшить ситуацию, Солон сразу приступает к реформам.  *Приступаем к реформам, т.е к переменам. быстро группы поменялись местами: знать становится земледельцами, земледельцы-городским демосом, а городской демос-знатью.*  *Изучите реформы Солона. В технологической карте задание для групп.*  *- Какие преобразования провёл Солон,чтобы вновь восстановился мир и порядок?* | демократии  как граждане  Ученики пересели в другие группы.  Самостоятельная работа учащихся по учебнику.  1 гр.-земледельцы-отмена долгового рабства (п.2)стр.137-138. учебник  2 гр.-городской демос- перемены в управлении Афинами(п.3, стр.138)(народное собрание)  3 гр.-знать- перемены в управлении Афинами(п.3, стр.139)выборный суд |
| **6.Закрепление- 6 мин.** | Презентация слайд 6-14 | Группы сообщают о преобразованиях и |
| **7.Применение знаний- 5 мин.** | Итак, как же изменилась жизнь афинян после реформ Солона?  Распределите основные положения реформы в 2 столбика, запишите соответствующие цифры. Самопроверка. заполняем таблицу: Реформы Солона 594 г. до н.э.   |  |  | | --- | --- | | Отмена долгового рабства | Перемены в  управлении | |  |  | |  |  | |  |  |   1.освобождение от долгов  2.народное собрание  3.Рабы освобождены  4.выборный суд  5.Каждый мог присутствовать в суде.  6.Рабы только чужеземцы.  Итак, Солон своими реформами только заложил основы **демократии**, *ДЕМОС- народ. ВЛАСТЬ – «Кратос», демократия-народовластие*.  и они сохранились до наших дней.  -В чем проявились они в наше время?  Как в нашей стране выбирается президент, депутаты? Этим правом наделены все наши граждане или избранные?    **Продолжите фразу:**  **Д**емократия – государственный строй, при котором….. | тест-Заполняют таблицу  выборы президента, депутатов. Всеобщее избирательное право.  -  Демократия – государственный строй, при котором,……..все граждане равны в правах и обязанностях. |
| **8.Домашнее задание-1 мин** | *Итак, мы сегодня участвовали в государственных делах, т.е.****проявили себя как……***  ***Кто же такой гражданин?***  *Заложили основы какого политического строя?*  *Теперь запишем домашнее задание.*  *1.Рассказать о реформах Солона,стр-136-139.*  *2. Нарисовать рисунок «Народное собрание Афинян»( по желанию)* | ***…. достойные граждане****.*  *Человек, имеющий права и обязанности* |
| **9.оценки** | *По количеству драхм определим, кто заработал пятерку и самую активную группу.* | *Ученики считают количество драхм* |
| **10.Рефлексия -1 мин.** | А сейчас я попрошу всех поставить руки на локти, “открыв” мне ладони. Я буду произносить поочередно несколько предложений. Если вы согласны полностью с предложением, то ладони открыты, если совсем не согласны – два кулачка. Всем понятно? Итак,  -мне понравилось работать на уроке в группе;  -мне понятна тема урока;  -я разобрался с новыми понятиями;  -я смогу объяснить другим новые понятия;  -мне было интересно на уроке. |  |