

Шелкова Екатерина Андреевна,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,
г. Ханты-Мансийск

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ БИНАРНОГО УРОКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

XXI век требует от учителя иного подхода к процессу обучения, так как современные ученики, охваченные потоком информации, не всегда способны трансформировать её в нечто целостное.

Наблюдается, так называемое, клиповое мышление. Детям сложно излагать мысль, причинами чему являются трудности в объединении разрозненной информации, проведении комплексного анализа и формулировании выводов.

Требования федерального государственного образовательного стандарта таковы, что обучающиеся должны свободно осуществлять вышеперечисленные мыслительные операции.

Существует множество способов-инструментов, которые работают на данную потребность. Каждый учитель подбирает именно такой, который будет максимально оправдан с точки зрения возрастной психологии, сложности изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся и требований, обусловленных государственной итоговой аттестацией.

Среди множества разнообразных методических приемов, которые можно использовать на уроках английского языка, особо выделяю один, который является наиболее популярным среди учащихся. Это бинарный урок. Два учителя, два разных предмета, которые, на первый взгляд, не имеют ничего общего.

Личный опыт практической деятельности пополнен следующими бинарными уроками:

- английский язык + ИКТ;
- английский язык + МХК;
- английский язык + ИЗО;
- английский язык + физическая культура.

Каждый урок вызвал огромный интерес со стороны детей и позволил по-новому взглянуть на изучаемый предмет.

Важность бинарных уроков можно рассматривать не только через призму интереса учеников, но и через призму интереса учителей. Процесс подготовки и проведения урока позволяет перенять опыт коллег и поделиться своим опытом.

Залогом успеха бинарных уроков является умение педагогов сотрудничать, слышать друг друга, идти на компромисс. Мы, учителя, развиваем в детях коммуникативные качества, обеспечивающие успех работы команды, но для этого нам самим нужно приобрести такой опыт, чтобы показать детям достойный пример. Бинарный урок – это уникальная возможность учиться!

Проведение бинарного урока будет продуктивным, если подготовка к нему осуществляется в соответствии со следующей структурой (см. рисунок 1).

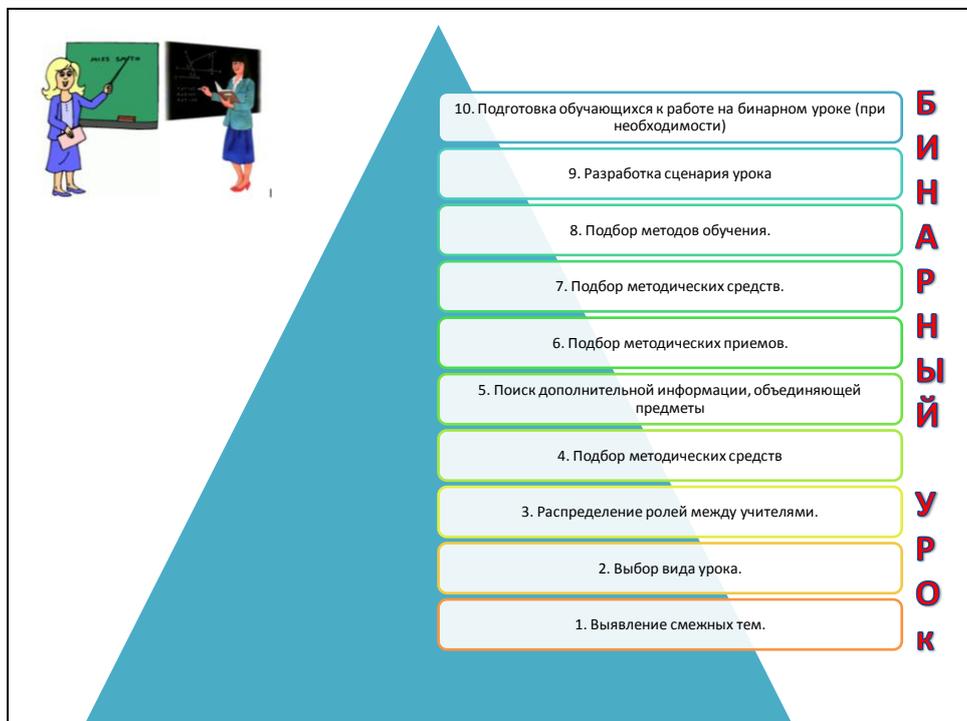


Рис. 1 – Структура подготовки к бинарному уроку

Также немаловажным фактором успеха бинарного урока является соблюдение нескольких принципов:

- принцип доступности материала, который нельзя отождествлять с "лёгкостью" материала. Он лишь соответствует возрастным особенностям учеников и уровню их развития.
- принцип наглядности обеспечивает участие всех органов чувств, что способствует формированию представлений, понятий и образов;
- принцип целенаправленности, который проистекает из общности воспитательной и учебной работы;
- принцип связи с жизнью, способствующий осознанию истинности полученных знаний.

Итак, профессиональное сотрудничество при подготовке и проведении бинарного урока, является одной из форм педагогической деятельности, которая способствует реализации связи между образовательными областями, установлению связи между отдельными дисциплинами, а также обеспечивают учителям возможность реализовать творческую составляющую личности.