

Шарыпова Татьяна Викторовна,  
учитель математики  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Ханты-Мансийск

## **БИНАРНЫЕ И ПОЛИНАРНЫЕ УРОКИ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

Одной из форм профессионального сотрудничества является проведение нетрадиционных уроков. В данном случае рассматриваются бинарные и полинарные уроки. Они служат средством повышения мотивации к изучению дисциплины, так как:

- создают условия для практического применения знаний;
- развивают аналитические способности и изобретательность;
- обладают огромным воспитательным потенциалом.

Бинарные уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, возможности применять полученный теоретический опыт на практике. Уроки ведут два или три учителя-предметника, реализующие различные образовательные дисциплины.

Способы интеграции часто присутствуют на уроке любого учителя, а вот взаимодействие на уроке двух и более учителей встретишь нечасто.

Педагоги, проводя такие уроки, чувствуют себя командой единомышленников, корректируют свои позиции.

Формирование команды учителей – это один из ответственных моментов работы при подготовке к уроку, так как психологическая и методическая совместимость учителей играет не последнюю роль в выборе формы занятия и подбора образовательных технологий, призванных усилить эффект и обеспечить максимальное усвоение материала. Успех урока зависит от слаженной и творческой работы всей команды учителей.

Общеизвестно, что психологическая совместимость является важным фактором успеха работы любой группы людей. Первое, с чего начинается подготовка нетрадиционного урока, это создание атмосферы взаимного доверия, уважительного отношения к мнению любого из коллег, что обуславливает выбор единственно верного решения, отвечающего интересам каждого участника команды, а главное, интересам учащихся, для которых проводится эта работа.

Необходимо отметить, что душевное равновесие, как фактор здоровья учителя, имеет прямое отношение к ученикам, которые чувствуют состояние и настрой взрослых людей, несущих им знания.

Бинарные и полинарные уроки вполне отвечают требованиям продуктивной педагогической технологии, квинтэссенции научных достижений, опыта, традиций и возможностей, автором которой является И.П. Подласый.

Её преимущества очевидны, и состоят они в следующем:

1. Управляемость.
2. Универсальность.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Массовость.
6. Экономность.
7. Совместимость.
8. Оптимальность.
9. Привычность.
10. Наукоёмкость.
11. Фундаментальность и универсальность.
12. Вариативность.

Учителя строят свою педагогическую деятельность таким образом, чтобы привлечь внимание со стороны учащихся к своему предмету, вызвать у них интерес и потребность узнать

больше. У детей на таких уроках появляется возможность увидеть результаты своего труда и получить от этого радость и удовлетворение.

Многие из нас стараются воплотить в жизнь «золотое правило» Я. А. Каменского, которое гласит: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеться через зрение и действие руки ... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Бинарные и полинарные уроки являются средством реализацией этого «золотого правила». Такая форма работы с программным материалом является хорошим средством для самосовершенствования и самообразования педагога. Опыт показывает, что подготовка и проведение бинарных и полинарных уроков способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. В нетрадиционной структуре урока органически сочетаются личности педагогов и учащихся, их взаимодействие друг с другом и взаимообусловленная деятельность преподавания и учения.

При подготовке к уроку обязательно определяются роли учителей, переходы от монолога одного учителя к монологу другого, включение полилога между учителями и учениками. При этом не исключается импровизация. Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом тщательно избегается дублирование информации.

Итак, профессиональное сотрудничество в форме организации и проведения бинарных уроков, давно зарекомендовало себя как интересное и востребованное взаимодействие учителей математики и иностранных языков, математики и физической культуры, математики, музыки и хореографии, математики, биологии и географии и др.

Учителями разных дисциплин создается целостная картина урока, а ученики имеют возможность формировать целостную картину мира.