

Маджарова Ольга Нарановна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Ханты-Мансийск

## ПРОЕКТ "КЛАССНЫЙ КЛАСС" КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В современном обществе любому специалисту, желающему преуспеть в своей области, владение хотя бы одним иностранным языком жизненно необходимо, поэтому мотивация к его изучению резко возросла. Это можно наблюдать по количеству сдающих ЕГЭ по английскому языку в нашей школе.

Если в 2011-2012 учебном году количество сдающих предмет по выбору был равен одному, то в 2016-2017 учебном году таких выпускников стало семь. Учитывая отсутствие профильных классов по предмету, такой рост можно считать значительным. Однако, изучение английского языка – это очень нелегкий труд.

Как можно облегчить эту задачу?

Да, за компанию!

Учитель и ученик, а также родители учеников, взаимодействуя между собой, достигают отличных результатов, а современные педагогические технологии, как всегда, приходят на помощь.

В своем педагогическом опыте часто применяю технологию обучения в сотрудничестве. Она помогает реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, а также обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Примером использования технологии сотрудничества во внеурочной деятельности можно показать проект "Классный класс", в котором участвуют обучающиеся моего класса, их родители и, конечно, я, их классный руководитель.

Проект заключается не только в ежегодном выпуске печатного издания, но и в участии во внеклассных мероприятиях различного уровня. В конце учебного года осуществляется очередной выпуск альманаха "Классный класс", где отражаются все события класса за учебный год.

Технология сотрудничества настолько уникальна, что применение ее в данном проекте максимально оправдано. В ходе сбора информации для каждого последующего выпуска альманаха дети сотрудничают между собой. При этом они делились на группы, где каждая группа выполняет специфическую функцию:

1 группа: сбор фотографий;

2 группа: работа над статьями;

3 группа: анкетирование и подготовка результатов.

Для реализации проекта сформирована система коммуникации, которая призвана оптимизировать задачи и программировать положительные результаты (см. рисунок 1).



Рис. 1 – Структура партнерских связей проекта "Классный класс"

Ярким применением результата влияния технологии сотрудничества на классный коллектив и учеников, изучающих английский язык была совместная поездка в Швецию и Финляндию, где дети применяли практические навыки владения международным языком общения, а когда возникали трудности, они сообща старались преодолеть языковой барьер.

Таким образом, взаимодействуя и активно применяя сотрудничество, мы не только расширили речевые способности учащихся по английскому и по русскому языкам, но и, безусловно, повысили интерес и мотивацию к обучению. Вовлечение родителей, социальных партнеров и нетрадиционные формы партнерства с педагогами школы заинтересовало детей и сплотило коллектив.

На сегодняшний день мои ученики выросли и уже почти выпускники. Еще чуть-чуть и выпорхнут из школы.

Что же нам оставило сотрудничество и взаимодействие?

Много всего!

Сейчас мы являемся дружным и сплоченным коллективом, где каждый может прийти на помощь. Восемь выпускников из класса – претенденты на аттестат с отличием и на медали окружного и государственного уровня, три ученика внесены в городской реестр одаренных детей за спортивные и творческие достижения, даже "Ученик года–2018" именно в нашем классе. Многие дети занимаются волонтерской деятельностью, имеют значки ГТО, а некоторые, совмещают учебу и работу наполняя свою жизнь новыми контактами и знаниями.

Еще много можно перечислять достижений, которые рождены совместной работой за семь лет нашего взаимодействия. Приятно и тепло от того, что самым главным результатом нашего взаимосоотрудничества является то, что дети приобрели такой опыт, который поможет решить им любую жизненную задачу.