

Кузнецова Валентина Александровна,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»,  
г. Ханты-Мансийск

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕХА РАБОТЫ ШКОЛЫ

*Аннотация.* Рассматривается вопрос реализации профессионального сотрудничества в образовательном пространстве школы и в объединении с социальными партнерами и родителями обучающихся.

*Ключевые слова.* Сотрудничество, профессиональное сотрудничество, образовательное пространство, пириг.

В словаре Д.Н. Ушакова сотрудничество интерпретируется как совместная деятельность, труд [3]. Для образовательного пространства это одна из наиболее продуктивных форм взаимодействия, которая охватывает многие компоненты школьной деятельности, а также деятельности большого социума (см. рисунок 1).



Рис. 1 – Структура реализации профессионального сотрудничества

Область пересечения структурных компонентов является полем, в

котором находятся ученики, для которых формируется весь механизм профессионального сотрудничества [1].

Профессиональное сотрудничество, это специфическое явление, отражающее деятельность всех указанных сторон, обеспечивающее каждой из них определенную выгоду, складывающуюся из специфических форм взаимодействия, реализуемых на базе школы № 8 (см. рисунок 2).



Рис. 2 – Специфические формы взаимодействия в профессиональном сотрудничестве

Взаимодействующие стороны ищут способы, удовлетворяющие не только личные, но и общие интересы. Это можно охарактеризовать как взаимовыгодное профессиональное сотрудничество, основывающееся на общих целевых установках.

Наличие среди множества форм отношений, формирующихся в образовательном пространстве, профессиональное сотрудничество является своеобразным индикатором взаимозависимости участников образовательного процесса [2]. В педагогическом коллективе не может быть автономных конгломератов, так как это противоречит сути преемственности уровней образования, единой цели работы, сущности корпоративной культуры и ведет к потере социальной привлекательности школы.

Исходя из вышесказанного можно выделить несколько причин, заставляющих совершенствовать профессиональное сотрудничество, искать

новые формы взаимодействия и структурировать отношения таким образом, чтобы область пересечения становилась всё более продуктивной для обучающихся школы.

Таким образом, работа школы в данном направлении обусловлена наличием четырех причин (см. рисунок 3).



Рис. 3 – Причины, обусловившие работу по совершенствованию профессионального сотрудничества

Любая форма работы предусматривает результат. Профессиональное сотрудничество не является исключением. Стоит назвать основные из них, которые проистекают из условий школы и компетентностей педагогического коллектива.

Первый результат – это более масштабное и результативное использование навыков, интеллекта и мастерства учителей.

Второй результат – приобретены новые компетентности, обусловленные расширением круга профессиональных партнеров.

Третий результат – создан интеллектуальный продукт, ставший базовым для дальнейшего развития профессионального сотрудничества.

Четвертый результат – расширен интеллектуальный пиринг (обмен, соединение и трафик информации), способствующий популяризации достижений школы [4].

Итак, профессиональное сотрудничество, являющееся частью работы

коллектива школы № 8, реализуется в активной партнерской деятельности, координирующей и направляющей инновационные подходы в обучении и воспитании подрастающего поколения.

### **Список литературы**

1. Коняева, Е.А. Павлова, Л.Н. Краткий словарь педагогически понятий: учебное издание / Е.А. Коняева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.
2. Лузина, Л.М. Словарь педагогического обихода / Л.М. Лузина. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
3. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2013. - 800 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>