**Цель:** Способствовать развитию представлений о насекомых и умений в лепке из соленого теста передавать их строение.

**ЗАДАЧИ:**

 1.Закреплять представления детей о насекомых (их название, части тела).

2. Упражнять в составлении **описательного рассказа о насекомых опираясь на схему.**

3.Развать умения выделять **первый звук в слове**и обозначать его с помощью**буквы.**

4. Упражнять в понимании и употребления предлогов ***НА, НАД, ПОД, ПО, С,В,ИЗ-ЗА, ЗА.***

5. Продолжать развивать умения лепить из соленого теста насекомых, передовая характерные особенности внешнего вида.

6.Развивать мелкую моторику рук с помощью лепки мелких деталей насекомых.

7.Воспитывать желание участвовать в  совместной деятельности и понимание значимости каждого в результате.

Оборудование:

-наглядный материал по теме «Насекомые»

-опорные схемы рассказа (описательного)

-макет «Весенняя полянка»

-картинный материал для составления новых слов

-набор букв

-схемы лепки насекомых

 Предварительная работа.

Рассматривание иллюстраций о насекомых. Игры по теме.

*Ход деятельности*

**Логопед:** ребята посмотрите , что это?

**Дети:** полянка.

**Логопед:** какая-то она не живая.

**Логопед, воспитатель и дети находят письмо**: « В этом году настоящей весны у вас не будет! Я всех их заморозила, без них весне не бывать. Ответ в задании.

-Интересно, а без кого это без них?

Задание 1. «Прочитай слово по первым буквам картинок».

*На столе лежат картинки .Дети берут на выбор, и называют первую букву .Получается слово.*

**Логопед**: Какое слово получилось?

**Дети**: НАСЕКОМЫЕ.

**Логопед**: Да это слово насекомые. А как мы можем оживить нашу цветочную полянку?

**Дети:** нарисовать, слепить, вырезать.

*Подходят к столам на столе карточки со схемами описательного рассказа.*

 Задание 2. «Угадай по описанию»

Ребенок берёт картинку и по схеме начинает его описывать, и по описанию отгадывает, какое насекомое он будет лепить.

**Логопед:** Каждый знает кого будет лепить .Теперь мы можем приступить к лепке.

*Подходят к столу.*

**Воспитатель:** Предлагаю вам слепить насекомых из соленого теста. А, чтобы вам было легче , у вас на столах есть схемы , как поэтапно лепить насекомое. Каждый возьмите свою схему и приступим. Обратите внимание на особенности строения и мелкие детали каждого насекомого.

*Самостоятельное выполнение работы детьми. Логопед оказывает помощь слабым детям.*

В процессе работы совершенствование навыка звукового анализа:

-кого лепишь?

-сколько в этом слове слогов?

-назови первую букву

-назови последнюю букву

-сделай анализ своего слова…

-посади своего насекомого *на* цветок, а ты *под* цветок, а вой пусть ползет *по* веточке, а твой улетает *с* веточки и т.д….

Рефлексия.

Ребята мы с вами оживили полянку? А, что для этого сделали? А, чтобы слепить, что мы с вами сделали?

**Дети**: Ответы детей.

**Логопед:** Послушайте, что они говорят?

-что говорит твоя бабочка?

-а твой муравей?

-а муха и т.д….

-Слышите, как ожила полянка *(слышны звуки насекомых и птиц).*Я даже слышу пение птиц, с появлением насекомых сразу птицы прилетели. Ведь насекомые –это пища для птиц. Отлично потрудились ребята. Молодцы. Как, думаете, наступит у нас настоящая весна?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Я тоже так думаю.

БДОУ г.Омска «Детский сад №329 комбинированного вида»

Конспект организации деятельности с детьми подготовительной логопедической группы №12 на тему: «Тестопластика как одна из форм взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда»

Подготовила:

учтель-логопед Перфилова И.В.

Омск-2018