**Конструкт непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе**

**«Путешествие в Простоквашино».**

**МБДОУ «Детский сад 104»**

Воспитатель: Михеева Е.П.

Дата : 12.05.17

**Цель:** Уточнить представления детей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-закреплять правила передвижения пешеходов и велосипедистов;

- закреплять правила пользования общественным транспортом;

- закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице;

- закреплять знания детей о сигналах светофора;

- закреплять умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;

- совершенствовать навыки поведения на дороге.

**Развивающие:**

- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;

- развивать логическое мышление;

- развивать умения детей согласовывать свои действия с партнерами, уважать мнение других и уметь отстаивать и доказывать свое мнение.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность соблюдать правила дорожного движения;

- формировать умение договариваться, помогать друг другу;

- воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

**Оборудование**:

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационное | Индивидуальное |
| -электронная презентация;  -символ «Вид транспорта»;  -картина «Зимние забавы»; | -карточки «Транспорт»;  -дорожные знаки;  -палочки «Кюизенера»;  -схемы с числовыми обозначениями;  -карточка - «конфета» |

**Предварительная работа:** чтение книг Л.Радзиевской «Я и дорога», С.Волкова «Про дорожное движение»; заучивание физминутки; рисование транспортных средств; игры с макетом «Перекресток»; использование дидактических игр «Правила дорожного движения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Последовательность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивация на  совместную  деятельность | -Ребята, дядя Федор получил письмо от кота Матроскина. Давайте его прочитаем. «Срочно приезжай в Простоквашино. Накануне дул сильный ветер и повредил дорожные знаки». Дядя Федор поспешил на помощь. Мы тоже будем помогать дяде Федору. Он стал думать, какое транспортное средство ему выбрать, чтобы добраться до Простоквашино. Пока он думает, вспомним транспортные средства, на которых путешествовали сказочные герои | Дети проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности.  Дети высказывают свои предположения  Дети отвечают на вопросы. |
| Загадки о транспорте | 1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (печка)  2. Любимый вид транспорта кота Леопольда*? (велосипед)*  3. На чем летал Аладдин? (*ковер*)  4. Личный транспорт Бабы Яги? (*ступа)*  5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*карета)*  *-*Ребята, а в нашей жизни мы используем такой транспорт?  -Да, это все сказочные средства передвижения, но на велосипеде мы тоже можем кататься. | Дети отвечают на вопросы. |
| Правила для велосипедистов | -Решил дядя Федор ехать на велосипеде. Вышел из дома, сел на велосипед и поехал. Около дома был пешеходный переход. Горел зеленый сигнал светофора, и мальчик смело поехал по пешеходному переходу на велосипеде. Его остановил дежуривший на дороге инспектор ГИБДД. Он сказал, что дядя Федор нарушил два правила дорожного движения.  - Ребята, какие правила нарушил мальчик?  -Ребята, давайте запомним, что пока вам не исполнилось 14 лет ездить на велосипеде по дорогам нельзя. | **-**Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.  -Велосипедистам запрещается: пересекать дорогу по пешеходным переходам. |
| Собери дорожный знак. | -Пришлось дяде Федору выбирать общественный транспорт. Недалеко от дома была остановка автобуса. Но ветер разбил несколько знаков. И теперь автобусы не останавливались в этом месте.  -Помогите дяде Федору собрать из кусочков знаки и скажите, как они называются. | Дети складывают знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или троллейбуса», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи». |
| Правила поведения в общественном транспорте | -Появился знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», и сразу остановился автобус.  Дядя Федор сел в него. Он заплатил за проезд и прошел в салон. В автобусе было много народа. Ехали девочка с мамой и ели мороженое. На заднем сиденье сидели подростки и слушали плеер, из которого звучала музыка, заглушающая голос водителя, который объявлял остановки. В проходе стояла бабушка, а рядом сидели девочка и мальчик и смотрели в окно. Девочка увидела подружку, высунула голову из окна и помахала ей рукой. Дядя Федор  - Ребята, скажите**,** какие правила поведения в общественном транспорте нарушили пассажиры? | Дети на экране телевизора рассматривают ситуацию.  В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое) |
| Физкультминутка | -А теперь и мы отправляемся в дорогу. На чем можно ехать в деревню? Мы поедем на машине. берем в руки руль и со словами физкультминутки «Едем, едем на машине» двигаемся в Простоквашино.  Едем, едем на машине,  Нажимаем на педаль  Газ включаем, выключаем,  Смотрим пристально мы вдаль  Дворники счищают капли.  Вправо. Влево. Чистота!  Волосы ерошит ветер.  Мы шоферы - хоть куда! | Ответы детей.  Двигательная активность детей. |
| Правила движения по дороге в темное время суток. | **-**Приехал дядя Федор в Простоквашино, когда уже стемнело. Вышел из автобуса и пошел по обочине. Его догнала машина, мальчик едва успел отпрыгнуть в сторону. Вдруг из кустов навстречу ему вышел кот Матроскин. У него все полоски на теле светились. Дядя Федор сначала испугался, а потом стал смеяться. Но кот объяснил для чего нужны световозвращающие элементы на одежде.  -А вы, ребята, знаете?  -А еще кот сказал, что при движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Кот и мальчик перешли на другую сторону дороги по пешеходному переходу и пошли домой. | Дети высказывают свои предположения.  При переходе дороги и движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется, а вне населенных пунктов пешеходы обязаны иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств. |
| Поставьте знаки на свое место | - А в Простоквашино сильным ветром разбросало все дорожные знаки. Надо их поставить на место и объяснить, почему здесь должен стоять тот или иной знак. | Дети выполняют работу, общаясь друг с другом и с педагогом.  Самостоятельно осуществляют проверку друг у друга. |
| Опыт. Смешивание красок. | -Матроскин говорит, что еще у них происшествие случилось – разбился у светофора зеленый сигнал. Что случится, если на перекрестке не будет работать светофор? Как помочь жителям Простоквашино?  -Можно новое стекло покрасить зеленой краской. Но у нас есть краски двух цветов -желтого и синего. Что же делать?  -Теперь можно отремонтировать светофор.  -Все жители Простоквашино будут довольны. А нам пора возвращаться в детский сад. | Дети высказывают свои мнения.  Дети выражают собственные суждения,  Высказывают предположения.  Дети выполняют смешивание красок, закрашивают круги бумаги зеленым цветом. |
| Итог | Матроскин: Дядя Федор, ребята, спасибо за помощь. Дядя Федор, ты усвоил правила дорожного движения?  Дядя Федор: Всегда их буду изучать  И буду очень строго соблюдать.  А друзьям своим хочу сказать:  Правила дорожные просты,  Но помогут уберечься от беды! |  |
| Открытость | -Кому вы хотите рассказать о правилах дорожного движения? Что вы еще хотите о них узнать? Как можно это сделать? | Дети выражают свое  мнение, делятся  впечатлением. |