Конспект интегрированного занятия «Путешествие паучка»

**Цель:** систематизировать знания детей.

**Задачи:**

Образовательные: закрепить и систематизировать знания о лесе (деревья, запахи, звуки, растительность, обитатели)

Упражнять в восприятии всеми органами чувств, в счёте до 5.

Закрепить умение составлять небольшой описательный рассказ о животных по картинкам, называть слова - прилагательные

Учить придумывать название сказке.

Воспитательные: воспитывать положительное и бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать любознательность, воображение через умение мысленно дорисовывать предмет

Словарная работа: обогащать словарь правильными названиями деревьев, кустарников, насекомых:

Закрепить произношение звуков – с-. – з-. –ш -, -р- в словах и фразах.

**Материал:** Игрушка - паучок на паутине, игровое пособие на каждого ребёнка «Собери из частей », предметные картинки деревьев, кустарников, насекомых, шапочки зайца, лисы, белки и ежа, звукозапись, магнитофон, картон для изготовления паучка, листы бумаги с паутинкой, клей, кисти, салфетки, подставки, кисточки.

**Методические приёмы:**

словесные: рассказывание сказки воспитателем совместно с детьми, называние прилагательных, названий деревьев, кустарников, насекомых,

игровые: Игровая ситуация, игра «Собери из частей», словесные упражнения;

наглядные: использование предметных картинок, игровых пособий, игрушки

практические: ручной труд - паучок, упражнения, счёт.

**Ход:**

**Воспитатель: Дети,** садитесь поудобней, я расскажу вам сказку, а вы будете мне помогать.

Жил – был… кто это? Нет. Нет. Да жил – был паучок. И жил он….. где?Нет. Правильно, в лесу, где было много деревьев. Назовите деревья, которые растут в лесу. ( показывает картинку «Деревья»)

Ответы детей

**Воспитатель**: Давайте посчитаем деревья.

Дети считают до 5.

**Воспитатель:** А ещё там много кустарников ( показывает картинку кустарников). Назовите их.

Ответы детей.

**Воспитатель**: Посчитайте кустарники.

Дети считают.

**Воспитатель:** Вот и отправился наш паучок путешествовать. Спустился он на травку на полянке своими лапками почувствовал, что она какая ? ( мягкая, шелковистая, мокрая, холодная и т.д)

Посмотрел паучок по сторонам и увидел вокруг себя густой, зелёный…. Что?

Показывает мох.

Давайте потрогаем, понюхаем, чем пахнет.

Дети осязают мох

**Воспитатель:** что вы чувствуете?

( мох мягкий, пушистый, пахнущий.воздушный)

Никогда паучок не спускался так далеко, и ему всё было интересно. Стал он прислушиваться к разным лесным звукам. Что он мог услышать?

Ответы детей.

**Воспитатель:** как шипит змея? (ш-ш-ш)

Как пищит комар? (з-з-з)

Как жужжит жук? ( ж-ж-ж)

Как шелестит трава? (ш-ш-ш)

Давайте вместе скажем: СА – СА - СА на цветке сидит оса

Су- су –су паучок узнал пчелу

Ра – ра – ра – не поймать и комара.

Дети повторяют чистоговорки.

**Воспитатель:** Сейчас за столами соберём насекомых из частей, которых паучок мог увидеть на полянке.

**Дети садятся за столы. Игра «Собери из частей»**

**Воспитатель:** Дети, а паук насекомое? (нет)

Почему?

Ответ детей.

**Воспитатель**: послушал паучок звуки леса, понюхал и отправился дальше. Вдруг видит…лужа. Если он пойдёт по луже ,что с ним случится?

Ответы детей.

**Воспитатель:** как же быть нашему паучку: он должен продолжить путь, чтобы узнать, что ещё есть в лесу, и не должен , чтобы не утонуть в луже.(Дети решают противоречие, используя ресурсы паучка и леса )

**Дети:** травинку перебросить, соломинку, попросить других насекомыхпомочь ему или сплести самому паутину и перебраться по ней.

**Воспитатель:** перебрался паучок через лужу и увидел вот что….Нет…..

Да. Большой гриб. И на нём был красивый листочек. Вдруг пошёл дождь, и листок стал для паучка … Чем?

Ответы детей.

**Воспитатель:** спрятался паучок под листочком и не промок, а потом поднялся ветер и листок вместе с паучком полетели далеко – далеко.

Чем теперь стал листик для нашего героя?

Ответы детей.

**Воспитатель:** долго летел паучок на листике и смотрел на Землю сверху. Что он видел?

Ответы детей.

**Воспитатель**: приземлился паучок на полянке, где было много животных. Как по – другому их можно назвать? (звери)

Они весело играли. Сейчас мы поиграем в «превращалки»–« превратимся» в зайца, белку, лису, ежа и расскажем о себе.

**На ребёнка одевается шапочка зайца и ребёнок рассказывает:**

Я заяц. У меня серая пушистая шёрстка, длинные уши и короткий хвост. Передние лапы короткие, а задние – длинные, поэтому я прыгаю очень далеко и ловко. Люблю кору деревьев, молодую травку.

**Воспитатель**: посмотрел паучок на зверей и подумал, как хорошо иметь друзей. Давайте поможем и сделаем из картона паучков.

Детям предлагается лист бумаги с нарисованной паутиной и картонные заготовки для головы, туловища и лапок.

Дети выполняют работу.

Итог занятия: Какая замечательная сказка у нас с вами получилась. Как мы её назовём?

Ответы детей.

Воспитатель: А в какой сказке ещё есть герой паук и кто её написал?

(Муха Цокотуха К.Чуковского)

В этой сказке паук какой?( злой)

А в нашей? (добрый, любознательный)

В нашей сказке, которую мы сочинили вместе, хороший и добрый конец – паучок увидел лес , и у него стало много друзей.

**Литература:**

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2006. - № 1.
3. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011
4. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004.
6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.
7. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008.
8. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006.
9. Чебан, М.И. Экологические игры // Ребенок в детском саду. - 2008.

МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида»

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**«Путешествие паучка»**

**в средней группе.**

Подготовила и провела:

Кичкирёва Т.А.

воспитатель высшей категории.

Апрель 2018г.

Г.о. Саранск.