

Игра как средство социально-коммуникативного развития детей в условиях реализации ФГОС

Социально-коммуникативное развитие является одним из важнейших направлений развития дошкольника. В соответствии с ФГОС к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования задачи социально-коммуникативного развития представлены в нашем учреждении различными видами деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой.

Игровая деятельность выступает основным средством освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: дети осваивают общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); осознают гендерную, семейную и гражданскую принадлежность, принадлежность к мировому сообществу.

Решение задач социально-коммуникативного развития осуществляется:

- в разных видах детской деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- с использованием разнообразных форм работы, адекватных возрасту детей;
- с учетом принципа интеграции.

Эффективность процесса социально-коммуникативного развития детей в нашем учреждении обеспечивается тем, что повседневная жизнь воспитанников насыщена различными видами детской деятельности (познавательной – исследовательской, трудовая, коммуникативная и другие виды деятельности), которые ежедневно в течение всего дня интегрируются с игровой.

Игра организует детей на разные виды деятельности, содействует переходу от одной деятельности к другой. Например, от изобразительной к двигательной (после лепки или рисования дети самостоятельно или под руководством воспитателя организуют хороводные игры, игры с движением и другие).

Важное место в жизни ребенка занимают игры в промежутках между режимными процессами. Ребенок, закончивший умывание, одевание и т. д., сразу же может начать игру по своему выбору (речевую, хороводную), в которую затем включаются и другие дети.

У каждого вида игр в программе закреплено время, в течение которого дети либо учатся под руководством воспитателя этой деятельности, либо игра превращается в форму развития индивидуальности.

В понедельник игровая деятельность интегрируется с конструктивной: дети занимаются конструированием и строительными играми. Строят проспекты, набережные, площади, школу, детский сад, больницу и другие социально – значимые объекты, обыгрывают эти постройки.

Во вторник и среду – преимущественное место занимают сюжетно-ролевые и театральные игры. В таких как «Детский сад», «Овощеводы», «Театр», «Ферма», «Животноводы» дети осваивают социальные и нравственные отношения: зависимость людей разных профессий друг от друга, обмен результатом труда. Дети оказываются в проблемных ситуациях, которые встречаются в жизни взрослых людей. В этих играх ребенку легче показать свои возможности и проявить эмоции по отношению к окружающим.

В четверг с игровой интегрируется познавательно-исследовательская деятельность: проводятся совместные опыты, эксперименты. В пятницу с игровой деятельностью интегрируется изобразительная и трудовая. Такое распределение не только не ограничивает свободы выбора, а наоборот, каждый ребенок получает возможность научиться и затем стать полноценным соучастником любого вида игрового объединения на равных со сверстниками.

Таким образом, наши воспитанники в игровой деятельности не просто получают определенные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, но и приобретают значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения, в которых проявляются ценностно-смысловое, гуманное отношение к окружающим, ответственное отношение к деятельности.