**Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе №06 «Белочка» «В поисках клада»**

**Воспитатель: Крюкова И.Ю.**

**Цель:** Закрепить математические знания у детей дошкольного возраста посредством использования метода моделирования.

**Задачи:**

**- образовательные:**

Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке, Закрепить знания детей о геометрических фигурах, Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года, Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

Упражнять в умении читать мнемотаблицу, Закреплять умения составлять рассказы.

**- развивающие:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**- воспитательные:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям посредством использования метода моделирования.

Оборудование и материалы: бутылка с мнемотаблицей, танаграм, счетные палочки, модули - схемы, д/и «Математическая рыбалка», круги разрезанные на части, мяч, листы картинки для ориентировки на листе, коробка в которой 2 яйца, сосуд с водой, соль, 2 стакана, схема проведения эксперимента, сундук с медалями.

Методические приемы: Орг. момент, и/с «В поисках клада», Моделирование корабля, Математическая рыбалка, Математические задачки, физминутка «Раз, два, три геометрическая фигура замри», д/и «Дробь», Рефлексия, продуктивная д-ть.

**Ход образовательной деятельности:**

1. Орг. момент:

Мы идем с тобой по кругу,

Улыбаемся друг другу.

Повстречаться мы спешим,

Поздороваться хотим.

Снова встретились с тобой,

Топнем весело ногой,

Покачаем головой,

И помашем всем рукой.

Скажем: «здравствуй» мы друг другу

И опять пойдем по кругу.

- Ребята, вчера когда я прогуливалась по берегу реки Ангара, увидела эту удивительную бутылочку, я решила принести ее вам. Давайте рассмотрим ее, кажется она не пустая, в ней что-то лежит, давайте посмотрим?! Здесь зашифрованное послание, давайте прикрепим к доске и попробуем его расшифровать (расшифровывают мнемотаблицу):

*Письмо:* Дорогие друзья, вы любите приключения? Тогда отправляйтесь в путь в поисках клада. Чтобы достичь, цель вам необходим корабль и карта. Желаем вам удачи!

Ребята, что же сделать, ведь у нас нет корабля? А из чего мы можем построить? правильно из модулей, а еще можно из счетных палочек, танграм. А кто из чего будет строить мы узнаем с помощью нашей волшебной шляпы (дети выполняют задание).

- Корабль у нас есть, но нет карты. Что же делать ребята, где нам ее взять? Нам необходимо ее сделать, подойдите к столам:

**Упражнение «Математический диктант»**

- В левом верхнем углу – положите квадрат с рыбкой.

- В правом верхнем углу – положите черный квадрат со знаком вопроса.

- В правом нижнем углу – положите круг с крестиком

Молодцы карта готова, давайте ее рассмотрим. Ну а теперь мы можем отправляться в плавание. Занимайте места на корабле (Садятся на корабль из модулей).

Мы отправляемся в плавание, но чтобы наш корабль отчалил от берега необходимо произвести прямой отсчет от 0 до 20, предлагаю мальчикам посчитать.

Мы начинаем наше путешествие, и чтобы нам не было скучно, предлагаю небольшую «Умственную разминку», под музыку вы передаете друг другу мяч, как только музыка заканчивается у кого мяч отвечает на вопрос:

- Какое сейчас время года?

- Сегодня пятница, а завтра?

- Какие арифметические знаки вы знаете?

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?

- Если стол выше стула, то стул…?

- Сколько ушей у трех мышей?

- Сколько концов у двух палок?

- Если сестра старше брата, то брат…?

Ребята мы и не заметили как мы добрались до первого пункта обозначенного на карте. Вы любите рыбалку? Предлагаю вам рыбалку, но не простую, а математическую, с помощью считалки давайте выберем 3 смельчаков, кто будет закидывать удочки.

**д/и «Математическая рыбалка»:** ребята выберите себе по 2 рыбки и по очереди прочитайте примеры, которые написаны на рыбках, а остальные ребята должны решить пример. Улов ложится в ведерко, номер которого совпадает с ответом.

Молодцы справились с заданием, рыбаки занимайте свои места на корабле А мы продолжаем наше путешествие, пока мы плывем дольше, предлагаю вам решить задачки, Слушайте внимательно:

- У бабушки Даши внучка Маша. Кот, Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1) Почему?

- Рыбак поймал 2 щуки и 2 карася. Сколько рыб он поймал? (4) Почему?

- У мухи 6 ног, а у паука на 2 больше. Сколько ног у паука? (8) Почему?

- На дереве сидят 2 кота, к ним прилетели и сели 5 ворон. Сколько птиц стало сидеть на дереве? (5) Почему?

Физминутка «Раз, два, три геометрическая фигура замри»

Умницы, а мы добрались до второго пункта на нашей карте и здесь у нас черный квадрат с вопросом, Смотрите у меня есть коробка, давайте посмотрим, что в ней: 2 яйца, сосуд с водой, соль, 2 стакана, схема проведения эксперимента. Давайте рассмотрим схему, что нам необходимо сделать.

Эксперимент: «Плавающее яйцо» Возьмите два куриных яйца и окуните каждое из них в сосуды с жидкостью: в один налейте чистую воду, а в другой добавьте соль. В кувшине с пресной водой яйцо будет тонуть тогда, в то время как в соленой будет продолжать держаться на воде. Во время плаванья человеку держаться проще, чем в пресном водоеме.

Вы, настоящие молодцы, справились с заданием.

Ребята занимайте свои места на корабле. Посмотрите, у нас остался один пункт на карте, отмеченный крестиком. Чтобы понять, в каком месте находится клад на острове, нам необходимо составить остров.

**д/у «Дроби»: составьте из 4 частей круг, а теперь переверните 2 части, сколько частей острова освещено солнцем? переверните еще одну часть, а теперь?**

Ребята, давайте представим, что наша группа это остров и три части освещены солнцем, одна часть не освещена, и на ней стоит крестик. Что это значит? Правильно, это место где спрятан клад, Даша и Майя первые справились с заданием, давайте они отыщут клад? (Дети ищут клад, находят). Когда мы вернемся в группу сможем открыть сундук.

А теперь, занимайте свои места на корабле мы возвращаемся в группу, чтобы отплыть нам необходимо произвести обратный отсчет от 20 до 0, девочки начинайте обратный отсчет. Пока мы плывем обратно, скажите вам понравилось наше путешествие в поисках клада? Наше путешествие благополучно завершилось, потому, что вы были дисциплинированны, внимательны, сообразительные, находчивые. Молодцы, очень хорошо работаете в командном составе. Скажите, Какие задания показались трудными для вас? С чем вы легко справились? Ребята посмотрите у меня есть кораблики, если вам понравилось наше путешествие и у вас все получилось возьмите желтый, если что- то не получилось но путешествие было интересным зеленый, если вам было скучно и у вас ничего не получилось красный. Мы приплыли в наш детский сад, Свои кораблики приклейте на нашу карту, давайте посмотрим, каких кораблей больше.

А теперь давайте откроем сундучок и посмотрим, что мы нашли. (В сундуке медальки «Я молодец»).