Личностно-ориентированный подход в обучении вызывает большой интерес педагогов. Интуитивно учителя давно применяли приемы этой технологии в своей работе. Невозможно эффективно, на высоком уровне проводить уроки, не ориентируясь на личностные характеристики учеников, особенности их интеллектуального, эмоционального, физического развития, особенности памяти, восприятия, мышления.

Автором разработки системы личностно-ориентированного обучения является психолог, доктор психологических наук И.С. Якиманская. По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика. Её определение личностно-ориентированного обучения: “Это такой тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью образования является развитие личности ребенка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его “внутренняя модель мира”, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей познавательных стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора”.

Для выстраивания модели личностно-ориентированного обучения она считает необходимым различать следующие понятия.

* *Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.
* *Дифференцированный подход* — выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.
* *Индивидуальный подход —*распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности.
* *Субъектно-личностный подход* — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Применительно к преподаванию иностранных языков личностно-ориентированный подход как нельзя более актуален.

По мнению Роговой Г.В. “обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода”.

Современная цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). ИКК включает языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Уже в самом методе коммуникативного обучения заложены возможности не только обучения иностранному языку, но и всестороннего развития личности. Этот метод ориентируется на личность школьника и позволяет теснее связывать учебный процесс с жизненными запросами и ориентациями учащегося.

Каждый ученик является личностью и обладает огромным множеством задатков и индивидуальных особенностей, которые часто остаются невостребованными и нереализованными. Задача учителя - спланировать уроки так, чтобы каждый ученик мог проявить и развить свои способности в процессе изучения иностранного языка.

Технологии, методы и приемы личностно-ориентированного обучения иностранному языку

1) Учет индивидуальных способностей;

2) Методика самооценки;

3) Интенсивные методы обучения;

4) Использование субъектного социального опыта;

5) Проектные технологии;

6) Вариативность схем оценивания;

7) Обучение друг друга;

8) Командная деятельность.

Готовясь к урокам английского языка, помню, что в центре обучения должен находиться ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания.

Учебники “Форвард” под редакцией Вербицкой М.В., по которым я работаю с 2010 года, соответствуют идее личностно-ориентированного обучения и содержат большое количество заданий, ориентированных на интересы и личный опыт учащихся. Это написание личных писем и проектные задания, задания типа “расскажи о своем рабочем дне, составь загадку о своей любимой вещи, сравни свою школу и школу Хогвартс” и т.д.

В текущем учебном году мои ученики перешли в 6-й класс, и я столкнулась с проблемой потери интереса к моему предмету. Ребята стали медленнее работать на уроке, снизилась активность, результаты тоже стали хуже.

Совместно с психологом мы провели ряд диагностик по выявлению особенностей мотивации учащихся, познавательной активности, производительности и самооценки. Результаты мы оформили в виде таблицы

Данные исследования показали, что нужно работать над повышением познавательной активности и производительности на уроках.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием учеников.

Особое внимание заслуживают исследования и мысли психологов по вопросу самооценки. Самооценка связана с развитием наблюдательности, самокритичности, самовоспитания. В своей педагогической практике я постоянно стараюсь вводить элементы самооценки. Например, как элемент самооценки использую проектную деятельность, анализ собственных работ. Применяю и такую форму непосредственной самооценки, при которой ученики в конце урока сами намечают себе оценку. Сверяемость оценок помогает обеим сторонам в выработке критериев, приучает ученика быть внимательным к тем или иным сторонам своей работы. Самоконтроль, самооценка сближают учителя и ученика, ведут к улучшению конечного результата, к укреплению у учащегося веры в свои силы.

Педагогика, ориентированная на личности обучающегося, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений.

В данном контексте мы часто обращаемся к ролевым играм. Инсценировка – как один из видов ролевой игры, очень эффективна, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и имеет образовательное значение. Данное занятие - нестандартное, ведь ролевая игра - это неподготовленная речь, что, несомненно, развивает речевой аспект общения и учитывает личный опыт обучающихся. Такая работа способствует совершенствованию навыков и умений устной речи, а главное - развитию воображения детей и их творческих способностей. Целью таких уроков являются:

1)ориентация на овладение учащимися аспектами языка - произношением, лексикой, грамматикой, интонационной окрашенностью речи;

2) закрепление грамматического материала: построение вопросительного и восклицательного предложения и их интонация;

3) обеспечение многократного повторения определенных структур, выражений и новых слов.

Развивающими задачами таких уроков являются:

1. Развитие лингвистических способностей (имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей)
2. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, воображение)
3. Развитием навыков самостоятельной работы и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учитывать актуальный уровень развития каждого учащегося помогает использование таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой. Она выделяет репродуктивный и продуктивный уровень учебных задач. Ученики с низким уровнем познавательной активности и производительности получают задания типа: прочти текст и сопоставь абзацы с картинками; выполни упражнение по образцу; ответь на вопросы по тексту, определи, верны или не верны предложения к тексту и т.д.

Продуктивный уровень задач требует сложных мыслительных операций с данными: оформите данные в виде таблицы, обозначьте на схеме, ответы на вопросы What do you think...? Why do you think so?

С этим уровнем задач справляются ученики с высокой и частично со средней познавательной активностью и производительностью.

К задачам, требующим творческого мышления, относятся проектные работы, написание сочинений, эссе.

Я предлагаю ученикам карточки с разноуровневыми заданиями по теме, ребята выбирают посильные задания, успешно справившись с простым заданием, ребята переходят к более сложным. Оценивается не только предметный результат, но и достижения ученика: если он овладел новым для себя видом мыслительной операции и перешел на более высокий уровень, оценка будет более высокой.

**Примеры разноуровневых заданий: тема "Daily routines"**

В рабочей тетради дан текст:

Next week I have to take test in English. I feel bad about it. I don’t think anyone likes tests, but when it’s maths, it’s OK for me. How do you feel about tests and exams?

**Card A**

Прочти письмо Тревора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и передай его содержание от 3-го лица.

**Card B**

Прочти письмо Тревора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и ответь на вопросы:

1. When will Trevor have a test in English?

2. How does he feel about it?

3. Does he like tests in maths?

**Card C**

Прочти письмо Тревора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и ответь на его вопрос **How do you feel about tests and exams?**

**Card D**

Прочти письмо Тревора в Рабочей тетради (ex.3 p. 11) и напиши ответ. Расскажи о своих любимых и нелюбимых школьных предметах и о своем отношении к тестам.

Мы также определили интересы учеников и их особенности по шкале экстраверсия-интроверсия [*(Приложение 2)*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/652903/pril.docx)

Исследование по шкале экстраверсия/интроверсия позволяет учитывать индивидуальные особенности при подборе заданий. Экстраверты охотно работают в парах и в группе, любят диалоги, обсуждения. Интроверты погружены в себя, при распределении ролей в групповой работе, при подготовке проектов они с удовольствием самостоятельно выполняют посильные задания. В данной группе интроверты хорошо рисуют, их проектные работы в числе лучших, поэтому при подготовке группового проекта им поручают сделать иллюстрации.

Знание интересов учеников помогает удачно построить речевую зарядку. Например, при изучении темы “Abilities” в 6-м классе ученики задают друг другу вопросы:

1. Can you sing well?
2. Have you got abilities for playing football?
3. Учитель побуждает учеников к высказываниям:
4. What hobbies do you have?
5. What can you do well?
6. Do you like painting (swimming, taking photos...)?
7. Why do you like it?

Ученики рассказывают рассказы-загадки о своих одноклассниках, не называя их имен, остальные пытаются отгадать.

При изучении темы “Любимые вещи” ученики выбирали итоговую работу. Часть группы составляли рассказы-загадки о своей любимой вещи, другие делали небольшие постеры, где были представлены фотографии или картинки и небольшой рассказ.

Эффективен прием обучения друг друга, когда диалоги составляют пары сильный ученик – слабый ученик или при работе над техникой чтения более сильные ученики, сдав зачет, принимают зачет по чтению у более слабых одноклассников, помогая им в случае необходимости. Применение приемов личностно-ориентированного обучения в 6-м классе помогло повысить качество знаний на 7,7%, возрос интерес учеников, они стали больше говорить, внимательнее слушать друг друга, каждый знает, что сможет достичь успеха.

Таким образом, стимулируется активная самостоятельная деятельность во время занятия. Занятие - ролевая игра нацелена на самостоятельный выбор и использованию наиболее приемлемых и значимых способов проработки учебного материала, так как обучающимся известны лишь роли с описанием модели поведения, которые они самостоятельно выбирают, а также установка на то, какую проблему в ходе занятия им необходимо решить.

Особенности личностного подхода просматриваются на занятии в четырех аспектах: в организации самого урока; в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нем; в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности; в ином характере взаимоотношений между педагогом и учеником в учебном процессе. В соответствии с этим нами было проведен сравнительный анализ урока с личностно-ориентированным подходом по сравнению с обычным уроком английского языка. На основе данного сопоставление четко прослеживается, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятии с использованием личностно-ориентированного подхода осуществляется лучше, чем на обычном занятии по английскому языку, так как задействованы все характеристики занятия, которые позволяют педагогу реализовать необходимые технологические показатели учебного процесса, что на обычном занятии по английскому языку реализуется не полностью.

Таким образом, уроки английского языка превращаются в такие занятия, где каждый ученик не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития. Таким образом, обучающийся не только проявляет свои личностные качества, но и формирует себя как личность, одновременно изучая иностранный язык. Личностно-ориентированная образовательная концепция позволяет поставить в центр образовательной системы ученика, интересы его развития, личностные структуры сознания. На основании сказанного можно сделать вывод о том, что система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена не на формирование личности обучаемого в "заданном русле" (как это считалось ранее), а на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность. Требуя творчества от ученика, учитель должен творить сам. Здесь ему может помочь определенная чуткость к новым веяниям, в том числе и новые знания в области психологии обучения. Вот почему учителю надо смелее и энергичнее брать на вооружение новые, не всегда, может быть, ещё достаточно апробированные, но интересные мысли и в области психологии и педагогики, не дожидаясь, пока к нему придут готовые рекомендации в виде новых книг. Таким образом, результатом личностно-ориентированного подхода должен быть гуманитарный, цивилизованный, всеми уважаемый гражданин XXI века.