Технологическая карта урока

Правление князя Владимира. Крещение Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие  и развивающие компоненты | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации со взаимодействия | Планируемые  предметные | Результаты  формируемые умения  УУД | Формы  контроля |
| I. Организационный  момент | Опережающее задание отдельным учащимся (на время актуализации опорных знаний) | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность  к уроку  Предлагает индивидуальные задания для работы с историческими источниками по обоснованию выбора князя религии. | Приветствуют  учителя. Организуют  рабочее место.  Работают с историческим источником | Фронтальная  Индивидуальная | Обосновывают выбор князем христианства из других мировых религий | **Личностные:**  положительное  отношение к  учебной  деятельности  **Познавательные:**  Выделяют существенную информацию из исторического источника. | Записи в тетради |
| II. Актуализация опорных  знаний | Опрос  Работа с исторической картой  Аналитическое задание | 1.Хронологическая  разминка (даты правления и походов первых князей).  2.Работа с исторической картой “Древнерусское государство ”: определить по карте изменение границ территории древнерусского государства в эпоху первых князей, направления походов первых князей.  3.Сделайте выводы о направлениях внутренней и внешней политики первых князей. | Определяют даты правления и походов первых князей, соотносят дату и событие .  Работают с картой, формулируют ответы  Высказывают собственную точку зрения, аргументируют. | Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | Усваивают  даты правления и походов первых князей, соотносят дату и событие .  Правильно локализуют исторические события во времени и пространстве.  Усваивают выводы о значении деятельности первых князей по формированию древнерусского государства | **Познавательные:**  отвечают на вопросы.  **Коммуникативные:**  Используют речь  для регуляции своих действие.  **Познавательные:**  Рассуждают и делают выводы  **Коммуникативные:**  Договариваются и  приходят к общему  решению в результате  совместной работы. | Устные ответы.  Устные ответы, работа с исторической картой  Дискуссия |
| III.Формулирование темы урока Постановка  Учебных  задач | Беседа  Презентация «Владимир Великий» | Работа с генеалогической схемой наследников Святослава,предлагает сформулировать тему урока,  учебные задачи.  **Слайд 1-2** | Формулируют тему,  учебные задачи. | Фронтальная |  | **Регулятивные:**  выделяют  учебные задачи  **Коммуникативные:**  Планируют учебное  сотрудничество с  учителем и  сверстниками. | Дискуссия |
| IV. Изучение нового  материала  **Мотивация** | Проблемное задание  Работа с высказываниями историков  Самостоятельная работа с учебником по вариантам.  Работа в  парах  Аналитическая беседа  Проблемный вопрос  Слово учителя | Представляет мнения историков о Владимире Святославовича.  **(Слайд 3-6)**  **1 вариант**  Охарактеризовать внутреннюю политику князя Владимира  (с.49-50).  **2 вариант**  Охарактеризовать внешнюю политику князя Владимира (с.49-50).  Предлагает учащимся познакомить друг друга с полученной информацией.  **Слайд 7-8**  Подытоживая выводы о результатах деятельности князя Владимира, предлагает учащимся сформулировать причины принятия христианства  **Слайд 9**  Предлагает учащимся задуматься, почему же князь Владимир из всех мировых религий выбрал именно христианство.  **Слайд 10-13**  Образный рассказ учителя о крещении Владимира и русичей  **Слайд 14-16** | Рассматривают мненияисториков о Владимире Святославовиче,отмечают противоречия в оценке личностиформулируют проблемное задание.  Самостоятельно выполняют задание.  Обмениваются информацией.  Представляют результаты своей работы классу  Формулируют причины принятия христианства  Выступления учащихся с результатами выполнения опережающих заданий  Слушают учителя, просматривают презентацию | Фронтальная  Индивидуальная.  Работа в парах.  Фронтальная  Индивидуально-фронтальная  Индивидуально-фронтальная  Фронтальная | Кратко характеризуют личность в истории.  Проводят поиск  необходимой  информации  в учебнике.  Усваивают направления внутренней и внешней политики князя Владимира.  Усваивают причины принятия христианства  Обосновывают принятие христианства  Понимают, как была крещена Русь | **Познавательные:**  Выделяют существенную информацию из прослушанного.  **Познавательные:**  Рассуждают и формулируют проблему  **Регулятивные:**  Принимают  учебную задачу  для выполнения, учитывают ориентиры, данные учителем.  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют, договариваются и  приходят к общему  решению в результате  совместной работы.  **Познавательные:**  Выделяют существенную информацию из прослушанного.  Рассуждают и делают выводы  **Регулятивные:**  Преобразуют  практическую  задачу в  познавательную.  **Личностные:**  Понимают значение собственной работы.  **Познавательные:**  Владеют  рациональными приёмами запоминания  различного по  характеру учебного  материала. | Записи в тетради.  Устные рассуждения.  Работа с  учебником, записи в тетради.  Устные ответы.  Устные ответы.  Записи в тетради.  Устные ответы |
| V.Первичное  осмысление  И закрепление  знаний | Обобщающе-аналитическая беседа  Обсуждение проблемного вопроса | Предлагает учащимся кратко охарактеризовать последствия принятия христианства для Руси.  Дополняет ответы учащихся, демонстрируя **Слайды 17-25**  Подытоживает цитатой Пушкина А.С.  **Слайд 26**  Демонстрирует рисунки учащихся класса по данной тематике  **Слайд 27-28**  Наводящими вопросами направляет рассуждения учащихся. Дополняет ответы учащихся, приводит высказывания историков, демонстрируя  **Слайды 29-30** | Высказывают мнения, рассуждают, делают выводы  Формулируют рассуждения, аргументируют свою точку зрения | Фронтальная  Фронтальная | Систематизируют  исторический  материал  Понимаютроль личности Владимира Великого в истории и историческое значение принятие христианства. | **Регулятивные:**  Осуществляют  итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату.  **Познавательные:**  Структурируют знания, используя знаково-символические средства.  **Познавательные:**  Рассуждают и делают выводы  **Коммуникативные:**  Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свою позицию. Договариваются и  приходят к общему  решению в результате  совместной работы. | Устные ответы.  Дискуссия |
| VI.Домашнее  задание |  | Учебник П.6, термины, даты- учить;  Составить текстовую таблицу «Последствия принятия христианства на Руси»  **Слайд 31** | Записывают  Домашнее  задание | Индивидуальная |  | **Регулятивные:**  Принимают  учебную задачу  для самостоятельного  выполнения. |  |
| VII.Итоги урока  Рефлексия | Обобщающая беседа | Закончите предложения**:**  -На уроке я работал…..  -Урок мне показался …  -Меня заинтересовало…  - Более всего запомнилось…  -Моё настроение …  -Хотелось бы узнать ещё…  **Слайд 32** | Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на  уроке. | Фронтальная |  | **Регулятивные:**  Оценивают свою работу, эмоциональное состояние и адекватно воспринимают оценку учителя.  **Личностные:**  Проявляют способность к определению своей позиции |  |