Технологическая карта урока

Правление князя Владимира. Крещение Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающиеи развивающие компоненты | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации со взаимодействия | Планируемыепредметные | Результатыформируемые уменияУУД | Формыконтроля |
| I. Организационныймомент | Опережающее задание отдельным учащимся (на время актуализации опорных знаний) | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к урокуПредлагает индивидуальные задания для работы с историческими источниками по обоснованию выбора князя религии. | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место.Работают с историческим источником | ФронтальнаяИндивидуальная | Обосновывают выбор князем христианства из других мировых религий | **Личностные:**положительноеотношение к учебной деятельности**Познавательные:**Выделяют существенную информацию из исторического источника. | Записи в тетради |
| II. Актуализация опорныхзнаний | ОпросРабота с исторической картойАналитическое задание | 1.Хронологическаяразминка (даты правления и походов первых князей).2.Работа с исторической картой “Древнерусское государство ”: определить по карте изменение границ территории древнерусского государства в эпоху первых князей, направления походов первых князей.3.Сделайте выводы о направлениях внутренней и внешней политики первых князей.  | Определяют даты правления и походов первых князей, соотносят дату и событие .Работают с картой, формулируют ответыВысказывают собственную точку зрения, аргументируют. | ФронтальнаяФронтальнаяФронтальная | Усваиваютдаты правления и походов первых князей, соотносят дату и событие .Правильно локализуют исторические события во времени и пространстве.Усваивают выводы о значении деятельности первых князей по формированию древнерусского государства | **Познавательные:**отвечают на вопросы.**Коммуникативные:**Используют речьдля регуляции своих действие.**Познавательные:**Рассуждают и делают выводы**Коммуникативные:**Договариваются и приходят к общемурешению в результатесовместной работы. | Устные ответы.Устные ответы, работа с исторической картойДискуссия |
| III.Формулирование темы урока ПостановкаУчебныхзадач | БеседаПрезентация «Владимир Великий» | Работа с генеалогической схемой наследников Святослава,предлагает сформулировать тему урока, учебные задачи.**Слайд 1-2** | Формулируют тему,учебные задачи. | Фронтальная |  | **Регулятивные:**выделяютучебные задачи**Коммуникативные:**Планируют учебноесотрудничество с учителем и сверстниками. | Дискуссия |
| IV. Изучение новогоматериала**Мотивация** | Проблемное заданиеРабота с высказываниями историковСамостоятельная работа с учебником по вариантам.Работа в парахАналитическая беседаПроблемный вопросСлово учителя | Представляет мнения историков о Владимире Святославовича.**(Слайд 3-6)****1 вариант**Охарактеризовать внутреннюю политику князя Владимира(с.49-50).**2 вариант**Охарактеризовать внешнюю политику князя Владимира (с.49-50).Предлагает учащимся познакомить друг друга с полученной информацией.**Слайд 7-8**Подытоживая выводы о результатах деятельности князя Владимира, предлагает учащимся сформулировать причины принятия христианства**Слайд 9**Предлагает учащимся задуматься, почему же князь Владимир из всех мировых религий выбрал именно христианство.**Слайд 10-13**Образный рассказ учителя о крещении Владимира и русичей**Слайд 14-16** | Рассматривают мненияисториков о Владимире Святославовиче,отмечают противоречия в оценке личностиформулируют проблемное задание.Самостоятельно выполняют задание.Обмениваются информацией.Представляют результаты своей работы классуФормулируют причины принятия христианстваВыступления учащихся с результатами выполнения опережающих заданийСлушают учителя, просматривают презентацию | ФронтальнаяИндивидуальная.Работа в парах.ФронтальнаяИндивидуально-фронтальнаяИндивидуально-фронтальнаяФронтальная | Кратко характеризуют личность в истории.Проводят поиск необходимойинформациив учебнике.Усваивают направления внутренней и внешней политики князя Владимира.Усваивают причины принятия христианстваОбосновывают принятие христианстваПонимают, как была крещена Русь | **Познавательные:**Выделяют существенную информацию из прослушанного.**Познавательные:**Рассуждают и формулируют проблему**Регулятивные:**Принимаютучебную задачудля выполнения, учитывают ориентиры, данные учителем.**Коммуникативные:**Взаимодействуют, договариваются и приходят к общемурешению в результатесовместной работы.**Познавательные:**Выделяют существенную информацию из прослушанного.Рассуждают и делают выводы**Регулятивные:**Преобразуютпрактическуюзадачу в познавательную.**Личностные:**Понимают значение собственной работы.**Познавательные:**Владеютрациональными приёмами запоминанияразличного похарактеру учебногоматериала. | Записи в тетради.Устные рассуждения.Работа с учебником, записи в тетради.Устные ответы.Устные ответы.Записи в тетради.Устные ответы |
| V.ПервичноеосмыслениеИ закреплениезнаний | Обобщающе-аналитическая беседаОбсуждение проблемного вопроса | Предлагает учащимся кратко охарактеризовать последствия принятия христианства для Руси.Дополняет ответы учащихся, демонстрируя **Слайды 17-25**Подытоживает цитатой Пушкина А.С.**Слайд 26**Демонстрирует рисунки учащихся класса по данной тематике**Слайд 27-28**Наводящими вопросами направляет рассуждения учащихся. Дополняет ответы учащихся, приводит высказывания историков, демонстрируя**Слайды 29-30** | Высказывают мнения, рассуждают, делают выводыФормулируют рассуждения, аргументируют свою точку зрения | ФронтальнаяФронтальная | СистематизируютисторическийматериалПонимаютроль личности Владимира Великого в истории и историческое значение принятие христианства. | **Регулятивные:**Осуществляютитоговый и пошаговый контроль деятельности по результату.**Познавательные:**Структурируют знания, используя знаково-символические средства.**Познавательные:**Рассуждают и делают выводы**Коммуникативные:**Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свою позицию. Договариваются и приходят к общемурешению в результатесовместной работы. | Устные ответы.Дискуссия |
| VI.Домашнеезадание |  | Учебник П.6, термины, даты- учить;Составить текстовую таблицу «Последствия принятия христианства на Руси»**Слайд 31** | ЗаписываютДомашнеезадание | Индивидуальная |  | **Регулятивные:**Принимаютучебную задачудля самостоятельноговыполнения. |  |
| VII.Итоги урокаРефлексия | Обобщающая беседа | Закончите предложения**:**-На уроке я работал…..-Урок мне показался …-Меня заинтересовало…- Более всего запомнилось…-Моё настроение …-Хотелось бы узнать ещё…**Слайд 32** | Оценивают свою работу, эмоциональное состояние науроке. | Фронтальная |  | **Регулятивные:**Оценивают свою работу, эмоциональное состояние и адекватно воспринимают оценку учителя.**Личностные:**Проявляют способность к определению своей позиции |  |