**Формирование социокультурной компетентности младших школьников**

**во внеурочной деятельности**

**Формирование ключевых компетентностей обучающихся** – одна из основных **целей** государственной политики в системе образования.

Цель моего выступления: поделиться опытом педагогического коллектива нашей школы по формированию социокультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности. В нашем образовательном учреждении модель внеурочной деятельности представляет собой синтез предметной и внеклассной направленности. В рамках предметной области у нас действуют кружки «Учись учиться» и «Умники и умницы». В рамках внеклассной работы – «Истоки», «Познай себя», «Разговор о правильном питании», «Волшебный сундучок».

Социокультурная компетентность представляет собой набор необходимых компетенций.

Каким образом можно сформировать социокультурную компетентность младших школьников во внеурочной деятельности?

Рассмотрим **алгоритм** действий педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности в рамках формирования социокультурной компетентности.

**Действие № 1.** **Проектирование педагогической деятельности:**

* **организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание образовательной среды школы;

- формирование уклада и традиций школы;

* **организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности социокультурного процесса;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социально-культурной деятельности;

-  создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социально-культурной деятельности личности;

* **этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающихся собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Действие № 2. **Определение основных социокультурных компетенций:**

* умение осуществления сотрудничества с окружающими людьми;
* умение вести себя адекватно ситуации;
* умение выбирать общечеловеческие ценности;
* умение доверять другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* навыки доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* опыт оказания помощи другим людям.

Действие № 3. **Разработка программы формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников.**

Сущность данной программы заключается в том, что каждый учитель начальных классов работает над формированием и развитием одних и тех же компетентностей, а, следовательно, и компетенций.

Действие № 4. **Реализация программы формирования и развития ключевых компетентностей младших школьников.**

Выполнение намеченных действий и мероприятий.

***Основополагающими принципами формирования и развития социокультурной компетентности младших школьников являются:***

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
* Научность;
* Системность;
* Открытость;
* Перспективность;
* Обеспечение самостоятельной творческой деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Предлагаем вам модель формирования социокультурной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности:

* 1. Расширение кругозора младшего школьника в личностно-значимой деятельности;
  2. Создание жизненных ситуаций, способствующих переживанию учениками собственного отношения к явлениям действительности и осознанию общественного и личностного смысла ценностей, основанных на любви к ближнему и всему окружающему миру.
  3. Включение младших школьников в коллективную деятельность, направленную на актуализацию духовных ценностей.

Обозначим основные формы работы с младшими школьниками по реализации выше предложенной модели:

* игра (с целью развития понятийного аппарата);
* заочное путешествие (развитие воображения, абстрагированного мышления);
* конкурс;
* тренинг;
* моделирование жизненных ситуаций;
* театрализованная миниатюра;
* экскурсия;
* устный журнал;
* викторина;
* проектная деятельность;
* социальная акция.

**Результаты внеурочной деятель­ности**  по формированию социокультурной компетентности младших школьников:

1-й уровень-школьник слабо владеет социокультурной компетентностью (… бал.);

2-й уровень - школьник владеет социокультурной компетентностью (… б);

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни (... б).

            Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь  **(1-2 класс)** | Школьник ценит общественную жизнь  **(3 классы)** | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  **(4 класс)** |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.  ***Достигается во взаимодействии с педагогом.*** | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).  ***Достигается в дружественной детской среде (коллективе).*** | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.  ***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.*** |

Достижение трёх уровней результатов внеурочной дея­тельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентич­ность в её страновом, этническом и других ас­пектах.

В современном мире требуются люди образованные, творческие, мобильные, способные перестраиваться в соответствии с потребностями сегодняшнего дня, а  социокультурные компетенции помогают адаптироваться  детям  к  жизни быстроменяющегося общества.

При поступлении в первый класс каждый ребенок, вместе с родителями, проходит добровольное индивидуальное психологичесское тестирование. По результатам собеседования было выявлено, что лишь 5,6% детей имеют высокий уровень и 10,4% низкий уровень социокультурной компетенции. В апреле-мае 2011 года учителями была проведена методика «Беседа о школе» *(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)*. По результатам исследования было выявлено, что детей с низким уровнем нравственного развития стало 8,8%, что на 1,6% меньше, чем на начало учебного года. Хотя детей с высоким уровнем развития не изменилось.

В начале учебного года с первоклассниками, также было проведено психологическое исследование готовности детей к школьному обучению. Были получены следующие результаты: высокий уровень имеют 5,5% детей, 85,6% средний уровень и 8,9% низкий уровень.

В апреле-мае планируется провести повторный замер уровня развития учащихся.

В феврале среди родителей 2-х классов было проведено анкетирование с целью удовлетворенности образовательным процессом.

По результатам опроса родителей 2-х классов (где данная программа ведется 2-ой год), можно сделать вывод, что в классах уменьшилось число конфликтов между детьми, так ответило 33,3% родителей, ученики учатся прощать, принимать другую точку зрения (35,1%), становятся более толерантны по отношению друг к дугу (20,7%). По наблюдению психолога и учителей в целом школьники учатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. Все это способствует нравственному усовершенствованию личности младшего школьника.

Таким образом, формирование социокультурной компетентности – обязательная  составляющая процесса обучения и воспитания.

Внешнее воспитательное пространство

Внутреннее воспитательное пространство

На примере кружка «Истоки»:

В своей работе мы попытались выявить положительные результаты педагогической деятельности, опыт своих коллег в данном вопросе, изучили литературу по формированию социокультурных ценностей школьников.