**Государственное образовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа № 40»**

**г. Сыктывкара**

**Методическая разработка урока письма и развития речи**

**во 2 классе коррекционной школы VIII вида по теме:**

**«Предложение. Составление предложений из слов»**

Составитель: Нам А.Б.,

учитель индивидуального обучения

ГОУ С(К)Ш №40 г. Сыктывкара

Сыктывкар, 2018г.

**Тема урока:** Предложение. Составление предложений из слов

**Тип урока:** усвоение новых знаний

Цель урока: формировать у учащегося представление о предложении, умение составлять предложение из данных слов.

Задачи:

Образовательные:  
Формировать понятие о предложении как единице речи, умение составлять предложения из данных слов.

*Коррекционно-развивающие*  
Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Корригировать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.   
*Воспитательные.*   
Воспитывать интерес , к учебной деятельности.

**Место урока в системе занятий:** урок проводится в соответствии с индивидуально -ориентированной рабочей учебной программой в рамках изучения темы «Слово. Слог. Предложение» и служит уроком усвоения новых знаний.

**Оборудование:** изображение поезда, на простенках - карточки со словарными словами БИЛЕТ, КАССА, ВАГОН (двусторонние, с пропущенной буквой), карточки для составления предложений (для каждого предложения – отдельного цвета) - вариант с готовым предложением и набором слов.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| I. Оргмомент. Самоопределение к деятельности | Настраивает ученика на работу.  Проверяет готовность к уроку, правильную посадку при письме.  Сегодня у нас непростой урок. Мы отправляемся в путешествие на этом веселом поезде. Ты уже ездил на поезде? (краткая беседа по ситуации) | Записывает число в тетрадь.  Настраивается на работу. |
| II. Повторение изученного материала.  Актуализация знаний. | Итак, нам нужен билет. Где его покупают? (в кассе).  Найди в классе карточки со словами *касса* и *билет*.  Прочитай. Почему одна из букв в слове выделена? (опасное место, надо запомнить)  Устно прокомментируй написание этих слов.  Теперь запиши эти слова в тетрадь. Списывай, вставляя пропущенную букву. (карточки переворачиваются).  Что ты записал? (слова).  Проверь (карточки снова переворачиваются).  Мы купили билет. Теперь нужно сесть в свой вагон. Найди карточку со словом *вагон* в классе.  Сколько вагонов в нашем поезде? (3). Чтобы узнать номер нашего вагона, нужно разделить это слово на слоги и записать в тетрадь, сколько слогов получится, такой номер нашего вагона.  А как проверить, правильно ли мы разделили слово на слоги?  Отметь гласные красной точкой.  В каком вагоне поедем? (во втором).  Проезжаем 1 станцию.  Кто нас встречает? (на наборном полотне – слоги ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, )  Помашем рукой и едем дальше.  Вот и 2 станция. Кто нас поджидает? (слова – поезд, я, и т.д.)  Возьмем их с собой. | Находит нужные слова, снимает с простенок. Читает.  Комментирует: касса – пишу би с гласной и, пишу ле с гласной е, пишу т ; аналогично - касса. При затруднении - помощь учителя.  Списывает с комментированием, вставляет пропущенную букву. При затруднении может заглянуть за подсказкой.  Выполняет самопроверку.  Находит, читает слово.    Делит слово на слоги (устно), списывает в тетрадь, деля на слоги.  Вспоминает (при необходимости с помощью) правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.  Прочитывает, определяет, что это слоги.  Прочитывает, определяет, что это слова. |
| III. Постановка учебной задачи  Сообщение темы урока, целеполагание. | Подъезжаем к 3 станции. А кто здесь живет? Никого не видно. Внимательно послушай меня. На этой станции живут ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Это тема нашего урока.  А не встретили нас предложения, потому что составлять мы их будем сами, а помогут нам слова, которые мы взяли с собой.  Выбери карточки желтого цвета (Я, поезд). Прочитай.  Далее используется игра «День-ночь»  «Ночь» – учитель выставляет предложение «Я еду на поезде.»  «День» - что изменилось? (добавились слова). Прочитай. Теперь понятно, о чем речь?  Мы из слов составили предложение. Предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Запиши это предложение в тетрадь. Обрати внимание, что первое слово написано с большой буквы, в конце стоит точка. | Прочитывает с доски тему урока и записывает в тетрадь.  Выходит к доске, выбирает карточки, читает. Определяет, что выражение не имеет смысла.  Списывает. Проверяет. |
| IV. Первичное закрепление темы.  Самостоятельная работа с самопроверкой | Выбери карточки зеленого цвета.  (окно, мелькают деревья)  Прочитай. Все ли слова понятны? (мелькают – быстро сменяют друг друга, показываются на короткое время).  «Ночь» - учитель выставляет предложение: За *окно* мелькают деревья.  День» - что изменилось?  Прочитай внимательно.  «Ночь» - учитель выставляет предложение: За *окном* мелькают деревья.  День» - что изменилось?  Слова в предложении связаны по смыслу.  Какое предложение составлено правильно? Спиши. Проверь. | Выходит к доске, выбирает карточки, читает.  Скорее всего даст ответ, что получилось предложение.  Списывает. Проверяет. |
| V. Итог урока. Рефлексия деятельности. | У нас осталась одна карточка со словом МНЕ. Чтобы составить предложение, найди на стенах два слова и выбери то, которое подходит к твоему настроению (весело, грустно)  Что ты составил?  Из чего состоит предложение?  Сможешь ли ты теперь отличить предложение от слов? Как?  Наше путешествие закончилось.  Дома тебе нужно будет из упражнения выбрать только предложения и записать их. Справишься?  Оценивание. | Находит слова, выбирает, составляет и читает предложение. (при наличии времени - записывает)  Делает выводы с помощью учителя.  Записывает домашнее задание. |