**Государственное образовательное учреждение**

 **«Специальная (коррекционная) школа № 40»**

**г. Сыктывкара**

**Методическая разработка урока письма и развития речи**

**во 2 классе коррекционной школы VIII вида по теме:**

**«Предложение. Составление предложений из слов»**

Составитель: Нам А.Б.,

учитель индивидуального обучения

ГОУ С(К)Ш №40 г. Сыктывкара

Сыктывкар, 2018г.

**Тема урока:** Предложение. Составление предложений из слов

**Тип урока:** усвоение новых знаний

Цель урока: формировать у учащегося представление о предложении, умение составлять предложение из данных слов.

Задачи:

Образовательные:
Формировать понятие о предложении как единице речи, умение составлять предложения из данных слов.

 *Коррекционно-развивающие*
Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Корригировать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику.
*Воспитательные.*
Воспитывать интерес , к учебной деятельности.

**Место урока в системе занятий:** урок проводится в соответствии с индивидуально -ориентированной рабочей учебной программой в рамках изучения темы «Слово. Слог. Предложение» и служит уроком усвоения новых знаний.

**Оборудование:** изображение поезда, на простенках - карточки со словарными словами БИЛЕТ, КАССА, ВАГОН (двусторонние, с пропущенной буквой), карточки для составления предложений (для каждого предложения – отдельного цвета) - вариант с готовым предложением и набором слов.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| I. Оргмомент. Самоопределение к деятельности | Настраивает ученика на работу.Проверяет готовность к уроку, правильную посадку при письме.Сегодня у нас непростой урок. Мы отправляемся в путешествие на этом веселом поезде. Ты уже ездил на поезде? (краткая беседа по ситуации)  | Записывает число в тетрадь.Настраивается на работу. |
| II. Повторение изученного материала. Актуализация знаний. | Итак, нам нужен билет. Где его покупают? (в кассе). Найди в классе карточки со словами *касса* и *билет*.Прочитай. Почему одна из букв в слове выделена? (опасное место, надо запомнить)Устно прокомментируй написание этих слов.Теперь запиши эти слова в тетрадь. Списывай, вставляя пропущенную букву. (карточки переворачиваются).Что ты записал? (слова).Проверь (карточки снова переворачиваются).Мы купили билет. Теперь нужно сесть в свой вагон. Найди карточку со словом *вагон* в классе.Сколько вагонов в нашем поезде? (3). Чтобы узнать номер нашего вагона, нужно разделить это слово на слоги и записать в тетрадь, сколько слогов получится, такой номер нашего вагона. А как проверить, правильно ли мы разделили слово на слоги?Отметь гласные красной точкой.В каком вагоне поедем? (во втором).Проезжаем 1 станцию.Кто нас встречает? (на наборном полотне – слоги ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, )Помашем рукой и едем дальше.Вот и 2 станция. Кто нас поджидает? (слова – поезд, я, и т.д.)Возьмем их с собой.  | Находит нужные слова, снимает с простенок. Читает.Комментирует: касса – пишу би с гласной и, пишу ле с гласной е, пишу т ; аналогично - касса. При затруднении - помощь учителя.Списывает с комментированием, вставляет пропущенную букву. При затруднении может заглянуть за подсказкой.Выполняет самопроверку.Находит, читает слово. Делит слово на слоги (устно), списывает в тетрадь, деля на слоги.Вспоминает (при необходимости с помощью) правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.Прочитывает, определяет, что это слоги.Прочитывает, определяет, что это слова.  |
| III. Постановка учебной задачиСообщение темы урока, целеполагание. | Подъезжаем к 3 станции. А кто здесь живет? Никого не видно. Внимательно послушай меня. На этой станции живут ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Это тема нашего урока.А не встретили нас предложения, потому что составлять мы их будем сами, а помогут нам слова, которые мы взяли с собой.Выбери карточки желтого цвета (Я, поезд). Прочитай. Далее используется игра «День-ночь»«Ночь» – учитель выставляет предложение «Я еду на поезде.»«День» - что изменилось? (добавились слова). Прочитай. Теперь понятно, о чем речь?Мы из слов составили предложение. Предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Запиши это предложение в тетрадь. Обрати внимание, что первое слово написано с большой буквы, в конце стоит точка. | Прочитывает с доски тему урока и записывает в тетрадь.Выходит к доске, выбирает карточки, читает. Определяет, что выражение не имеет смысла.Списывает. Проверяет. |
| IV. Первичное закрепление темы.Самостоятельная работа с самопроверкой | Выбери карточки зеленого цвета.(окно, мелькают деревья)Прочитай. Все ли слова понятны? (мелькают – быстро сменяют друг друга, показываются на короткое время).«Ночь» - учитель выставляет предложение: За *окно* мелькают деревья.День» - что изменилось?Прочитай внимательно.«Ночь» - учитель выставляет предложение: За *окном* мелькают деревья.День» - что изменилось? Слова в предложении связаны по смыслу.Какое предложение составлено правильно? Спиши. Проверь. | Выходит к доске, выбирает карточки, читает. Скорее всего даст ответ, что получилось предложение. Списывает. Проверяет. |
| V. Итог урока. Рефлексия деятельности. | У нас осталась одна карточка со словом МНЕ. Чтобы составить предложение, найди на стенах два слова и выбери то, которое подходит к твоему настроению (весело, грустно)Что ты составил?Из чего состоит предложение?Сможешь ли ты теперь отличить предложение от слов? Как? Наше путешествие закончилось.Дома тебе нужно будет из упражнения выбрать только предложения и записать их. Справишься? Оценивание.  | Находит слова, выбирает, составляет и читает предложение. (при наличии времени - записывает)Делает выводы с помощью учителя.Записывает домашнее задание. |