**Технологическая карта урока русского языка
по программе «Развивающая система Занкова»**

**Тема урока:** «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам»

 **Школа, класс:**  «Гимназия №6», 4 класс

**Тип урока**: Открытие нового знания.

**Цель урока:** создание условий дляразвития  умений  различать временные формы глагола и правильно их изменять по родам и числам, употреблять в речи

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:**

* ***Метапредметные (развивающие):***

*- Коммуникативные:* слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,   участвовать в диалоге на уроке.

*- Регулятивные:* высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу (составлять план), осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*- Познавательные:* извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы.

***Предметные (образовательные):*** развивать у детей умение правильно писать окончания глаголов в прошедшем времени  в зависимости от рода и числа

***Личностные (воспитательные):***, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией, формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Основные методы:** наглядный, словесный, практический, контроль, самоконтроль.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** проектор, экран, учебник

**Оформление доски:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Презентация*** |  |

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Регламент** |
| **1** | Орг. момент | 1 |
| **2** | Актуализация базовых знаний  | 5 |
| **3** | Постановка проблемы и алгоритм ее решения  | 3 |
| **4** | Открытие нового знания | 15 |
| **5** | Первичное закрепление нового знания во внешней речи | 10 |
| **6** | Вторичное закрепление изученного  | 8 |
| **7** | Итог. Рефлексия  | 3 |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя (учащихся)** | **Формируемые УУД** |
| **Орг. момент** | -Ребята, сегодня урок русского языка проведу я, Ольга Алексеевна. -Всё ли у вас готово к уроку? - Открываем тетради, записываем число двадцать первое октября, классная работа. | ***Регулятивные***Умение организовывать свою работу |
| **Актуализация базовых знаний****Постановка проблемы и алгоритм ее решения** | -Давайте вспомним, какую тему вы изучали ранее? *(изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам)****На слайде 1***: Цветёт, заскрипит, поедет, догоняет.-Что общего в данных словах? *(Это глаголы единственного числа, третьего лица, настоящего и будущего времени)*-Назовите глаголы настоящего времени. *(цветет, догоняет)*-Назовите глаголы будущего времени*.(заскрипит, поедет)*-Что общего у глаголов настоящего и будущего времени? *(Эти глаголы изменяются по лицам и числам.)****На слайде 2***: Узнала, читал, выполняли.-Когда выполнялось действие каждого глагола? *( в прошлом)* -Так к какому времени относятся данные глаголы? *(к прошедшему времени)* -А как изменяется глагол в прошедшем времени? *(предположения детей)*-Можно ли определить лицо у прошедшего времени?-У нас возникла проблема: одни говорят, что можно определить, а другие нет.***Слайд 3:*** 1) Ученик пишет сочинение.2) Ученик будет писать сочинение.3) Ученик написал сочинение.-В каком времени употреблены предложения? *(настоящее, будущее, прошедшее время)*-Определите род и число глаголов.-В каких глаголах это сделать невозможно? *(наст+буд время, нельзя определить род, но число можно)*-А у глагола написал можно определить род? *(да)*-Почему? *(можно сказать, она написала, он написал)*-А число? *(да)*-Число у глагола прошедшего времени тоже можно определить.  - Может быть кто - то сам сможет сформулировать тему нашего урока? - О чем мы будем говорить сегодня? (о изменении глаголов в прошедшем времени по родам и числам)- Тема нашего сегодняшнего урока: ***«Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам» (слайд 4)***-Значит, на какие вопросы должны будем ответить? -А теперь прочитайте вопросы к уроку? ***(слайд 5)***1. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?
2. Чем отличаются окончания глаголов в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени?
3. Как изменяются глаголы в прошедшем времени?

-Вот на эти вопросы мы с вами должны будем ответить в процессе нашего урока. | ***Личностные***Умение осознать личный мотив к обучению***Регулятивные***Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно |
| **Открытие нового знания****Первичное закрепление нового знания во внешней речи** | -Давайте ответим на 1 вопрос сегодняшнего урока.-Я сейчас прочитаю предложения.-Ваша задача- выписать основы предложений и задать вопросы к глаголам.1. ***Осенью грустно шуршала на ветру высохшая трава.***
2. ***В берлоге заснул медведь.***
3. ***Скудно светило солнце.***

-Давайте проверим. ***(слайд 6)*** -Кто зачитает первую основу предложения?-Давайте проверим. У всех так? 1)Трава **(что делала?)** шуршала.-Кто зачитает вторую основу предложения?-Давайте проверим. У всех так? 2) Медведь **(что делал?)** заснул.-Кто зачитает третью основу предложения?-Давайте проверим. У всех так? 3) Солнце **(что делало?)** светило.-А теперь давайте сделаем общий вывод.-Что показывает прошедшее время глаголов*?(ответы детей)****Слайд 7:*** Прошедшее время показывает, что действие происходило до момента речи-На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени*? (ответы детей)****Слайд 8:*** Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: что делала? что делал? -А теперь давайте ответим на 2 вопрос нашего урока.-А для этого откройте учебники на стр. 61 упр 80.-Что нам требуется выполнить в 1 задании? *(прочитать предложения из сказки П.Ершова "Конек - горбунок")*-Кто читал эту сказку?-Почему Конек-Горбунок?-Кто желает прочитать? *(дети читаю предложения)*  -Что нам требуется выполнить далее? *(выписать выделенные сущ и гл, указать род сущ, по роду сущ определить род связанных с ним гл в пр.вр)*-Разбор мы будем выполнять по следующему алгоритму:1) Время глагола2) Число глагола3) Род глагола-Кто желает выйти к доске и выполнить разбор?Рассуждения детей:1. Жил старик. **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**2. Пал Иван **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**3. Иван обнимал **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**4. Иван целовал **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**5. Горбунок-конек встал **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**6. Горбунок-конек хлопнул **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**7.Горбунок-конек захрапел **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**8. Горбунок-конек полетел **(пр.вр, ед.ч, м.р.)**9.Солнышко село **(пр.вр, ед.ч, ср.р)**10.Море закипело **(пр.вр, ед.ч, ср.р.)**11.Царица замолчала **(пр.вр, ед.ч, ж.р.)**12.Царица показала **(пр.вр, ед.ч, ж..р)**-От чего зависит написание окончаний глаголов в прошедшем времени? (*От рода существительных)*-Какие окончания у глаголов в прошедшем времени в женском роде? *(окончание а)*- Какие окончания в среднем роде? *(окончание о)*-Есть ли особое окончание в мужском роде? *(нет, оно нулевое)*-Как проверить написание окончаний глаголов в женском и среднем роде? *(по вопросу).*-Как изменяются глаголы в прошедшем времени?**-Давайте сделаем общий вывод** об изменении глаголов в прошедшем времени и правописании окончаний.-Кто может сформулировать правило?-А сейчас давайте сверимся с правилом в учебнике на стр.62.-Зачитайте правило:*Глаголы в прошедшем времени в единственном числе изменяются по родам: в мужском роде они имеют нулевое окончание, в женском – а, в среднем роде имеют окончание – о.*-А сейчас выполним упр. 82.-Что нам требуется выполнить? *(написать сущ с данными гл, где нужно, изменить род)*-Выполняем самостоятельно письменно в тетрадях, после проверим.-Давайте проверим:Рассуждения детей:1. Бежала лошадь, бежал олень, бежало стадо, бежала река, бежал человек.-В слове олень сколько букв и звуков? *(5 букв, 4 звука)*-Почему не совпадают звуки и буквы? *(потому что мягкий знак не обозначает звука)*2. Лежал иней, Лежало одеяло, лежала собака, лежала книга, лежал портфель.-К слову книга придумайте однокоренные слова и формы слова. *(****однокоренные слова*** *- книги, книголюб, книгопечатание, книгоиздательство, книжка, книжонка.* ***Форма слова*** *- книга-книги-книге)* -Как вы считаете, как из данных слов иностранное? ***Слайд 9:*** Слово портфель - это иноязычное слово, в переводе на русский язык - **порто** - носить, **фель** - бумага.3. Висело зеркало, висела картина, висело полотенце, висело расписание, висела сосулька.4. Кипела вода, кипело молоко, кипел суп, кипела работа.5. Стучал плотник, стучал в дверь, стучало окно, стучал дятел.-Какой можно сделать общий вывод по упражнению? *(написание глагола в прошедшем времени зависит от рода существительного)*  | ***Предметные***Умение ориентироваться собственной системе знаний***Коммуникативные***Умение владеть монологической и диалогической формой речи***Коммуникативные***Умение выражать свою точку зрения***Предметные***Умение устанавливать причинно – следственные связи |
| **Вторичное закрепление +с.р.** | -А сейчас мы закрепим полученные знаний на уроке и выполним упр. 34 на стр.29-Что нам требуется выполнить? *(прочитать шуточные стихи, указать род гл, выписать гл, вставить пропущенные буквы)* -Кто зачитает первое шуточное стихотворение? -Запишите самостоятельно в тетрадь все глаголы и определите род-Давайте проверим:1.Настал**о** (ср.р.)2.Пригрел**о** (ср.р.)3.Разомлел**а** (ж.р.)-Кто зачитает второе стихотворение? -Запишите в тетрадь все глаголы и определите род-Давайте проверим:1.Пролетел**о** (ср.р.)2.Почернел**о** (ср.р.)- И кто зачитает третье стихотворение?- Запишите в тетрадь все глаголы и определите род-Давайте проверим:1.Приходил**о** (ср.р.)2.Мыл**о** (ср.р.)3.Могла (ж.р.)4.Настал**а** (ж.р.)5.Перестал**а** (ж.р.)-Откройте учебник на стр.64.-Прочитайте 3 задание.*(какой фразеологизм подошел бы к третьему текст)*-Так какой фразеологизм подходит к 3 тексту? Почему? *(палец о палец не ударить)* | ***Познавательные***Умение осуществлять поиск необходимой информации |
| **Итог. Рефлексия** | -На какие вопросы необходимо было ответить на уроке?1. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени? **(что делала? что делал? что делало?)**
2. Чем отличаются окончания глаголов в прошедшем времени от глаголов в настоящем и будущем времени? **(окончание гл пр.вр. зависит от рода сущ)**
3. Как изменяются глаголы в прошедшем времени? **(по родам и числам)**

- Что особенно вам запомнилось?-Поднимите руки те, кто в течении урока хорошо работал, отвечал на все мои вопросы.-А теперь поднимите руки те, кто хорошо работал, но не всегда получалось ответить на все мои вопросы. Да, я с вами согласна. - Урок закончен, всем спасибо, с вами было приятно работать. | ***Личностные***Умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами |