ФЭМП

Тема: «Образование числа десять»

Программное содержание:

1.Познакомить с  образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

2.Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

3.Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.

Демонстрационный материал: на интерактивной доске изображение разных видов треугольников, картинки гномов.

Раздаточный материал: цветные карандаши картинки с частями суток.

**I часть** (Работа на интерактивной доске).

Воспитатель: Ребята, в одном сказочном лесу жили - были гномы. Кто сможет сосчитать гномов? (*Дети считают,* *показ девяти гномов и цифры девять*).

*Воспитатель:* Какой по счету гном в красной шапочке? (*индивидуальные ответы детей).*

*Ребёнок*: (ответ ребёнка)

*Воспитатель:* Какой по счёту гномик в зелёной шапочке?

*Ребёнок*: (*ответ ребёнка, спросить трёх, четырёх детей)*

*Воспитатель:* С приближением зимы решили гномики построить для себя домики. Ребята, давайте им поможем. Как вы думаете, из каких геометрических фигур мы можем построить домики?

*(ответы детей, из квадратов)*.

На какие геометрические фигуры похожи крыши у домиков?

(*ответы детей, на треугольники, дети из квадратов и треугольников на доске строят домики для гномов).*

Воспитатель: Гномы так увлеклись строительством своих домов, что не заметили как построили ещё один дом, десятый *(показ ещё одного домика и* *цифры 10).*

Ребята давайте посчитаем сколько стало домиков? *(Ответы детей,* *десять)*

Сколько было гномов?

*(Ответы детей,* *девять)*

*Воспитатель:* Кого больше гномов или домиков? (*Ответы детей,домиков)*

*Воспитатель:* На сколько домов больше чем гномов? (*Ответы детей, на один*).

*Воспитатель:* Кого стало меньше? *(Ответы детей, гномиков)*

*Воспитатель:* На сколько? (*Ответы детей, на один)*

**Физминутка:**

Утром гномы в лес пошли. (шаг на месте)   
По дороге гриб нашли.   
(наклон вперёд, выпрямиться, руки на поясе)   
А за ним-то раз, два, три -(наклоны туловища из стороны в сторону)   
Показались ещё три!   
(руки вперёд, затем в сторону)   
И пока грибы срывали,   
(наклоны вперёд, руки к полу)   
Гномы в школу опоздали.   
(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)   
Побежали, заспешили (бег на месте)   
И грибы все уронили! (присесть)

**II часть**

*Воспитатель:* Ребята, а у наших гномов крыши на домиках сделаны из одинаковых треугольников? (*Ответы детей)*

*Воспитатель:* Давайте посмотрим, чем они отличаются.

*(Показ равностороннего треугольника)*

*Воспитатель:* Почему треугольник называется равносторонним? (*Ответы детей)*

*(У детей на столах находится набор разных треугольников)*

*Воспитатель*: ребята, давайте измеряем меркой стороны у равностороннего треугольника.

*(Дети измеряют треугольник меркой, делают вывод: у равностороннего треугольника все стороны равны.)*

Вос*питатель:* Ребята, а сейчас мы посмотрим на разносторонний треугольник, почему он так называется? *(ответы детей)*

*(Дети измеряют треугольник меркой и делают вывод: у такого треугольника стороны не равные, разные по длине.)*

*Воспитатель*: Ещё есть равнобедренный треугольник (*показ*),об этом треугольнике вы узнаете когда пойдёте в школу.

**III часть**

У детей на столах листы с картинками гномов в разное время суток. *Воспитатель:* Ребята гномики приглашают нас в гости. Я предлагаю вам *нарисовать дорожку к гномику который только что проснулся.*

*Воспитатель:* Какое это время суток? (*ответы детей, утро).*

Что делаетгномик?(*ответы детей, зарядку)*

*Воспитатель:* Нарисуем дорожку к этому гномику.

*Воспитатель:* Какая часть суток после утра? (*ответы детей, день*).

Что делает гномик днём? (*ответы детей*).

*Воспитатель:* Сейчас самостоятельно нужно нарисовать дорожку к гномику где изображён вечер.

Что гномик делает вечером? (*ответы детей*).

*Воспитатель:* А на последней картинке какое время суток? (*ответы детей, ночь).* Рисуем к нему дорожку. Воспитатель предлагает ещё раз составить сутки, дети перечисляют все части.

**Выводы:** Ребята, с каким числом мы сегодня познакомились? (ответы детей).

Какие бывают треугольники? (ответы детей). Почему их так называют

Какие бывают части суток? (ответы детей).