Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.** По мнению немецкого педагога А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения.**

 Основные формы работы – в парах, иногда в группах. Они имеют множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли ведущего или консультанта группы. Дети в общении раскрепощаются, создается благоприятный психологический климат.
 Во время урока учитель стремится к тому , чтобы направлять детей в их деятельности, дает рекомендации в течение урока. Обучая детей целеполаганию, вводит проблемный диалог, создает проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся формулируют тему и цель урока.

 Наиболее характерной для уроков математики является проблемная ситуация "с затруднением". В ее основе лежит противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учителя и невозможностью это сделать без нового материала. Проблемная ситуация "с затруднением" возникает, когда учитель дает ученикам практическое задание:

невыполнимое вообще на актуальном на начало урока уровне знаний;

невыполнимое из-за непохожести на предыдущие задания;

невыполнимое, но сходное с предыдущими.

**Мастер-класс по математике в 4 классе.**

**Тема урока:** Класс миллионов. Класс миллиардов.

**Этап урока:** формулировка темы урока.

**Планируемые результаты:** формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи; научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***1-й способ.***

(На доске таблица.)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц |
| сотни | десятки | единицы | сотни | десятки | единицы |
|  |  |  |  |  |  |

- Назовите I класс. (Класс единиц.)

- Вспомните, как образуется каждый разряд этого класса. (10 единиц = 1 десяток, 10 десятков = 1 сотня.)

- Как называется II класс? (Класс тысяч.)

- Как образуются разряды этого класса? (10 сотен = 1 тысяча, 10 тысяч = 1 десяток тысяч, 10 десятков тысяч = 1 сотня тысяч.)

- Запишите в таблицу числа 832 051,4891, 1 999 098. (работа в парах)

|  |  |
| --- | --- |
| Класс тысяч | Класс единиц |
| сотни | десятки | единицы | сотни | десятки | единицы |
| 8 | 3 | 2 | 0 | 5 | 1 |
|  |  | 4 | 8 | 9 | 1 |

- Почему не получилось записать в таблицу последнее число? (Потому что это не класс тысяч)

- Как вы думаете, есть ли классы выше класса тысяч? Кто знает, как они называются? (Ответы детей.)

- Сформулируйте задачи урока. (Узнать, как называются классы выше класса тысяч, как образуются числа, содержащие единицы этих классов, научиться правильно их читать и записывать.)

- Верно. Кроме известных нам классов, существуют еще III и IV классы. А как они называются, как читаются и записываются числа этих классов, мы узнаем сегодня на уроке. Мы с вами знаем, что 10 единиц составляют 1 десяток, 10 десятков составляют 1 сотню – единицу следующего разряда. А 10 сотен тысяч составляют 1 тысячу тысяч, или 1 миллион. Это единица III класса.

***2-й способ. -*** Вычислите. Расставьте буквы в порядке возрастания соответствующих ответов и расшифруйте тему сегодняшнего урока. (работа в группах)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | 52 | 60 | 74 | 320 | 330 | 422 |
| м | и | л | л | и | о | н |

3\*26-18 (Л) 4+96:2 (И) 80:16\*9 (М) 260+70 (О) 482-60 (Н) 560:7\*4 (И) 210:7:6+69(Л)

Ответ: Миллион. – Кто скажет, что означает это слово? К какому классу относится? – Сформулируйте тему и задачи урока. (Узнать, как образуются числа, научиться правильно их читать и записывать.)

***3-й способ.*** - Расставьте буквы в порядке убывания чисел, которые им соответствуют, и прочитайте слово.(работа в парах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 034 | 790 340 | 709 043 | 7934 | 7903 | 730 430 | 790 034 | 7900 |
| И | М | Л | А | Р | Л | И | Д |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 790 340 | 790 034 | 730 430 | 709 043 | 79 034 | 7934 | 7903 | 7900 |
| м | и | л | л | и | а | р | д |

Ответ: Миллиард. – Кто скажет, что означает это слово? К какому классу относится? – Сформулируйте тему и задачи урока. (Узнать, как образуются числа, научиться правильно их читать и записывать.)

***4-й способ.*** - Распределите числа на 2 группы. Прочитайте числа первой группы, 2-й группы. По каким признакам вы распределили эти числа? Докажите.

Работа по карточке.(работа в парах)

1125, 531, 75004, 850 365, 809, 78, 952

531 1125

952 75004

78 850 365

- Я вам предлагаю ряд чисел. В какую группу можно отнести данные числа? Почему? Как вы определили, что в этих числах существует лишние цифры?

1230000, 9000000,1999999.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3\*26-18= (Л) 4+96:2 = (И) 80:16\*9 = (М) 260+70 = (О) 482-60 = (Н) 560:7\*4 = (И) 210:7:6+69 = (Л)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3\*26-18= (Л) 4+96:2 = (И) 80:16\*9 = (М) 260+70 = (О) 482-60 = (Н) 560:7\*4 = (И) 210:7:6+69 = (Л)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3\*26-18= (Л) 4+96:2 = (И) 80:16\*9 = (М) 260+70 = (О) 482-60 = (Н) 560:7\*4 = (И) 210:7:6+69 = (Л)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3\*26-18= (Л) 4+96:2 = (И) 80:16\*9 = (М) 260+70 = (О) 482-60 = (Н) 560:7\*4 = (И) 210:7:6+69 = (Л)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

3\*26-18= (Л) 4+96:2 = (И) 80:16\*9 = (М) 260+70 = (О) 482-60 = (Н) 560:7\*4 = (И) 210:7:6+69 = (Л)