**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:** Связь частей речи в словосочетаниях

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** формировать положительную мотивацию к учебной задаче;
* **Метапредметные** (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

**Познавательные:** научитьсяустанавливать причинно-следственные связи между поступками героев.

 **Коммуникативные:** развитие монологической, диалогической форм речи; умение учитывать позиции одноклассников; проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива;

**Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировки, контроле, оценке;

* **Предметные:** обобщение знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»,
формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; развитие орфографических навыков;

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная

**Ресурсы:** учебник, тетрадь, интерактивная доска, презентация, памятки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности.Время | Цель этапа | Деятельностьучителя  | Деятельность ученика | Планируемые результаты(УУД) |
| **Организационный момент****(2 мин)** | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Приветствие:Здравствуйте, меня зовут Виктория Александровна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я! Для работы на уроке нам понадобится учебник и тетрадь. Проверьте, чтобы все у вас лежало на столе. | Приветствуют учителя и оценивают свою готовность на работу. | **Регулятивные:**понимать и принимать учебную задачу; |
| **Актуализация опорных знаний****(2 мин)** | *-* сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса: | - Работаем быстро, пишем красиво. Записываем число, классная работа. - Посмотрите на экран, скажите, что вы видите какие предметы? - Саша выйди к доске и запиши эти слова в строчку через запятую.- А теперь подберем к ним имена прилагательные, которые помогут нам описать все увиденное (слайд 2, собираем слова в группы).- Итак, что мы составили с опорными словами? | Записывают число классная работаСолнце, поле, облака, пшеница.Выходит к доске и записывает словаЯркое солнце, желтое поле, белые облака, густая пшеница. | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| **Постановка учебной задачи****(2 мин)** | Активизация знания учащихся. Создание проблемной ситуации. Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | - Давайте попробуем определить тему нашего урока.- Молодцы! Давай теперь сформулируем учебные задачи нашего урока.- Итогом нашей работы будет памятку. И эту памятку мы будем составлять в течение урока «Как составлять словосочетания». Возьмите заготовку памятки и прочитайте, как она называется. | - Словосочетания- Знать, что такое словосочетание.Учиться составлять словосочетания. | **Коммуникативные:** развитие монологической, диалогической форм речи; умение учитывать позиции одноклассников; проявлять интерес к русскому языку; |
| **Открытие новых знаний****(30 мин)** | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. | - Правильно. В этом нам помогут упражнения в учебнике на странице 58. Выполним упражнение 62. Прочитайте задание про себя.- Что обозначает крестик над словом река?- Что обозначает стрелка над вопросом?Выполняем упражнение по цепочки у доски.- Чем отличаются слова в первой паре словосочетаний?- Какая орфограмма, пропущены, в первом словосочетании?- Какое будет проверочное слово?- Лена, выйди к доске и запиши эти два словосочетания через запятую. Покажи графически главное и зависимое слово, задай вопрос от главного слова к зависимому.- Составим второе словосочетание. Улица (какая?)Запишем словосочетание с проговариванием. Аня выйди к доске и запиши словосочетание, найди главное слово, отметь его крестиком. Задай вопрос от главного слова к зависимому слову. Ставим запятую, записываем второе словосочетание.- Какая орфограмма пропущена в слове улица?- Какое будет проверочное слово?- Правильно. - Молодцы. А третью пару словосочетаний выполните самостоятельно в тетради.- Давайте проверим, что у вас получилось. Кирилл, читай свою пару словосочетаний.- Какая орфограмма пропущена здесь, Даша?- Назови проверочное слово?- Давайте возьмем нашу памятку и заполним ее.1. Найди … слово (главное)2. Отметь его … (крестиком)3. Задай … к зависимому слову (вопрос)4. Выбери форму числа … (зависимого) слова5. Выбери форму … (рода) зависимого слова6. Напиши окончание зависимого слова по окончанию … (вопроса)- Молодцы ребята. Давайте сделаем вывод из этого упражнения. По какому принципу были построены словосочетания?- Давайте посмотрим, а только ли в числе согласуются главное и зависимое слово. Выполним упражнение 63. Прочитайте задание про себя.- Как вы поняли, как выполнить это упражнение?- Выполним задание у доски с проговариванием.- Саша, записываем первое словосочетание с проговариванием.- Задаем вопрос- Где здесь главное и зависимое слово?- Назови род и число главного слова?- А сейчас назови род и число зависимого слова?- Назови окончание зависимого слова? Выдели его.- Маша, записываем второе словосочетание и проговариваем его.- Задаем вопрос- Маша, скажи, какого рода главное слово?- А зависимое слово, в форме какого рода и числа будет употребляться? - Назови окончание зависимого слова? Выдели его.- Остальные словосочетания запишите и выделите главное и зависимое слово самостоятельно в тетради. Показываем графически главное слово, от него задаем вопрос к зависимому и выделяем окончание у зависимого слова.- Сделаем вывод из этого упражнения. Что вы заметили, ребята?Давайте проверим, правильно ли мы заметили, прочитаем правило после упражнения.- В чем же происходит согласие в словосочетаниях, найдите ответ в рамочке. Давайте вернемся к памятке, что мы там допишем.  | Работают в учебнике с упражнениями- Крестик обозначает главное слово- Вопрос от главного слова к зависимому.- В первом словосочетании главное слово стоит в форме единственного числа, а во втором в форме множественного.- Проверяемая безударная гласная в корне, слова, проверяемая ударением- РекиВыходит к доске, записывает словосочетание- Зеленая- Улица это словарное слово.- Широкая тропа, широкие тропы- Проверяемая безударная гласная в корне, проверяемая ударением.- ТропыСоставляют памятку- Зависимые слова употребляются в тех же формах, как и главные слова- Картофель (какой?) сортовый- Главное слово Картофель, от него задаем вопрос к зависимому слову сортовый- Главное слово в форме мужского рода и единственного числа- Зависимое слово будет в форме мужского рода и единственного числа, так же, как и главное слово- Окончание ый- Ветви (какие?) сливовые- Главное слово в форме женского рода- Зависимое слово будет употребляться в такой же форме, как и главное слово в форме женского рода.- Окончание ыеВыполняют самостоятельно упражнение.- «Согласие» происходит в формах не только числа, но и рода | **Предметные:** формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; развитие орфографических навыков;**Личностные:** формировать положительную мотивацию к учебной задаче;**Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировки, контроле, оценке; |
| **Первичное закрепление****(3 мин)** | закрепить пройденный материал на уроке | Итак, давайте подведем итог.- Из каких частей состоит словосочетание?- Как согласуются главное и зависимое слово?- Что нужно сделать, чтобы правильно составить словосочетание?- Какие задачи мы ставили вначале урока?- Как мы учились составлять словосочетания?- Какое новое прилагательное с постановкой ударения мы сегодня узнали? | - Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.- Главное и зависимое слово согласуются в числе и роде.- Согласовать главное и зависимое слово в числе и роде- Знать, что такое словосочетание.Учиться составлять словосочетания.- Находили главное и зависимое слово, задавали вопрос.- Сливовый. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** **(2-3 мин)** | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности  | Новым для меня было …Я научился …В результате моей работы я выполнил …, составил …-  Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Вы все молодцы!- Урок закончен, до свидания! | Согласовывать словаСтавить слова в форму числа и родаУпражнения, памятку | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные:** рефлексия;  |