**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:** Связь частей речи в словосочетаниях

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

* **Личностные:** формировать положительную мотивацию к учебной задаче;
* **Метапредметные** (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

**Познавательные:** научитьсяустанавливать причинно-следственные связи между поступками героев.

**Коммуникативные:** развитие монологической, диалогической форм речи; умение учитывать позиции одноклассников; проявлять интерес к русскому языку; осознавать себя частью учебного коллектива;

**Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировки, контроле, оценке;

* **Предметные:** обобщение знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»,  
  формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; развитие орфографических навыков;

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная

**Ресурсы:** учебник, тетрадь, интерактивная доска, презентация, памятки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности.  Время | Цель этапа | Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые  результаты  (УУД) |
| **Организационный момент**  **(2 мин)** | Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Приветствие:  Здравствуйте, меня зовут Виктория Александровна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я! Для работы на уроке нам понадобится учебник и тетрадь. Проверьте, чтобы все у вас лежало на столе. | Приветствуют учителя и оценивают свою готовность на работу. | **Регулятивные:**  понимать и принимать учебную задачу; |
| **Актуализация опорных знаний**  **(2 мин)** | *-* сформировать тему и учебную задачу на основе создания проблемного вопроса: | - Работаем быстро, пишем красиво. Записываем число, классная работа.  - Посмотрите на экран, скажите, что вы видите какие предметы?  - Саша выйди к доске и запиши эти слова в строчку через запятую.  - А теперь подберем к ним имена прилагательные, которые помогут нам описать все увиденное (слайд 2, собираем слова в группы).  - Итак, что мы составили с опорными словами? | Записывают число классная работа  Солнце, поле, облака, пшеница.  Выходит к доске и записывает слова  Яркое солнце, желтое поле, белые облака, густая пшеница. | **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| **Постановка учебной задачи**  **(2 мин)** | Активизация знания учащихся.  Создание проблемной ситуации. Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | - Давайте попробуем определить тему нашего урока.  - Молодцы! Давай теперь сформулируем учебные задачи нашего урока.  - Итогом нашей работы будет памятку. И эту памятку мы будем составлять в течение урока «Как составлять словосочетания». Возьмите заготовку памятки и прочитайте, как она называется. | - Словосочетания  - Знать, что такое словосочетание.  Учиться составлять словосочетания. | **Коммуникативные:** развитие монологической, диалогической форм речи; умение учитывать позиции одноклассников; проявлять интерес к русскому языку; |
| **Открытие новых знаний**  **(30 мин)** | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. | - Правильно. В этом нам помогут упражнения в учебнике на странице 58. Выполним упражнение 62. Прочитайте задание про себя.  - Что обозначает крестик над словом река?  - Что обозначает стрелка над вопросом?  Выполняем упражнение по цепочки у доски.  - Чем отличаются слова в первой паре словосочетаний?  - Какая орфограмма, пропущены, в первом словосочетании?  - Какое будет проверочное слово?  - Лена, выйди к доске и запиши эти два словосочетания через запятую. Покажи графически главное и зависимое слово, задай вопрос от главного слова к зависимому.  - Составим второе словосочетание. Улица (какая?)  Запишем словосочетание с проговариванием. Аня выйди к доске и запиши словосочетание, найди главное слово, отметь его крестиком. Задай вопрос от главного слова к зависимому слову. Ставим запятую, записываем второе словосочетание.  - Какая орфограмма пропущена в слове улица?  - Какое будет проверочное слово?  - Правильно.  - Молодцы. А третью пару словосочетаний выполните самостоятельно в тетради.  - Давайте проверим, что у вас получилось. Кирилл, читай свою пару словосочетаний.  - Какая орфограмма пропущена здесь, Даша?  - Назови проверочное слово?  - Давайте возьмем нашу памятку и заполним ее.  1. Найди … слово (главное)  2. Отметь его … (крестиком)  3. Задай … к зависимому слову (вопрос)  4. Выбери форму числа … (зависимого) слова  5. Выбери форму … (рода) зависимого слова  6. Напиши окончание зависимого слова по окончанию … (вопроса)  - Молодцы ребята. Давайте сделаем вывод из этого упражнения. По какому принципу были построены словосочетания?  - Давайте посмотрим, а только ли в числе согласуются главное и зависимое слово. Выполним упражнение 63. Прочитайте задание про себя.  - Как вы поняли, как выполнить это упражнение?  - Выполним задание у доски с проговариванием.  - Саша, записываем первое словосочетание с проговариванием.  - Задаем вопрос  - Где здесь главное и зависимое слово?  - Назови род и число главного слова?  - А сейчас назови род и число зависимого слова?  - Назови окончание зависимого слова? Выдели его.  - Маша, записываем второе словосочетание и проговариваем его.  - Задаем вопрос  - Маша, скажи, какого рода главное слово?  - А зависимое слово, в форме какого рода и числа будет употребляться?  - Назови окончание зависимого слова? Выдели его.  - Остальные словосочетания запишите и выделите главное и зависимое слово самостоятельно в тетради. Показываем графически главное слово, от него задаем вопрос к зависимому и выделяем окончание у зависимого слова.  - Сделаем вывод из этого упражнения. Что вы заметили, ребята?  Давайте проверим, правильно ли мы заметили, прочитаем правило после упражнения.  - В чем же происходит согласие в словосочетаниях, найдите ответ в рамочке. Давайте вернемся к памятке, что мы там допишем. | Работают в учебнике с упражнениями  - Крестик обозначает главное слово  - Вопрос от главного слова к зависимому.  - В первом словосочетании главное слово стоит в форме единственного числа, а во втором в форме множественного.  - Проверяемая безударная гласная в корне, слова, проверяемая ударением  - Реки  Выходит к доске, записывает словосочетание  - Зеленая  - Улица это словарное слово.  - Широкая тропа, широкие тропы  - Проверяемая безударная гласная в корне, проверяемая ударением.  - Тропы  Составляют памятку  - Зависимые слова употребляются в тех же формах, как и главные слова  - Картофель (какой?) сортовый  - Главное слово Картофель, от него задаем вопрос к зависимому слову сортовый  - Главное слово в форме мужского рода и единственного числа  - Зависимое слово будет в форме мужского рода и единственного числа, так же, как и главное слово  - Окончание ый  - Ветви (какие?) сливовые  - Главное слово в форме женского рода  - Зависимое слово будет употребляться в такой же форме, как и главное слово в форме женского рода.  - Окончание ые  Выполняют самостоятельно упражнение.  - «Согласие» происходит в формах не только числа, но и рода | **Предметные:** формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании; развитие орфографических навыков;  **Личностные:** формировать положительную мотивацию к учебной задаче;  **Регулятивные:**  понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; оценивать достаточность и достоверность информации; формировать умение в целеполагании, планировании, прогнозировки, контроле, оценке; |
| **Первичное закрепление**  **(3 мин)** | закрепить пройденный материал на уроке | Итак, давайте подведем итог.  - Из каких частей состоит словосочетание?  - Как согласуются главное и зависимое слово?  - Что нужно сделать, чтобы правильно составить словосочетание?  - Какие задачи мы ставили вначале урока?  - Как мы учились составлять словосочетания?  - Какое новое прилагательное с постановкой ударения мы сегодня узнали? | - Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.  - Главное и зависимое слово согласуются в числе и роде.  - Согласовать главное и зависимое слово в числе и роде  - Знать, что такое словосочетание.  Учиться составлять словосочетания.  - Находили главное и зависимое слово, задавали вопрос.  - Сливовый. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)**  **(2-3 мин)** | осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов своей деятельности | Новым для меня было …  Я научился …  В результате моей работы я выполнил …, составил …  -  Мне очень понравилась ваша работа на уроке. Вы все молодцы!  - Урок закончен, до свидания! | Согласовывать слова  Ставить слова в форму числа и рода  Упражнения, памятку | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные:** рефлексия; |