|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности**  **Время** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые**  **результаты**  **(УУД)** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **(1 минута)** | Мотивирование к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут, Виктория Александровна и сегодня урок окружающего мира проведу у вас я. Садитесь! | -Приветствие | **ЛУД:**  выражают положительное отношение к процессу |
| **2.Актуализация опорных знаний**  **(3 минуты)** | Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | - Откройте учебник на странице 75. Назовите животных, которых вы видите на картинке?  - К одной ли группе животных они относятся?  - Наша тема сегодня «Группы животных». | -  - Нет | **КУД:**  -индивидуальные ответы учеников |
| **3.Постановка учебной задачи**  **(5 минут)** | Создание проблемной ситуации. Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого. | - Наши задачи, узнать какие бывают группы животных. Название и особенности каждой группы. | Слушают задачи урока | **ЛУД:**  -внимательно слушают текст.  **КУД:**  Вести диалог с учителем.  **РУД**: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; |
| **4.Открытие новых знаний**  **(20 минут)** | Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. | 1 группа животных это моллюски. Откройте страницу 76 учебника. Прочитайте, какие бывают моллюски.  - У моллюсков мягкое тело, обычно оно защищено известковой раковиной – например, посмотрите на виноградную улитку. Но некоторые моллюски бывают без раковины – это осьминоги, кальмары. Большинство моллюсков обитает в воде, но есть и сухопутные – улитки, слизни. Если они поселятся на вашем огороде, то сильно навредят растениям, поедая их листья. Здесь мы можем увидеть цепь питания Растения – травоядные животные, т.е. моллюски.  - А сейчас давайте посмотрим фильм про моллюсков, что бы вы пополнили свой багаж знаний о моллюсках.  - Как называют моллюсков по - другому?  - У всех ли моллюсков есть раковина?  - Где вы можете встретить или уже встречали моллюсков?  - О какой группе мы поговорили?  - Назовите представителей этой группы?  - Отгадайте загадку, чтобы узнать с какой группой животных мы будем знакомиться дальше.  В темном уголке живет,  Шелковую нить плетет,  Он тайком сюда забрался,  Строить новый дом собрался.  - Следующая группа животных – это паукообразные. Посмотрите на странице 77 какие бывают паукообразные.  - У животных этой группы хорошо видны две части тела – головогруды и брюшко, у них восемь ног (по четыре с каждой стороны), обычно два глаза, но у пауков их может быть четыре. Шесть и даже восемь. К паукообразным относятся относятся пауки, скорпионы, клещи.  - Паук – крестовик, почему так назван?  - Сейчас посмотрим фильм про паукообразных.  - На кого охотится паук?  - Сколько глаз у пауков?  - Чем паук убивает свою добычу?  - О какой группе мы поговорили?  - Назовите представителей этой группы?  - Следующая группа - это насекомые. Это самая большая группа животных их насчитывают около одного миллиона пятисот тысяч видов. К ним относятся осы, мухи, стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики. Внешне они очень разнообразны. Их объединяет строение, тело разделено на три части – голову, грудь, брюшко, у них шесть ног (по три с каждой стороны), два глаза, два или четыре крыла, и пара усиков. Их роль в природе огромна, они являются пищей для других животных, они опылители цветков и растений, они уничтожают останки цветков и растений.  - Сейчас мы с вами поиграем, отгадаем загадки про насекомых.  1. Домовитая хозяйка полетает над лужайкой,  Похлопочет над цветком — он поделится  медком.  2. Прыгает пружинка — зеленая спинка —  С травы на былинку, с ветки на тропинку.  4. Встреча с ней — одна беда,  Нос — как острая игла,  В щель забьется, вроде спит,  Только тронешь — зажужжит.  - Молодцы! Посмотрим фильм про представителей группы насекомых, чтобы узнать еще что то новое.  - Сколько ног у насекомых?  - Чем питаются насекомые?  - Какие есть еще насекомые?  **Физминутка (видео)**  - Ребята, про кого была физминутка?  - Что вы знаете о рыбах?  - Откройте страницу 79, посмотрите, какие бывают рыбы. Кто прочитает, какие там рабы?  - А вы знаете, почему летучая рыба так называется? Она так названа, потому, что она научилась парить в воздухе с помощью больших грудных плавников.  - Китовая акула, почему так названа? Она по своим размерам и формой похожа на кита.  - Посмотрим фильм про рыб, чтобы узнать еще много интересного.  - Чем покрыты рыбы?  - Чем чешуйки помогают рыбам?  - С помощью чего рыбы управляют своим движением?  - Чем дышат рыбы?  - Ребята, а каких рыб вы видели?  - А чем питаются рыбы?  - Еще одна цепь питания. Водоросли – это растения, а рыбы получается?  - С какими группами животных мы сегодня познакомились?  - Назовите представителей моллюсков?  - Представителей паукообразных?  - Представителей насекомых?  - Назовите, представителей рыб?  - А кто вам запомнился больше? Почему? | - Кальмар, осьминог, виноградная улитка, гребешок, тридакна.  - Мягкотелые  - нет  - На берегу реки, или в магазине увидеть кальмаров.  - О моллюсках  - Кальмар, осьминог, виноградная улитка, гребешок, тридакна.  - Скорпион, паук – крестовик, жук – плавунец.  - Паук  - Потому что у него на спине крест.  - На насекомых  - Восемь  - Ядом  - О паукообразных  - паук-крестовик, скорпион,  Слушают учителя.  - Пчела  - Кузнечик  - Оса.  - у насекомых 6 ног  - насекомые питаются соком разных растений, нектаров цветов.  - Хищные, например Божья коровка  - Про рыб  - Они живут в воде, питаются водорослями  - Топорик, летучая рыба, китовая акула, желтый окунь, рыба-хирург, спинорог.  - Потому что она летает над водой.  Смотрят фильм  - Рыбы покрыты чешуей  - Скользить в воде  - С помощью плавников  - Рыбы дышат жабрами  - Окуня, щуку и т.д.  - Водорослями  - Травоядное животное  - Моллюсками, паукообразными, насекомыми и рыбами  - кальмары, осьминог, улитки.  - Скорпион, тараканы, паук - крестовик  - Мухи, осы, пчелы  - Летучая рыба, топорик, рыба – хирург  Высказывают свое мнение. | **ПУД**: анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос; воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  **РУД**: уметь выполнять учебные действия в устной форме с остановкой учителя и ориентиром на правильность их выполнения, сравнивать с ответами одноклассников.  **КУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **5.Первичное закрепление**  **(5 минут)** | закрепить пройденный материал на уроке | - Откроем страницу 78 и прочитаем параграф про рыб по цепочке по предложению, чтобы узнать еще, что - то новое о рыбах. | Читают параграф учебника. | **РУД:** освоение способов решения проблем поискового характера. |
| **6.Рефлексия деятельности (итог урока)**  **(3 минуты)** | Рефлексия учебной деятельности на уроке( итог) и выдача домашнего задания | -Ребята, что мы сегодня узнали нового?  -Какие задачи стояли перед нами?  - Оцените свою работу или работу друга (вы можете выразить своё мнение, как работал на уроке ваш друг).  **Домашнее задание.**  Составить рассказ о понравившемся вам представителе группы животных.  - Мне очень понравилось работать с вами, вы были внимательны и активны. Спасибо вам за работу на уроке, до свиданья! | - Познакомились с группами животных и их представителями. Узнали их особенности.  - Узнать какие бывают группы животных. Название и особенности каждой группы. | **РУД:** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебных действий и вносить необходимые коррективы. |

**Технологическая карта урока окружающий мир**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Начало урока:** 13:30 **Окончание:** 14:10 **Тема урока:** Группы животных

**Тип урока:** открытие новых знаний **Планируемые результаты:**

* **Личностные:** сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по предмету; интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; интерес к познанию окружающего мира.
* **Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные):**

**Познавательные:** анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопросы; воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (группы животных).

**Коммуникативные:** выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственные мнения и позицию, использовать в общении правила вежливости.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебные задачи, соответствующие этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

* **Предметные:** научиться классифицировать животных по определенным признакам; определять группы животных; извлекать нужную информацию из учебника.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная.

**Ресурсы:** учебник, презентация, загадки.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Омской области «Омский педагогический колледж №1»**

**Технологическая карта**

**Урока окружающий мир**

Выполнила: Студентка 2 курса 27КП группы Школьное отделение **Дмитриева Виктория Александровна** Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Проверила: преподаватель

**Петрова Марина Васильевна**

**Кривошея Ольга Ивановна**

**Омск, 2017**