**Конспект урока**

**по литературному чтению**

**Тема: С. А. Есенин« Черёмуха»**

**( 2 класс)**

**Тип урока**: ознакомление с новым произведением.

**Место урока в изучаемой теме**: «Весна»- №3.

**Раздел** « Литература».

**Образовательная цель:**

- расширять литературный кругозор школьников за счёт образцовых произведений русской классической поэзии 19 века;

- формировать умение понимать изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном произведении.

**Развивающая цель**: развивать речь, образное мышление, творческое воображение.

**Воспитательная цель**: прививать любовь к поэзии и природе.

**Задачи:**

1. Развивать умение анализировать лирический текст: соотносить картины природы с настроением лирического стихотворения.

Учить выразительному чтению лирического стихотворения.

2. Развивать грамотную, связную речь учащихся.

Продолжить учить рассуждать, доказывать, делать выводы.

3. Развивать познавательный интерес к литературе и природе через слово.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведений;

-читать выразительно, передавая настроение стихотворения;

-рисовать словесные картины цветущей черемухи с опорой на текст стихотворения;

-отвечать на вопросы учителя, обосновывать и анализировать свой ответ;

-рассказывать о своих впечатлениях, делиться мыслями с товарищами.

**Формируемые УУД:**

**Личностные**:

-сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке;

-отстаивать при необходимости свою точку зрения;

-выражать свое собственное мнение;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

**Регулятивные**:

-планировать свои действия;

-принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

**Познавательные:**

-эмоционально и осознанно воспринимать лирическое стихотворение;

-самостоятельно находить в тексе простые средства изображения природы;

-умения вычленять описание черемухи в художественном произведении;

-осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы;

-высказываться и выражать свои мысли в устной форме;

-анализировать поступки, выделять главное;

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

-учитывать разные мнения и формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях;

-задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия;

-формировать умения работать в группе, умение ставить грамотные речевые высказывания;

-допускать существование различных точек зрения.

**Оборудование:**

- учебник «Литературное чтение» 2 класс О. В. Кубасова, 2015.

- выставка книг С. А. Есенина

- словарь настроений и чувств

- аудиозапись

- компьютер

- интерактивная доска

- презентационное оборудование

**Ход урока**

1. **Мотивационно-целевой этап.**
2. ***Организационный момент.***

Приветствие. Проверка готовности к уроку, наличие необходимых принадлежностей.

- Сегодня мы совершим путешествие в мир поэзии.

- Что означает слово «поэзия»? ***( слайд 2)***

1. ***Речевая разминка***

- Для чего проводим речевую разминку?

- Чтобы речь была чистой и красивой. Надо выговаривать все слова тщательно и внятно.

-Прочитайте скороговорку 3 раза, каждый раз быстрее, чем предыдущий:

**( *слайд 3)***

*Валя на проталинке промочила валенки,*

*Валенки у Валеньки сохнут на завалинке*

-Прочитайте скороговорку с вопросительной и восклицательной интонацией.

Проталинка-это… ***( слайд 4)***

**Прота́лина** — место, где ста́ял снег и открылась земля. Обычно **проталины** наблюдают весной.

***3.Проверка домашнего задания.***

Выразительное чтение стихотворения А. Толстого. « Вот уж снег последний в поле тает».

***4.Подготовка к первичному восприятию текста.***

Выставка детских изданий произведений С. Есенина.

Подготовленные дети читают фрагменты из стихотворений Есенина.

- Чему будет посвящён сегодняшний урок?

( Учащиеся предполагают: поэту Есенину, его стихотворениям, русской природе).

**5.Мотивация: для чего? Цель урока**.

- Что бы вы хотели узнать и чему научиться?

-Для чего вам это нужно?

-Посмотрите внимательно на портрет Есенина. Что вы можете о нём сказать? Какой он человек? **( слайд 5**)

- Говорят, что глаза - это зеркало души человека. А что вы можете увидеть в глазах Сергея Есенина?

- Мы с вами попробовали предположить, какой наш поэт. Может быть, биография даст нам полную характеристику Сергея Александровича Есенина?

- Ребята, в народе этого поэта называют «певцом русской природы»? В конце урока мы должны ответить на вопрос, почему его так называют, в чем тайна стихов.

Но сначала перенесёмся в тот край, где родился Есенин.

1. **Операционно- деятельностный этап.**
2. ***Знакомство с биографией С. А. Есенина.***

Сергей Александрович Есенин родился в 1895 году в селе Константиново Рязанской губернии, в крестьянской семье. С малых лет воспитывался у деда по матери, человека предприимчивого и зажиточного, знатока церковных книг. Окончил четырёхклассное сельское училище, затем церковно- учительскую школу. **( слайд 6)**

В раннем детстве полюбил Сергей Есенин родную русскую природу - он чувствовал себя частью этой природы. Потому как-то особенно светлы, чисты, мелодичны его стихи о природе. А писать он начал рано - в девять лет, как нам сейчас. **( слайд 7)**

Старшие хотели, чтобы он стал учителем, но сам Есенин мечтал о литературе. Он уехал в Москву, нашел место корректора в типографии и слушал лекции в народном университете. Чтобы поступить в императорский университет, обязательно требовался гимназический аттестат, а Есенин окончил только сельскую школу - правда, с похвальной грамотой.

Впервые стихи Есенина появились в московских журналах в 1914 году. Первая книга стихов С. Есенина – « Радуница»- вышла в 1916году и была доброжелательно принята читателями. Он стал популярным поэтом. Его стихи искренние, удивительные и простые. Чаще всего писал о природе.

С. А. Есенин прожил короткую, но очень непростую жизнь. Село Константиново на Рязанщине сейчас называется Есенино. **( слайд 8)**

***2. Физминутка.( слайд 9)***

**3. Подготовительная работа. ( слайд 10)**

- Что это за растение?

- Когда цветёт черёмуха?

- Какой у неё запах?

- Лекарственные свойства?

**4. *Знакомство со стихотворением .***

**Аудиозапись « Черёмуха».**

- Вслушайтесь в стихотворение Есенина и попытайтесь проникнуться тем настроением, которое родилось у поэта, когда он увидел черёмуху.

- Какое настроение у вас родилось при слушании стихотворения? Используйте словарь настроений. ( **Приложение № 1)**

**Самостоятельное чтение текста « про себя».**

- Сколько картин описывает Есенин в этом стих-и? ( весенняя красавица- черёмуха и малый серебристый ручей).

**Целеполагание.**

- Мы должны приготовиться к выразительному чтению стихотворения.

- Что значит читать выразительно? **( слайд 11)**

**Работа над выразительным чтением стихотворения.**

- Настроение? ( с восхищением, радостью).

- Темп чтения? ( нараспев, медленно).

1 столбик- самостоятельное чтение. **( слайд 12)**

– Что означает слово *душистая?*

( приятный запах).

- Какие слова выделим голосом?

- Выразительное чтение 1 столбика.

2 столбик- самостоятельное чтение учащимися.

- Что значит?

*Роса медвяная ( сладкая как мёд)*

*Зелень пряная ( с приятным запахом)*

- Какие слова выделим голосом?

- Выразительное чтение 2 столбика.

3 столбик- самостоятельное чтение учащимися.

- Что значит *проталинка?* ( Место, где растаял снег и открылась земля).

- Какие слова выделим голосом?

- Выразительное чтение.

4 столбик- самостоятельное чтение.

- Логическое ударение.

- Выразительное чтение.

5 столбик- самостоятельное чтение.

- Значение слов?

*Вкрадчиво*

*Под кручею ( крутой спуск, обрыв)*

- Выразительное чтение.

**Выразительное чтение всего стихотворения учителем, а затем учеником.**

**Знакомство с эпитетом.**

- А можем ли мы услышать звуки этой чудесной картинки? Ощутить её запах и вкус?

(Дети высказывают свои предположения).

- Давайте отыщем в стихотворении эти волшебные строки.

Слова- краски: *ветки золотистые, серебряный ручей, зелень золотистая*.

**( слайд 13)**

Слова- запахи: *черёмуха душистая, зелень пряная.* **( слайд 14)**

Вкусные- слова: *роса- медвяная.* **( слайд 15)**

- Черёмуха душистая, медовая, сладкая, как и сама весна.

- Эти волшебные слова называются **эпитетами. ( слайд 16)**

- Зачем они понадобились автору?

( С их помощью можно изобразить любую картину, передать цвета, запахи, настроение).

- Действительно ли ручей сделан из серебра, а ветки из золота?

( Нет, эти слова использованы Есениным в переносном значении).

- Какие ещё слова употреблены в переносном значении?

- Какой предстаёт Черёмуха в стихотворении Есенина?

**III. Оценочный этап.**

**Оценочный лист при чтении стихотворения наизусть ( приложение № 2)**

Ознакомить учащихся с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Критерии | Иванов Петя | Сидорова Лиза | Дудин Иван |  |
| 1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения. **(1 балл)** |  |  |  |  |
| 2. Знание текста. Безошибочность чтения. **( 2 балла)** |  |  |  |  |
| 3.Выразительность чтения (правильно ли выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения, сила голоса, высоты и длительности в ударении.)  **( 1 балл)** |  |  |  |  |
| 4. Четкое и правильное произношение. **( 1 балл)** |  |  |  |  |
| Итоговый балл |  |  |  |  |

**IV. Рефлексивный этап.**

- Ребята, в народе С. Есенина называют «певцом русской природы»?

- Почему его так называют, в чем тайна стихов?

- Какие задания вам показались наиболее интересными?

- Пригодятся ли вам знания этого урока в дальнейшей жизни?

**V. Домашнее задание**: дети выбирают

- Выучить наизусть стихотворение Есенина «Черёмуха»;

- Создать обложку к книге «Стихи С. Есенина» и и подготовить выразительное чтение стихотворения.

**Источники информации**

Посашкова Е. В. Уроки литературы в начальной школе.- Екатеринбург, 2012.

<https://ipleer.fm/song/34126397/Sergej_Esenin_-_CHeremuha/>

<https://obrazovaka.ru/alpha/e/esenin-sergej-aleksandrovich-esenin-sergey-alexandrovich>

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-sierghiei-iesienin-russkii-poet>

<https://www.youtube.com/watch?v=RRuFI3OTayM>

<http://prezentacii.com/literatura/9341-uchimsya-nahodit-epitety-metafory-i-sravneniya.html>