Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Аленушка» г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

**Мастер – класс на РМО для воспитателей средних групп**

**Тема: «Синквейн в развитии речи у детей дошкольного возраста».**

Подготовила и провела

Воспитатель Косолапова М.И.

Октябрь 2019

***Приветствие.***

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко *«Нет»* или *«Да»*.

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на **мастер-класс вы пришли**? *(да)*

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? *(да)*

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? *(да)*

Кошмар этот помним с студенческих лет

Мы скучные лекции слушаем? *(нет)*

Чтоб дух **мастер-**класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? *(да)*

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

Я очень надеюсь, что мой сегодняшний **мастер класс***»* даст вам интересную информацию и будет полезен в вашей работе.

 **Актуализация мастер-класса**.

**Развитие**познавательно – речевых способностей у детей это одна из главных задач **дошкольного образования**.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей **дошкольного** возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедный словарный запас, неумение составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, им трудно выучить наизусть стихотворение. Поэтому **педагогическое воздействие при развитии и речи дошкольников – кропотливая**, ежедневная, необходимая работа.

Одним из эффективных интересных методов который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует **развитию речи**, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, **синквейна**. Инновационность данной методики состоит в том, что создаются условий для **развития личности**, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать. **Синквейн используется как метод развития образной речи**, позволяющий быстро получить результат.

Сегодня мы с вами сочиним стихотворение. Угадайте, про кого.

Маленький, пушистенький
Комочек побежал.
Тихонько помурлыкал,
И хвостик свой поднял.
Кто там так мяукает
И скребется в дверь?
Молочка налью тебе.
Кушай, не болей.
(Котёнок)

Показываю картинку котёнок.

Составить стихотворение нам помогут картинки с человечками. В нашем стихотворении будет пять строк.

Посмотрите, в первой строчке 1 человечек. Он показывает , что , в первой строчке мы назовем того, о ком стихотворение. (котёнок, щенок)

Кто это? (котёнок)

Выставляю картинку. 

Во второй строчке 2 красивых человечка, они показывает что ,надо подобрать 2 красивых с лова о котёнке .

 Он какой ? ( белый, ласковый, пушистый)

Выставляю картинки 

На третьей строчке 3 человечка двигаются, значит, надо подобрать 3 слова, обозначающие, что делает котёнок.

- Что он может делает? (любит делать ?)(играть, ловить, пить, есть)

Выставляю картинки. 

На четвёртой строке все человечки собрались вместе. Это значит, надо рассказать как мы относимся к котёнку .

Как вы заботитесь о нем?

(Я люблю котёнка. Я играю с котёнком. Я кормлю котёнка.)

Выставляю картинки. 

На пятой строке 1 человечек. Нам надо сказать кто такой котёнок.

- Это домашнее или дикое животное?(домашнее животное)

Выставляю картинки. 

У нас получилось такое стихотворение. Читаем по картинкам.

**котёнок**

 **белый, ласковый( пушистый)**

**играет, ловит, пьёт (ест)**

 **Я люблю котёнка.**

**домашнее животное**

А мы как в своей жизни представляем синквейн? Предлагаю составить синквейн нам самим по темам "Работа", "Хобби", "Семья". Вам поможет схема.



 Кто (что ) это?



 Он какой?



 Что он делает? (любит делать?)



 Как вы заботитесь о нём? (Своё отношение)



Это домашнее или дикое животное? (обобщение, синоним, ассоциация)

Аудитория делится на 3 группы. Каждой группе даётся тема.

В заключении своего мастер-класса рекомендую:

1.При составлении синквейна с дошкольниками нужно помнить , что необходимо составлять синквейн только на темы, хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

2. Синквейн рекомендуется использовать для краткого пересказа, пополнения словарного запаса, формирования умения подбирать синонимы, для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.