**Предмет: русский язык**

**Тема: «Образование имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением»**

**Задачи:**

**образовательные: формировать представление об образовании имён существительных с уменьшительно – ласкательным значением;**

**развивающие: развивать умение сравнивать, умение обобщать, делать выводы, развивать память, логическое мышление, коммуникативные способности;**

**воспитательные: воспитывать внимание, доброжелательность, взаимовыручку;**

**социальные: формировать умение работать в парах, в коллективе, анализировать свою деятельность и работу своих товарищей.**

**Технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, здоровье сберегающие технологии.**

**Оборудование: проектор, презентация, карточки с заданием.**

**Категория детей: 3 класс**

**Ожидаемый результат:**

**- формирование умения образовывать имена существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;**

**- закрепление знаний о способах образования слов, состав слова;**

**- повышение активности на уроках;**

**- формирование умения высказывать собственное суждение;**

**- улучшение результатов обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Ход урока | Методические комментарии |
| 1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности. | | - Давайте подарим друг другу хорошее настроение и улыбку. Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. А теперь подарите улыбку мне, а я вам свою.  - Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодня урок принесёт нам радость общения. Садитесь.  - Прочитайте пословицу.  - Действие – результат знаний.  - Как вы её понимаете?  - Какие еще пословицы об учении вы знаете?  - Нужно ли нам учиться? | Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются, потом к учителю, учитель улыбается детям.  (Через проектор на экране).  - Чем больше знаешь, тем больше можешь.  - Ученье свет, а неученье – тьма.  - Учить – ум точить.  - Чтение – лучшее учение.  - Красна птица перьями, а человек учением. |
| 2.Словарная работа. | | -Запишите слова, поставьте ударение, выделите орфограммы.  Синица,стакан,салат,кровать,океан,женщина,мужчина,черёмуха,шофёр,машина,соловей.  - Что общего у этих слов?  - Что такое существительное?  - Что обозначает существительное?  - На какие вопросы отвечает?  - Как называют существительные, которые отвечают на вопрос кто?  - Как называют существительные, которые отвечают на вопрос что?  - Какого рода бывают имена сущ.?  - Как определить?  - Как изменяются имена сущ.?  - Давайте обозначим над каждым сущ. Простым карандашом его постоянные признаки – одуш. или неодуш., род | Повторение правила посадки, положение тетради при письме. Учитель диктует, дети по цепочки комментируют написание слов, ставят ударение, называют орфограммы в слове.  - Словарные слова - написание надо запомнить.  - Все слова существительные.  - Существительное – самостоятельная часть речи.  - Оно обозначает предмет.  - Кто? Что?  - Одушевлённые  - Неодушевлённые  - Мужского, женского, среднего.  - Подставить слова – помощники.  - По числам  (дети по цепочке определяют) |
| 3.Актуализация знаний. Постановка проблемы. | | - Я прочитаю вам два вариант одного предложения. Послушайте внимательно и скажите, какое из предложений вам понравилось больше.  1 Всё лето листья подставляли солнцу свои щёки, спины и животы.  2 Всё лето листочки подставляли солнышку свои щёчки, спинки и животики.  - Какое предложение понравилось больше? Почему?  - Мне тоже нравится второе предложение.  - С красной строки запишем второе предложение.  - Обозначьте знакомые орфограммы.  - Назовите ласковые слова в этом предложении.  - К какой части речи они относятся?  - Что помогло сделать слова ласковыми?  - Что такое суффикс?  - Входит ли суффикс в основу слова?  - Давайте определим, с помощью каких суффиксов образовались эти ласковые слова в предложении.  - Листочки – лист, щёчки – щека, животики – живот, спинка – спина, солнышко - солнце.  - Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке, какая тема урока? | - Второе. Красивое, нежное, доброе, ласковое.  (один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях)  - Листочки, животики, щёчки, спинки, солнышко.  - Имена сущ.  - Суффиксы  - Часть слова  - Входит  - (дети в тетрадях, один у доски)  - очк, -чк, -ик, -к, -ышк.  - О существительных с уменьшительно – ласкательным значением.  На экране появляется тема урока. |
| Физминутка «Белка» | | Белка, белка, озорница,  Белка прыгать не ленится.  Хоть у белки малый рост,  Но зато пушистый хвост. | Дети говорят и выполняют движения |
| 4.Введение в тему.Постановка проблемы.  5. Открытие нового знания. | | -Прочитайте тему урока.  Найдите упражнение 265 на странице 38.Прочитайте задание.  -Прочитайте колыбельную.  -Каких слов много в этом тесте?  -Как вы думаете, а почему в нём так много ласковых слов?  -Выпишем эти существительные и слова, от основ которых они образовались. Выделим, с помощью чего образовались эти слова.  Берёза-берёзонька,дочь-доченька,сад-садок,куст-кусток,малина-малинка,дочь-дочка,малина-малиночка.  -От основ какой части речи образовались эти слова?  -С помощью каких суффиксов?  - Давайте проверим наше открытие, прочитайте правило на странице 39.  - И так, с помощью чего образуются сущ. с уменьш,- ласк. значением и от основ какой части речи?  -Давайте перечислим эти суффиксы. | Сначала читают про себя, затем вслух.  - Ласковых  - Это колыбельная, её поёт мама своим детям. В ней передаётся любовь матери к ребёнку.  (ученики по очереди у доски)  - От основ имён сущ.  - Уменьшительно – ласкательных.  -Они образуются от основ имён сущ.при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов  Ученики называют суффиксы -ушк-,очк-ышк-,ёнк-,-к-,-юшк-,-чик-,оньк-,-еньк-.-ишк-  Суффиксы появляются на экране |
| Физминутка-«пальчики здороваются» | |  | Зарядка для пальцев рук |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой. В заключение нового знания в систему знаний и повторение. | | - У вас на партах карточки, возьмите их. Образуйте с помощью суффиксов, от основ имён сущ. Имена сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.  Трава- брат-  Мама- изба-  Зерно- сестра-  Поле- ягода-  Лиса- колокол-  - Это задание выполнить пожалуйста в парах, наш девиз – «Помогая другим, учимся сами» .  - А теперь посмотрите на экран, проверьте, правильно ли вы выполнили задание.  - Поднимите руку, кто справился с заданием.  - Молодцы, ребята! У кого были ошибки, не огорчайтесь, в слеуюший раз обязательно получится. | Задание выполняется в парах.  Самостоятельная проверка по эталону. |
| 7.Рефлексия деятельности. | - С какими словами мы сегодня познакомились?  - С помощью чего образуются сущ. с уменьшительно – ласкательным значением?  - Когда мы употребляем в речи слова с такими суффиксами?  - Что сегодня было легко?  - В чём испытывали затруднение на уроке?  - Поставьте себе пожалуйста на полях оценку за работу на уроке.  - Мне понравилась ваша работа на уроке, каждый из вас внёс вклад в этот урок.  Спасибо за совместную работу, урок окончен. | | Проверяется уровень усвоения материала по теме урока, оценивается работа отдельных учащихся и класса в целом.  Одобрение деятельности, стимулирование интереса к данной теме. |