*Класс* 2 «А»

*Предмет:* окружающий мир

*Учебник, авторы:* УМК «Школа России», Окружающий мир 2 класс, А. А. Плешаков*,* Е. А.Крючкова.

*Тема урока* Красная книга

*Тип урока* Открытие нового знания

*Цель урока:* Создать условия для расширения знаний детей о животном и растительном мире, способствовать формированию представлений о необходимости охраны природы.

*Задачи урока:*

*дидактические:*

* формировать представление о Красной книге;
* расширить представление учащихся о редких растениях и животных России;
* обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе;

*развивающие*

* развивать чувство ответственности за жизнь на планете;
* способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы;
* развивать навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных;

*воспитательные*

* воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

*Ресурсы:* учебник, презентация, карточки для самооценивания.

*Характеристика этапов урока*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Время | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Орг. момент | Подготовить учащихся к уроку | Словесный метод: беседа. | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя | Фронтальная |  | 1 |  | **П:** создание благоприятного психологического климата. | Эмоциональный настрой на урок. |
| Актуализация знаний | Вовлечь всех детей в активную, познавательную деятельность. | Словесный метод: беседа. | Задает вопросы по прошлой теме урока | Отвечают на вопросы по прошлой теме урока | Фронтальная |  | 3 |  | **К:** взаимодействуют с учителем во время опроса. | Активизация имевшихся ранее знаний. |
| Целеполагание | Организация формулирования темы урока учащимися. | Словесный метод: беседа.  Наглядный: презентация | Задает наводящие вопросы для формулирования темы урока | Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока | Фронтальная | Презентация | 5 | Обобщить представление о факторах, угрожающих живой природе | **Р:**  определение темы урока и постановка цели и задачи урока. |  |
| Изучение нового материала | Изложение нового материала урока. | Словесный метод: беседа, рассказ; Наглядный метод: презентация | Рассказ о красной книге | Слушают рассказ | Фронтальная | Презентация | 10 | Получат возможность познакомиться с Красной книгой России | **К:** умение слушать и вступать в диалог | Положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. |
| Физ. минутка |  | Словесный метод | Показывает движения | Повторяют за учителем |  |  | 2 |  |  |  |
| Изучение нового материала (продолжение) | Научить анализировать текст на основе его содержания. | Словесный метод: беседа, рассказ; Наглядный метод: презентация. | Дополняет прочитанный материал из учебника | Читают материал в учебнике | Фронтальная  Индивидуальная | Презентация  Учебник | 7 | Получат возможность научиться работать с учебником | **К:**  умение слушать и слышать других. | Положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. |
| Самостоятельная работа | Проверить запоминание текста каждого ученика. | Практический метод | Дает задание для самостоятельной работы | Выполняют самостоятельную работу | Индивидуальная |  | 5 |  | **П:** осуществляют поиск необходимой информации. | Оценивают усваиваемое. |
| Домашнее задание | Закрепить усвоение знаний дома. | Словесный метод. | Дает домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  | 1 |  |  |  |
| Закрепление изученного материала | Организация работы по первичному закреплению изученного. | Словесный метод: беседа. | Задает вопросы по пройденному материалу на уроке | Отвечают на вопросы по пройденному материалу на уроке | Фронтальная |  | 3 |  | **Р:** осуществляют поиск решения поставленных задач. |  |
| Рефлексия | Формировать умение самооценки. | Словесный метод. | Просит оценить свою работу на уроке | Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальная | Карточки | 3 |  | **Р:** оценивают собственную деятельность на уроке. |  |

*Конспект урок*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Прямая речь учителя* | *Прямая речь обучающихся* |
| Орг. момент | -Здравствуйте, садитесь. Проверьте свою готовность к уроку. |  |
| Актуализация знаний | -Какая была предыдущая тема вашего урока?  -Какие породы кошек вы знаете?  -Какие породы собак вы знаете?  -Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека? | -Кошки и собаки  -Персидская, домашняя, сибирская  -Пудель, такса, далматинец  Ответы детей |
| Целеполагание | -Как вы думаете, мы бережно относимся к животным, растениям, в общем к окружающей среде? Приведите примеры.  - Что с ними происходит из-за такого отношения?  - Как вы думаете, в чём причина исчезновения животных и растений?  - Кто основной виновник исчезновения некоторых видов растений, животных и птиц?  -Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. И они внесены в особый список, кто-нибудь знает в какой?  - Кто-то из вас знает что-то о красной книге? для чего она нужна? почему она красного цвета? | -Нет. Примеры учащихся.  -Их становится меньше.  Ответы детей  -Люди  -В красную книгу  Ответы детей |
| Изучение нового материала | -Некоторые виды растений и животных стоят на грани исчезновения. Поэтому наступила необходимость создать документ, который бы смог остановить человечество от бездушного уничтожения живой природы, самоуничтожения. В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. По заданию этого союза зоологи, ботаники, экологи стали изучать, каким растениям и животным планеты надо помочь в первую очередь. Составили списки. Потом списки издали в виде книги. Назвали её Красная книга фактов. Это и была первая Красная книга. Красный цвет — он сигнализирует — защити. В 1966 году Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные.  - Как вы думаете, зачем?  - Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.  - На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк.  - На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных – розовый пеликан.  - На белых — сведения о редких видах. Например, египетская цапля.  - На серых — сведения о мало изученных и редких видах. Например, беломорский дельфин.  - На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, зубр, который подвергался большому истреблению.  Название “Красная книга” предложил Питер Скотт – английский исследователь, ученый-орнитолог. В 1948 г. был создан Международный союз охраны природы. Ученые составили списки исчезающих животных и растений и издали их в виде книги, назвав ее «Красная книга фактов» . Первое издание Красной книги вышло в свет в 1963 году. Два тома представляли собой сводку о 211 таксонах млекопитающих и 312 таксонах птиц. Это были скрепленные между собой как перекидной календарь страницы, каждая из которых посвящалась отдельному виду.  В нашей стране такая книга появилась в 1978 году. | Ответы детей |
| Физ. минутка | - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Покружились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. |  |
| Изучение нового материала (продолжение) | -Открываем учебник на стр. 88. Читаем по цепочке.  -Венерин башмачок. цветок получил такое название, которое в вольном переводе звучит как «произошедшая от Бога». Согласно легенде, существующей в древнегреческой мифологии, необычное название цветка происходит от туфельки богини Венеры, которую она обронила. Странник, проходящий мимо, нашел башмачок и решил его поднять, но как только он протянул руку — тот превратился в прекрасный цветок, по форме напоминающий туфельку.  -Лотос. Многолетнее красивоцветущее водное и околоводное растение. Листья лотоса имеют округлую воронкообразную форму диаметром от 50 см до 70 см. Цветы довольно крупные, диаметром около 30 см, имеют многочисленные белые или розовые лепестки, поднятые на прямой цветоножке над водой. У него есть такая зона реагирования, благодаря которой цветок меняет положение в зависимости от того, где находится солнце.  -Женьшень. В Древнем Китае его считали самым полезным для человека растением, способным не только излечить от любой болезни, но даже воскресить из мертвых. По одним преданиям растение произошло от мальчика-оборотня, по другим в него превратилась заточенная в замок девушка.  -Дровосек Реликтовый. Основными проблемами сокращения популяции жука являются массовые вырубки леса, санитарная «чистка» лесных угодий, неконтролируемый сбор коллекционерами и случайными лицами. Личинки развиваются в усыхающих лиственных деревьях — процесс занимает от 4 до 6 лет.  -Белый журавль. Птица в высоту достигает около 140-160 сантиметров, размах крыльев составляет 210-230 сантиметров. В Индии белого журавля называют птицей-лилией. В 1981 году по указу Индиры Ганди в месте зимовки стерхов был создан национальный парк Кеоладео, где соблюдается строгий режим охраны зимующих журавлей. В гнездовой период стерхи спят не более 2 часов в сутки.  -Зубр. Благодаря обнаруженным ископаемым останкам доказано, что зубр является современником мамонта. Зубры – крупные животные, но достаточно пугливые. При виде человека они убегают.  У этих зверей слабо развито зрение, рассмотреть интересующий объект издалека они не могут, а потому стараются приблизиться.  -Подумайте, почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные?  -Прочитаем два рассказа про «Венерин башмачок» и про «Зубра».  -А теперь составим план рассказа, основываясь на прочитанном.  -Что мы напишем первым?  -О чем дальше будет говориться?  -А закончим мы чем?  План: 1 Названия редкого животного или растения  2 Рассказать, как он выглядит, и по возможности, почему он так называется  3 Из-за чего записал в красную книгу  4 Закончить рассказ словами «(название животного или растения) может исчезнуть с лица Земли. Чтобы этого не случилось, если увидите его(ее) не рвать (или не ловить)» |  |
| Самостоятельная работа | -Мы составили с вами план. У вас на столах есть листочки, вам необходимо выбрать либо растение, либо животное о которых мы сейчас прочитали и написать о нем рассказ по плану. Минимум четыре предложения.  -Сдаем свои рассказы. |  |
| Домашнее задание | -Запишем домашнее задание.  -Узнать, какие растения и животные нашего края внесены в Красную книгу. Выбрать одно либо растение, либо животное и подготовить сообщение. |  |
| Закрепление изученного материала | -О чем мы сегодня говорили?  -Что в ней содержится?  - Какие цветом страницы в ней? И что это значит?  -Почему некоторые растения и животные исчезают?  -О каких растениях и животных, занесенных в Красную книгу, вы сегодня узнали? | -О Красной книге  -Информация о растениях и животных которые находятся на грани вымирания  - Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.  - На красных листах книги помещены сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения. Например, красный волк.  - На желтых - уязвимые виды, которые очень быстро исчезают, и поэтому им грозит «переселение» на страницы красного цвета. Одно из таких животных – розовый пеликан.  - На белых — сведения о редких видах. Например, египетская цапля.  - На серых — сведения о мало изученных и редких видах. Например, беломорский дельфин.  - На зеленых — сведения о восстановленных видах и находящихся вне опасности. Это, например, зубр, который подвергался большому истреблению.  Ответы детей  -Венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль(стерх), зубр. |
| Рефлексия | -Вы сегодня очень хорошо поработали, мне было приятно. А теперь я попрошу вас взять карточки, и оценить свою работу.  -Спасибо! Урок окончен! |  |