

Повышение мотивации к обучению

Пути повышения эффективности обучения ищут во всем мире. Отношение школьников к учебе зависит от мотивации. Мотивация – это желание делать что-то. Это важный элемент в определении и достижении целей. По наблюдениям психолога В.Н. Мясищева, результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта и на 70-80% – от мотивов. Поэтому педагогов и родителей волнует вопрос, как же сформировать у учащихся положительные мотивы к обучению и познанию.

Формирование учебной мотивации может оказать позитивное влияние на уровень обучения и оценки учащихся. Мотивация особенно полезна, когда есть некоторые трудности во время учебы, она дисциплинирует человека, помогает сосредоточиться, чтобы еще больше повысить академические успехи. Кроме того, учебная мотивация имеет долгосрочную перспективу. Современная жизнь требует постоянного получения новых навыков и совершенствования имеющихся. Уже недостаточно быть специалистом в одной области. Поэтому важно, чтобы в школьное время дети научились внутренней мотивации, были готовы получать знания и удовольствие от процесса обучения. С такой установкой любой будет успешно справляться с обучением. Для образовательного процесса крайне важен не только настрой и профессионализм педагога, но и желание учащегося получать и усваивать переданную информацию, т.е. мотивация к обучению. Без пробуждения познавательного интереса освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Правда, пока готового алгоритма по повышению мотивации к обучению нет. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалки» на уроках – игры, слайды и т.д.

Индивидуальный подход к ученику со стороны учителя, сотрудничество с родителями, развитие сознательной дисциплины и усовершенствование учебной программы может изменить ситуацию в лучшую сторону. Один из эффективных методов, который можно применять в процессе учебной мотивации, заключается в том, чтобы правильно обозначить хорошо продуманные цели и задачи. Они могут быть как краткосрочные (например, предстоящий экзамен), так и долгосрочные (например, достижения, которые необходимы для учебы в университете). Цели и задачи – одни из лучших источников мотивации, поскольку они будут вдохновлять человека. Важно

ставить реальные цели и сроки. Каждая достигнутая цель приведет к повышению самооценки.

Очень эффективный элемент, наличие которого поможет повысить мотивацию к обучению у подростков, – это интерес к предмету. Если развить неподдельный интерес к предмету изучения, желание узнавать все больше повысится. Основная задача учителя – развивать стремление к успеху, всячески поощрять даже самое маленькое достижение, не акцентировать внимание на неудачах. Сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов, наталкивающих самого ученика на правильное решение.

Актуальным для нашей школы является то, что необходимо постоянно доказывать слабым обучающимся, что и им посилен успех в обучении математике. А это, как раз, и возможно с помощью применения методики «Уровневая дифференциация на основе обязательных стандартов». Причем, установка «ограничения снизу» повышает и последующие, более высокие уровни. Становится больше обучающихся, претендующих на получение хороших оценок.

Математика имеет очень сильные внутриспредметные связи, и неуспевание одного материала влечет за собой неуспевание и последующего, в силу чего становится трудным, а порой, и невозможным дальнейшее изучение математики из-за существенных пробелов.

Учение – это целенаправленный и мотивированный процесс, следовательно, задача учителя состоит в том, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей. Это достигается с помощью применения в преподавании математики технологии «полного усвоения знаний». Педагогический процесс организуется таким образом, что сначала осуществляется обучение определенному фрагменту (элементу) программного материала, проверка, контроль, корректировка – и снова обучение в виде измененной проработки. И так до полного усвоения заданных учебных элементов и тем, разделов и предмета в целом.

Технология полного усвоения знаний дает высокие результаты при изучении такого предмета как математика, так как в ней изучается материал, поддающийся членению на единицы (элементы), последовательно связанные между собой.

Усвоение определенной порции знаний произошло, следовательно, появляется мотив. Далее осуществляется путь к усвоению суммы учебных элементов и тем. Последовательность прохождения процесса выглядит так: потребность – мотив – цель – действие – рефлексия. Учитель при этом является не только носителем знаний, но и организатором познавательной деятельности, самостоятельной практики обучающихся с непрерывной обратной связью.

По моему опыту работы, применение в образовательном процессе данной педагогической технологии позволяет эффективно повысить качество знаний обучающихся по математике.

Ученику легче справиться с задачей и почувствовать свою успешность, если он понимает порядок действий, алгоритм, может выполнять какие-то действия по заданному плану, а лучше – умеет составить план работы для решения задачи или проблемы... Поэтому развитие алгоритмического мышления кроме общеобразовательной цели несёт ещё и мотивационную нагрузку...

Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления человека, воспитании умений действовать по алгоритму, поэтому я считаю, что в процессе изучения математики необходимо сформировать у обучающихся достаточно высокий уровень алгоритмической культуры, обеспечивающей понимание алгоритмического характера методов математики и ее приложений, прочные навыки решения задач по алгоритмам и составления алгоритмов типовых учебных задач.

Алгоритм в дидактике – это предписание, определяющее последовательность умственных и (или) практических операций по решению задач определенного класса. Алгоритм является как самостоятельным средством обучения, так и частью обучающей программы в технологии программированного обучения. Курс школьной математики имеет достаточно широкие возможности формирования, изучения и применения алгоритмов, так как в его содержание естественным образом входит алгоритмическая линия: простейшие алгоритмы выполнения арифметических операций, вычислений и их запись с четкой последовательностью выполняемых действий – пропедевтика алгоритмической культуры. Она органически вписывается в конкретную деятельность на основе учебного материала.

Методическая реализация алгоритмической культуры может быть определена через использование дидактических возможностей:

- а). при выявлении и раскрытии алгоритмического характера изучаемого фрагмента учебного материала;
- б). при первичных подходах к формированию понятия алгоритма на операционно-вычислительном уровне с последующим знакомством графического представления алгоритмов;
- в). при разработке системы упражнений с алгоритмической направленностью.

Логический подход в школьном курсе математики устанавливает взаимосвязь фактов. В отличие от него алгоритмический подход рассматривает взаимосвязь действий. Алгоритмический подход позволяет передать от человека к человеку не только знания, но и умения.

Основные компоненты алгоритмического мышления – структурный анализ задачи, разбиение большой задачи на малые, сведение нерешенной задачи к решенной, планирование возможных ситуаций и реакций на них, понимание и использование формальных способов записи решения – носят универсальный характер и имеют применение во всех сферах человеческой деятельности.

Формирование алгоритмической культуры у обучающихся на уроках алгебры и начал анализа происходит постоянно, из урока в урок. Математические навыки у обучающихся вырабатываются успешнее, если в учебный процесс ввести специальные предписания и планы решения важнейших задач (т.е. алгоритмы решения). Именно они служат пропедевтикой формирования у учащихся алгоритмической культуры.

Применяя планы, надо ориентировать обучающихся на то, что им следует не просто запоминать тот или иной алгоритм, а главное понять, на каких теоретических предложениях основано его применение, и каждый шаг учебной деятельности, осуществляя по заданным предписаниям, выполнять сознательно, а не автоматически. На уроках используются специальные карточки (раздаточный дидактический материал). Каждая карточка отражает определенный вопрос программы и предусматривает отработку соответствующего материала. Структура карточек одна и та же. Каждая из них включает план, основные сведения из теории, иллюстрацию применения плана к решению задач, задания для самостоятельной работы. Вместе с формулировкой любого шага плана показано его практическое применение. Все это обеспечивает работу обучающихся по образцу на каждом этапе выработки учебного навыка.

Данная методика позволяет в определенной мере автоматизировать учебный процесс на этапе формирования навыков в решении типовых задач и создает возможность для активной самостоятельной работы обучающихся, способствует формированию устойчивых учебных навыков в решении задач, а так же учит работать с математическим текстом.

Для мотивации школьников я внедряю в учебный процесс различные нестандартные приёмы – все, что поможет заинтересовать и увлечь. Это организация занятий в форме игры, чтобы привлечь детей. Игра как метод обучения и форма организации педагогического процесса была заявлена еще до нашей эры философами Древней Греции. С тех пор потребовались тысячелетия, чтобы педагоги всерьез принялись за разработку учебных игр и их внедрение в процесс обучения.

Опыт применения игр в обучении показал, что именно игротехника является наиболее привлекательной при совершении обучающимися всех других деятельностей в обучении. Личность обучающегося в игре выполняет как бы три роли: *одна* состоит в том, что личность сама является действенным, (работающим) интегратором: обучающийся все объединяет, фронтально охватывая все виды деятельности. Чтобы совершать успешно эту сложную работу, он должен быть готов к игре, психологически позитивно ее принимать, уметь вживаться в игру. *Другая* роль личности в игре представлена ее системообразующей функцией. Именно личность в игре объединяет поведенческий и эмоциональный компоненты своей деятельности. *Третья* роль личности заключается в том, что ее качественные характеристики являются результирующими в игре. Они и есть ее целевое назначение и результат.

Дидактическая игра имеет широкие возможности демократизировать учебный процесс, способность формировать и развивать личностные качества (смелость, решительность, умение принимать решения и разрешать конфликтные ситуации, умение слушать, чувство локтя, товарищества, оценивать результаты деятельности и др.)

Уроки-игры – это учебные занятия широкой сферы применения, способствующие усилению мотивации учения, формированию познавательной деятельности учащихся, углублению и расширению знаний, переносу теоретического материала в практическую деятельность учащихся. Такие уроки могут проводиться в разных игровых формах: урок-соревнование, урок-путешествие, урок-презентация, урок-аукцион, урок-сказка и т. д.

На уроках при изучении нового материала мы с учениками проводим связи с реальностью, показывая, что эти знания используются людьми в повседневной жизни. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке достигается за счет опоры на жизненный опыт, ребятам понятны и интересны задачи, связанные с работой родителей, так как дети постоянно помогают им. Поэтому такие понятия, как цена, скидки в магазинах, заработная плата, налоги, ремонт, грузоподъемность, делают знания понятными и значимыми.

Особый интерес у учащихся вызывают задания с практическим содержанием, представляющие реальные жизненные ситуации. Примерами таких задач служат задания 1 части ЕГЭ и задания модуля «Реальная математика» ОГЭ в 9 классе. Благодаря таким задачам, школьники видят, что математика находит применение в любой области деятельности, и это, в свою очередь, повышает интерес к предмету. В качестве домашнего задания можно предложить задачу, которую школьники могут решать вместе с родителями.

Примером такой задачи может служить задача «Ремонт». Обычно это бывает мини-проект. Задача «Ремонт». Семья Ивановых решила отремонтировать полы в своей квартире, было также решено, что их расходы на ремонт пола не должны превышать 50000 руб. Используя предложенные источники, произведите необходимые расчеты, сделайте вывод и дайте практические рекомендации семье Ивановых, подкрепленные математическими расчетами и содержащие объяснения, почему следует воспользоваться данной рекомендацией.

Для формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная отметка должна занимать в оценочной деятельности учителя второстепенное место. Особенно осторожно надо использовать в текущем учете неудовлетворительные отметки, а на первых порах обучения, по-видимому, лучше вообще не использовать. Вместо этого надо просто указывать на имеющиеся пробелы в работе, отмечая, что того-то и того-то ребенок еще не знает, пока не усвоил, не умеет.

Для повышения мотивации учащихся имеет значение коммуникативное поведение учителя, тон речи, оправданность использования оценочных суждений, манера обращения к учащимся, умение поддержать контакт с ними, характер мимики, движений, жестов, сопровождающих речь. Кроме того, необходимо развитие таких характеристик, как умение управлять дыханием, тембром голоса, темпом речи, правильная дикция.

Роль учителя имеет свои функции: обеспечение полноценной передачи знаний; обеспечение эффективной учебной деятельности школьников; обеспечение продуктивных взаимоотношений между учителем и учащимися.

Роль педагога призвана обеспечить:

- положительное воздействие учителя на сознание, чувства учеников с целью формирования, коррекции их убеждений и мотивов деятельности;
- полноценное восприятие, осознание, закрепление знаний в процессе обучения;
- рациональную организацию учебной и практической деятельности учащихся.

Подобная потребность в самовыражении – важная составляющая педагогического таланта.

Грамотное применение новых технологий, подходящих методов и приёмов работы в совокупности с установкой на создание доброжелательной рабочей атмосферы в образовательной деятельности приносит ожидаемые результаты. Диагностика показывает повышение качества знаний по предмету, развитие метапредметных навыков у подавляющего большинства учащихся, высокие достижения на итоговой аттестации.

Педагогу для полноценной работы тоже нужна положительная мотивация. И вдохновение для дальнейшей деятельности он может получить, отмечая конкретные результаты своего труда.