|  |
| --- |
| 1й Технологическая карта урока по истории в 9 классе. |
| Тема |  Экономика СССР в 1953-1964 г.г. (1 час). |
|  Цель | Общая общеобразовательная цель: формирование учебно - познавательной компетентности.Учащийся должен знать: решения 20 съезда КПСС, краткое содержание экономических реформ.Учащийся должен уметь: работать с разными группами источников, группировать материал, прогнозировать, анализировать результаты работы.Учащийся должен применять: - ранее полученые ЗУН по теме « СССР в 1945-1953 годах».Развивающие цели: развитие творческого мышления, развитие познавательного интереса учащихся к изучаемому предмету, создание педагогических условий для развития навыков самостоятельной и групповой деятельности.Воспитательные цели: воспитывать уважение друг к другу, умение слушать, работать в группе, аргументировать свою точку зрения. |
|  Задачи | Изучить выдержки из доклада Н.С.Хрущева на 20 съезде КПСС (1953 г).Изучить речь Г.М.Маленкова на сессии Верховного Совета СССР( 8.08.53 г). Создать полную картину экономических реформ в 1953-1964 г.г., проанализировать противоречивость реформ. |
| Планируемые результаты | Предметные:Получение представления об экономических процессах в 1953-1964 г.г. Умение работать с источниками. | Личностные:Готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности, формирование интереса к предмету. | Метапредметные:Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Владение навыками учебно-исследовательской деятельности. |
| Основные понятия | Экономическая реформа. |
| Межпредметные связи | Обществознание ,социология. |
| Средства обучения | Учебник 9 класс. История России. 20 век, .А. Данилов, м.: Просвещение,2015 г. Различные группы источников. |
| Формы урока | Групповая, индивидуальная. |
| технологии | Проблемно -исследовательское обучение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи урока | Деятельность учителя |  Деятельность обучающихся | Задания учащимся | Планируемые результаты УУД |
| 1.1.Организационный момент. | 2.Настроить класс на начало работы. | 3.Приветствует учеников. Обращает внимание на работу в группах. На приемы работы с источниками. | 4.Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. | 5. | 6.ПР-предметныеЛ- личностныеП-познавательныеР-регулятивныеК- коммуникативные |
| 2.Актуализация знаний. | Активизировать мыслительные операции (внимание, речь, память). | Предлагает ученикам ответить на вопросы. | Отвечают на вопросы, высказывают предположения. | Ответить на вопросы. | Повторить пон-е «экономическая реформа» - ПР. Мыслительные операции-П. Выражение мыслей с полнотой и точностью – К. |
| 3.Постановка темы и цели урока. | Определить тему урока. Поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ ее реализации. | Учитель выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока. Напоминает о необходимости работать с планом на уроке. | Формулируют тему и цель урока. | Определить тему и цель урока. | Самоопределение - Л.Смыслообразование – Л.Целеполагание – Р. |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| Постановка проблемной ситуации. | Мотивировать дать представление о реформе управления экономикой. Определить главные экономические факторы. | Учитель предлагает учащимся проблемную ситуацию. | Учащиеся предлагают разные пути решения проблемы. Находят средства для решения. Выясняют, что им неизвестно.Разбиваются на группы для выполнения задания. | Найти решение проблемной ситуации.Объединение в группы. | Осознанные и произвольные речевые высказывания - П.Выражение своих мыслей с полнотой и точностью-К.Аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации – К.Извлечение необходимой информации из источников-П. Умение выделять главное и второстепенное – П. |
| Изучение нового материала. | Произвести поиск, критический анализ и обработку разных источников информации и предоставить результаты своей индивидуальной и коллективной проектной деятельности в создании газеты. | Учитель способствует становлению творческой деятельности учащихся, на основе изучения источников подводит их к выводам об исторических уроках и их значения для анализа социально-экономического развития страны в изучаемый период. | Слушают, работают в группах, анализируют источники.Прогнозируют результаты, делают записи в черновиках, создают газетные статьи. | Найти необходимую информацию, сгруппировать ее, проанализи-ровать. | Смыслообразование - Л.Поиск и выделение информации – П.Умение планировать со сверстниками общие способы работы – П.Умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей – П.Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.- П. |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| Работа над совместной задачей (создание газеты).Формирова-ние адекват-ной самооценки и самоконтро-ля. | Организовать процессреализациизадачив группах. | Учитель знакомит с этапами работы.Обращает внимание на инструкции к каждому этапу.Объясняет критерии оценки. | 1.Знакомятся с инструкциями к заданиям.2.Выполняют работу над проектом поэтапно, занося результаты своей деятельности в газету.3.Выполняют самопроверку, соотнося созданный продукт с эталоном.4.Делают выводы и наблюдения. | Провести анализ собранной информации в группах. | Умение устанавливать причинно-следственные связи.- П.Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения .-К.Способность осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь..-К.Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.-Р. |
| 7.Презинта-ция проекта. | Представить результаты проекта. | Организовывает презентацию проекта, выводы и наблюдения. | Ученики представляют результаты проекта у доски. Озвучивают выводы. Оценивают результаты работы. | Представить результаты работы. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.-К.Умение аргументировать свою точку зрения.-К. |
| 8.Рефлексия. Подведение итогов урока. Домашнее задание. | Подведение итогов. Оценка учащимися собственной деятельности. | Подводит итоги урока. Организует обсуждение соотношение цели и результатов работы. Дает дом-ее задание. | Соотносят цель и результат работы. Выполняют рефлексию и самооценку. Определяют значимость новых знаний. | Внести коррективы в свои работы. Сделать вывод о достигнутых результатах. | Рефлексия способов и условий действий-ПКонтроль и оценка способов своей деятельности-Р.Самооценка на основе критерий успешности-Л. |