Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку

(английский язык)

для 7-8 классов

к УМК Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет

«Английский язык. 7 класс. 8 класс»

Составитель:

Яковлева Татьяна Геннадьевна

г. Верхотурье,

2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные стандарты | ФГОС ООО | | | | |
| Предмет/элективный курс | Иностранный язык (английский язык) | | | | |
| Учителя | Яковлева Татьяна Геннадьевна | | | | |
| Количество часто по учебному плану ГБОУ СО «СОШ № 3» | | | | | |
| Класс | | | 7 | 8 |
| Иностранный язык (английский)/Недельных | | | 3 | 2 |
| / Иностранный язык (английский)/Годовых: | | | 105 | 70 |
| Рабочая программа составлена на основе: | | ФГОС ООО  Образовательная программа ГБОУ СО «СОШ № 3»  Примерная основная образовательная программа ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) | | | |

**Обучение ведется по учебному комплекту:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование учебника | Класс | Издательство |
| Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет | Английский язык | 7 | «Русское слово»,2017 |
| Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет | Английский язык | 8 | «Русское слово»,2017 |

**Пособия/электронные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пособия для практических занятий | Авторы | Издательство |
| 3. Рабочая тетрадь к учебнику "Английский язык. 7 класс". | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В.,  Макбет К. | ООО "Русское слово - учебник". |
| 4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради "Английский язык. 7 класс". | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В.,  Макбет К. | ООО "Русское слово - учебник". |
| 5. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради "Английский язык. 8 класс". | Комарова Ю.А.,  Ларионова И.В.,  Макбет К. | ООО "Русское слово - учебник". |

**Электронные носители, сайты в Интернете:**

|  |  |
| --- | --- |
| Источник | Электронный адрес |
| 1. Английский язык онлайн. | <http://www.study-languages-online.com/> |
| 2. Увлекательный английский. | <https://fenglish.ru/> |
| 3. Учим английский самостоятельно. | <https://www.learnenglish.de/> |

**Пояснительная записка**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**"Английский язык"**

**1. Личностные результаты:**

— формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

— формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**2. Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**3. Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция**

**Говорение:**

— начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную / необходимую информацию.

**Чтение:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**Письмо:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

— применение правил написания слов, изучаемых в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

— правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета;

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского / родного языков.

**Социокультурная компетенция**

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик- клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения /аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

—приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья**. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и

способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время**. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение

театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, занятия спортом,

здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт**. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые

предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная

форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль

иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,

исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в

науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 3 реплики (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание программы | Количество часов |
| 1. | **StarterUnit - Введение (3ч.)**  Повторение по темам "Личная информация" и "Описание людей". Глаголы be и have got. | Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. | 1 |
| 2. | Повторение по темам "Семья" и "Одежда". Притяжательный падеж. | Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Молодежная мода. | 1 |
| 3. | Повторение по теме "В школе". Порядок слов в вопросительных предложениях. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые  предметы и отношения к ним. | 1 |
| 4. | **I. MakingMusic – Музыкальное искусство (11 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Музыкальные инструменты и музыканты". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 5. | Формирование умений в чтении "Молодежная группа". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 6. | Формирование межпредметных навыков "Симфонический оркестр". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 7. | Настоящее простое время. Wh-вопросы. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 8. | Прилагательные для выражения мнения. Аудирование "Музыкальное ТВ-шоу". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 9. | Формирование навыков межкультурной коммуникации "Музыка в Британии". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 10. | Развитие грамматических навыков: наречия и выражения частотности.like, love, hate + ing. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 11. | Планирование и написание музыкальной рецензии/отзыва. | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 12. | Развитие навыков диалогической речи "Индивидуальные предпочтения". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 13. | Развитие умения монологической речи. Составление проекта "Моцарт-чудо-ребенок". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 14. | Контроль знаний учащихся по теме "Музыка". | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). | 1 |
| 15. | **II. Let’s Celebrate! – Праздники (11 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Праздники". Сочетание "глагол + существительное". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 16. | Практика в чтении "Праздники в Великобритании". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 17. | Развитие межпредметных навыков "Праздники в древности". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 18. | Настоящее длительное время. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 19. | Развитие умения аудирования "Памятные даты". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 20. | Развитие монологической речи "День Благодарения в США". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 21. | Употребление PresentSimple и PresentContinuous в устной и письменной речи. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 22. | Планирование и написание письма-приглашения. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 23. | Развитие навыков диалогической речи "Обсуждение общих планов". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 24. | Составление проекта "Традиционные русские праздники". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 25. | Контроль знаний учащихся по теме "Праздники". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 26. | **III.Where Do You Live? – Гдевыживете? (10 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Где я живу". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 27. | Развитие умений в чтении и переводе "Дом, который построил Бэн". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 28. | Формирование межпредметных навыков "Города древности". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 29. | Употреблениевречи there is/are с a/an,someи any. | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 30. | Аудирование "Профессии. Место работы." | Мир профессии. | 1 |
| 31. | Формирование межкультурной компетенции "Достопримечательности Канады". Развитие умений в чтении и говорении. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 32. | Развитие навыков употребления в речи much, many, a lotof. | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 33. | Практика в письменной речи "Описание комнаты". | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 34. | Развитие навыков диалогической речи "Как добраться до...?" | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 35. | Контроль знаний учащихся по теме "Где я живу". | Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 36. | **Revision 1 – Повторение (Разделы 1-3) (3 ч.)**  Повторение и обобщение пройденного материала. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 37. | Практика в аудировании и говорении "Центры активного отдыха". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 38. | Совершенствование грамматических навыков. | Страны изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 39. | **IV. Screen Stories – Телевидение (11 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Телевизионные программы и кино". | Средства массовой информации. | 1 |
| 40. | Развитие умений в чтении "История анимации". | Средства массовой информации. | 1 |
| 41. | Формирование межпредметных навыков "Литература". | Средства массовой информации. | 1 |
| 42. | Употребление в речи PastSimple и was/were в утвердительной и отрицательной формах. | Средства массовой информации. | 1 |
| 43. | Развитие умений в аудировании "Жанры кино. Радиопрограммы". | Средства массовой информации. | 1 |
| 44. | Формирование межкультурной коммуникации "Индустрия кино в Индии". Развитие умений в чтении и говорении. | Средства массовой информации. | 1 |
| 45. | Формирование грамматических навыков. PastSimple: вопросы и краткие ответы. | Средства массовой информации. | 1 |
| 46. | Планирование и написание сочинения "Описание просмотренного фильма". | Средства массовой информации. | 1 |
| 47. | Развитие навыков диалогической речи "Обсуждение предпочтений". | Средства массовой информации. | 1 |
| 48. | Контроль знаний учащихся по теме "Телевизионные программы и кино". | Средства массовой информации. | 1 |
| 49. | Составление проекта "Экранизация художественных произведений". | Средства массовой информации. | 1 |
| 50. | **V. DisasterZone – Природные катаклизмы (10 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Природные явления". | Климат, погода. | 1 |
| 51. | Развитие умений в чтении "Новости о погоде". | Климат, погода. | 1 |
| 52. | Формирование межпредметных навыков "География". | Климат, погода. | 1 |
| 53. | Повторение и практическое применение PastContinuous в утвердительной и отрицательной формах. | Климат, погода. | 1 |
| 54. | Введение и закрепление наречий. Аудирование "Правила безопасности". | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 55. | Формирование межпредметной компетенции "Ураган Катрина в США". Развитие умений в чтении и говорении. | Климат, погода. Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 56. | Введение и практическое употребление в речи PastContinuous: вопросы и краткие ответы. | Климат, погода. | 1 |
| 57. | Планирование и написание рассказа "Описание событий". | Климат, погода. | 1 |
| 58. | Развитие умений диалогической речи "Обсуждение погоды". | Климат, погода. | 1 |
| 59. | Контроль знаний учащихся по теме "Природные явления". | Климат, погода. | 1 |
| 60. | **V. Playing Games - Игры (10 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Игры". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 61. | Развитие умений в чтении "Обзор лучших игр". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 62. | Развитие межпредметной коммуникации "Информационные технологии". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 63. | Введение и закрепление в речи сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 64. | Введение и закрепление лексики "Компьютеры". Аудирование "Компьютерные игры". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 65. | Формирование навыков межкультурной коммуникации "Игры в Шотландии". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 66. | Развитиенавыковупотребления could/ couldn't и should/shouldn't. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 67. | Планирование и написание рецензии на товар. | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 68. | Развитие навыков диалогической речи "Советы и рекомендации". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 69. | Развитие умений монологической речи. Срставление проекта "Моя любимая компьютерная игра". | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 |
| 70. | **Revision 2 – Повторение (Разделы 4-6) (3 ч.)**  Повторение и обобщение пройденного материала. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 71. | Обобщение и контроль изученного материала "Реалити-шоу". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 72. | Обобщение и контроль изученного материала "Телевикторина". | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 73. | **VII. Your Future, Our Future - Твоебудущее - нашебудущее. (11 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Наше будущее". | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 74. | Развитие умений в чтении "Твой углеродный след". | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 75. | Повторение и закрепление в речи форм будущего времени will/won't. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 76. | Введение и закрепление лексики "Материалы и контейнеры". Аудирование "Научная программа". | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 77. | Формировние межкультурной компетенции "Борьба за экологию в Англии". Развитие умений в чтении и говорении. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 78. | Формирование грамматических навыков . Условное наклонение I типа. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 79. | Планирование и написание сочинения о загрязнении окружающей среды. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 80. | Развитие диалогической речи "Выражение точки зрения". | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 81. | Развитие умения монологической речи. Составление проекта "Энергосбережение". | Проблемы экологии.Защита окружающей среды. | 1 |
| 82. | Контроль знаний учащихся по теме "Наше будущее". | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 |
| 83. | **VIII. International Adventures – Путешествия. (10 ч.)**  Введение и закрепление лексики "Виды транспорта". | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 84. | Развитие умений в чтении "Международный слет бойскаутов". | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 85. | Формирование межпредметных навыков "Наука". | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 86. | Развитиенавыковупотреблениявречи be going to, would like to, wouldn't like to. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 87. | Введение и закрепление лексики "Проблемы со здоровьем и первая помощь". Аудирование "В аптеке". | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 88. | Развитие межкультурной компетенции "Южная Африка". | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 89. | Повторение и закрепление в речи must/mustn't. Неопределенные местоимения. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 90. | Планировнаеи и написание электронного письма "Советы путешественникам". | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 91. | Развитие диалогической речи "Путешествие на автобусе". | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 92. | Обобщение и закрепление изученного материала. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.  Транспорт. | 1 |
| 93. | **IX. Best Friends? - Друзья. (9ч.)**  Введение и закрепление лексики "Личные проблемы". | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 94. | Развитие умений в чтении "Советы психолога". | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 95. | Развитие межпредметной коммуникации "Писатели и их произведения". | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 96. | Развитие навыков употребления в речи утвердительной формы PresentPerfect. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 97. | Введение и закрепление лексики "Характер человека". Развитие умения аудирования. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 98. | Формирование навыков межкультурной коммуникации "Северная Ирландия". | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 99. | Повторение: настоящее, прошедшее и будущее время. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 100. | Планировние и написание сочинения о лучшем друге/подруге. Внешнеость и черты характера. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 101. | Развитие навыков диалогической "Получение информации". | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 102. | Обобщение и закрепление изученного материала. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 103. | **Revision 3 – Повторение (Разделы 7-9) (3 ч.)**  Обобщение и закрепление пройденного материала. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 104. | Обобщение и закрепление пройденного материала. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |
| 105. | Обобщение и закрепление пройденного материала. | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Содержание программы | Количество часов |
| 1. | **Starter Unit –Введение.**  Повторение по теме «Великобритания». | Страны изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 2. | Личная информация. Повторение ранее изученных грамматических конструкций. | Страны изучаемого языка и родная страна | 1 |
| 3. | **I.Interesting Lives - Известные личности, интересные жизни.**  Введение и закрепление лексики: личные достижения. Употребление настоящего простого и настоящего длительного время. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 4. | Формирование умений в чтении «Школьные награды». | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 5. | Развитие умения аудирования "Личные качества". Антонимы. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 6. | Развитие монологической речи "Женщины-лауреаты Нобелевской премии." | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 7. | Прошедшее простое время: глагол to be. Обороты there was/there were. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
| 8. | Планирование и написание характеристики актёра. | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Досуг и увлечения. | 1 |
| 9. | Развитие навыков диалогической речи «Встреча на вокзале». Контроль знаний учащихся по теме «Знаменитости». | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Досуг и увлечения. | 1 |
| 10. | **II.Crime - Преступления.**  Введение и закрепление лексики по теме «Преступления». Развитие умений в чтении «Загадка Дэна Купера». | Культурные особенности: исторические события. Выдающиеся люди. | 1 |
| 11. | Формирование грамматических навыков. Прошедшее простое время: три формы глаголов. | Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. | 1 |
| 12. | Употребление в речи фразовых глаголов. Аудирование. | Культурные особенности: памятные даты, историче-ские события, традиции и обычаи. | 1 |
| 13. | Формирование навыков межкуль-турной коммуникации «Предотвращение преступления». | Культурные особенности: памятные даты, историче-ские события, традиции и обычаи. | 1 |
| 14. | Развитие грамматических навыков: прошедшее длительное и прошедшее простое время. Планирование и написание отчёта о происшествии. | Культурные особенности. Внешность и черты характера. | 1 |
| 15. | Развитие навыков диалогической речи «Обсуждение маршрута». | Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. | 1 |
| 16. | Контроль знаний учащихся по теме «Преступления». | Страны изучаемого языка. Население. Достопримечательности. Культурные особенности. | 1 |
| 17. | **III. Money, Money, Money - Деньги, деньги, деньги**  Введение и закрепление лексики: «Деньги». Развитие умений в чтении и переводе «Одна красная скрепка». | Свободное время.  Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 |
| 18. | Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных. | Свободное время.  Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 |
| 19. | Введение лексики: существительные по теме «Деньги». Аудирование «Реклама». | Свободное время.  Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 |
| 20. | Формирование навыков межкультурной коммуникации «Подростковая культура в Великобритании». | Свободное время.  Поход по магазинам. Кар-манные деньги. | 1 |
| 21. | Количество: some, any, much, many, a lot of. Планирование и написание письма-благодарности. | Свободное время.  Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 |
| 22. | Развитие навыков диалогической речи "Покупки". | Свободное время.  Поход по магазинам. Кар-манные деньги. | 1 |
| 23. | Контроль знаний учащихся по теме «Деньги». | Свободное время.  Поход по магазинам. Карманные деньги. | 1 |
| 24. | **Revision 1 – Повторение 1 (Разделы 1-3)**  Обобщение и закрепление изученно-го материала. Практика в чтении, аудировании и говорении. | Досуг и увлечения. | 1 |
| 25. | Совершенствование грамматических навыков. | Досуг и увлечения. | 1 |
| 26. | **IV. Extreme! – Экстрим!**  Введение и закрепление лексики: «Экстримальные виды спорта». Развитие умений в чтении и переводе «Собачья жизнь». | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 27. | Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение. | Спорт. Виды спорта. Спор-тивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 28. | Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing. Отличия и смысловое значение слов. Развитие умения аудирования. | Спорт. Виды спорта. Спор-тивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 29. | Развитие монологической речи «Волонтерское движение в мире и в России». | Спорт. Виды спорта. Спор-тивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 30. | Настоящее совершенное время: вопросы и краткие ответы. Планирование и написание электронного блога. | Спорт. Виды спорта. Спор-тивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 31. | Составление и отработка диалогов «Помощь при несчастном случае». | Спорт. Виды спорта. Спор-тивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 32. | Контроль знаний учащихся по теме «Экстрим». | Спорт. Виды спорта. Спор-тивные игры. Спортивные соревнования. | 1 |
| 33. | **V. New Media – СМИ**  Введение и закрепление лексики «Цифровые технологии». Чтение и обсуждение текста «Революция рингтонов». | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 34. | Употребление в речи настоящего совершенного времени с for и since. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 35. | Введение лексики: веб-сайты, газеты, журналы. Развитие умения аудирования. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 36. | Формирование навыков межкультур-ной коммуникации « Молодёжные СМИ в Великобритании». | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 37. | Употребление настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Планирование и написание отзыва о веб-сайте. | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 38. | Развитие навыков диалогической речи «Обсуждение совместных планов». | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 39. | Контроль знаний учащихся по теме «СМИ». | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 1 |
| 40. | **VI. Final Frontiers - Финальный рубеж**  Введение и закрепление лексики «Предлоги движения». Чтение и обсуждение текста «Из Испании в открытый космос». | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 41. | Развитие грамматических навыков: модальные глаголы will и might. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 42. | Введение лексики: прилагательные по теме «Экстрим». Аудирование «Планируем путешествие». | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 43. | Формирование навыков межкуль-турной коммуникации " Антарктический круиз». | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 44. | Условные предложения первого типа.  Практика в письменной речи «Опи-сание места». | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 45. | Развитие навыков диалогической речи «Передвижение на общественном транспорте». | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 46. | Контроль знаний учащихся по теме «Финальный рубеж». | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 47. | **Revision 2 – Повторение 2 (Разделы 4-6)**  Обобщение и закрепление изученно-го материала. Практика в чтении, аудировании и говорении. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 48. | Совершенствование грамматических навыков. | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 1 |
| 49. | **VII. Global citizens - Жители мира в свете глобализации**  Введение и закрепление лексики «Глобальные проблемы человечества». Практика в чтении и переводе «Global Village fund». | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. | 1 |
| 50. | Условные предложения второго типа. | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти. | 1 |
| 51. | Разница значений get в контексте. Аудирование: дилеммы. | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти. | 1 |
| 52. | Формирование навыков межкуль-турной коммуникации «Этический шоппинг». | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти. | 1 |
| 53. | Наречия, выражающие разную степень возможности. Планирование и написание эссе «Свое мнение». | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти. | 1 |
| 54. | Составление и отработка диалога «Согласен или не согласен?» | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти. | 1 |
| 55. | Контроль знаний учащихся по теме «Глобальные проблемы человечества». | Окружающий мир  Проблемы экологии. Защита  окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местно-сти. | 1 |
| 56. | **VIII. Rights and responsibilities - Права и обязанности**  Введение и закрепление лексики «Домашние обязанности». Чтение и обсуждение текста «Переговоры с родителями». | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| 57. | Развитие грамматических навыков. Выражение обязанности: have to/ don’t have to. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| 58. | Значение слова: разные части речи. Аудирование «Правила в кафе». | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| 59. | Культурные открытия «Молодежь и закон». Развитие монологической речи. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 1 |
| 60. | Развитие грамматических навыков. Выражение разрешения: can, could, be allowed to. Практика в письменной речи «Правила дома и в школе». | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. | 1 |
| 61. | Развитие навыков диалогической речи «Советы и обязанности». | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. | 1 |
| 62. | Контроль знаний учащихся по теме «Права и обязанности». | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. | 1 |
| 63. | **IX. Body and Soul - Тело и душа**  Введение и закрепление лексики «Внешность». Практика в чтении и переводе «Время постричься». | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 64. | Употребление настоящего простого времени в страдательном залоге. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 65. | Отрицательные приставки прилагательных. Развитие умения аудирования «Процесс рисования татуировки». | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 66. | Формирование навыков межкуль-турной коммуникации «Стрессовые ситуации и проявления стресса у учащихся». | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 67. | Употребление прошедшего простого времени в страдательном залоге. Практика в письменной речи «Описание своей фотографии». | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 68. | Развитие навыков диалогической речи «Прием и отклонение приглашений». | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 69. | Контроль знаний учащихся по теме «Тело и душа». | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |
| 70. | Обобщение и закрепление изученно-го материала. | Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.  Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. | 1 |