Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 7 класс. ФГОС.

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Урок 22. Создание структурированного документа.**

**Цели урока:**

*предметные* – систематизация представлений о структуре текстового документа;

*метапредметные –* формированиеширокого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов;

*личностные* – развитие умений работы с текстовыми документами согласно общепринятых правил.

**Решаемые учебные задачи:**

1) подвести учащихся к пониманию термина «структурированный документ»;

2) знакомство с правилами ввода текста;

3) формирование навыков создания структурированного текста с помощью текстового редактора.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Слайд** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент(мотивация) |  |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации  |
| 2 | Актуализация | 1. Контрольные вопросы
2. Какие существуют технологии создания текстовых документов?
3. В чем их преимущества и недостатки?
4. Что такое текстовый редактор?
 |  | - бумажная и компьютерная;- показывают у доски - программа для обработки текстов; | **Познавательные УУД:****-** развитие познавательной активности, формирование понятий, связанных с обработкой текстового документа. |
| 4 |  Формулирование темы и целей урока (по 1 баллу за каждый ответ) | - Рассмотри оглавление своего учебника. Сделай вывод о том, как в учебнике организована информация?- - отгадай ребус и узнай, как называется такая организация текстового документа»- Значит тема нашего урока:Назовите цели урока: - узнать:- учиться: |  | - по главам, разделам, параграфам, пунктам;- структурированный документ;- структурированный документ; -что такое структурированный документ? - создавать структурированный текст  | **Регулятивные УУД:**- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского языка, |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний. | Наташа и Оля делают реферат по информатике. Каждая из девочек составила план своего реферата. -Ответьте на вопрос, сколько разделов содержится в списке Оли, а сколько в списке Наташи. -Давайте поставим на лесенку все разделы Оли и Наташи- Эти две лесенки назовем как?- Дадим номера ступеням лесенки начиная сверху- Можно ли объединить их в один, если тема общая?-А теперь уберем лесенки, и посмотрим. Похожи эти списки на структурированный тест? -Ребята, а теперь внимание. В текстовых документах ступени называют уровнями, а разделы заголовками, например заголовок 1 уровня, заголовок 2 уровня, заголовок 3 уровня и т.д. |  | -4 разделаОбщая тема: Прикладное ПО- - Прикладное ПОМожно. Работают со списками в парах. Объединяют два с писка в один.- из 11 | **Познавательные УУД:****-** развитие познавательной активности**Коммуникативные УУД:**- развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности.**Личностные УУД:****-** формирование навыков практической деятельности. |
| 6 | Первичная проверка понимания |  |  | Самостоятельная работа |
| 7 | Компьютерный практикум( по 1- 3 балла) | Выполни с помощью компьютера |  | **С. 194-195 Задание № 4.17**  |
| 8 | Итоги урока, выставление оценок. | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? |  |  |