Учитель: Веникова Надежда Николаевна

**Календарно-тематическое планирование** к УМК «Английский в фокусе» 8 класс (“Spotlight” 8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  п/п | ***час*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** |  | | | ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные*** | | | ***результаты*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| I четверть - 27 час | | | | | | | | | |
| **М 1 Socialising /**  **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека – 12+1 тест (** повторение за 7 кл) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс | | | Владеть лексикой и грамматикой , изученной в 7 классе. | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит повторению и повторному усвоению | -осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 2  3 | 2 |  | *Первый шаг.*  *Фразовые глаголы /фразы*  **1a** Чтение и лексика. | | | -узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ (character: *sociable, sensitive, patient, stubborn, honest, selfish, shy, reliable, confident, self-confident, easy-going, flexible, irritable, optimistic, pessimistic ,loyal, witty, gentle, bossy, cheerful, hard-working, chatty, helpful, faithful, sincere, sociable sensitive, generous,* ,…  feelings*: nervous, furious, surprised, impatient, bored, unsure, worried, puzzled*  *phrasals: care about; do things one’s own way; get involved; get to know; help out; help sb through; it’s worth it; look away; look serious;shrug one’s shoulders*  phrases: *breaking the ice, palms sweat, scratch one’s head, tap one’s foot, bite one’s lip, cross one’s arms, shrug one’s shoulders, clench one’s fits/ teeth, raise one’s eyebrows*)  -воспроизводят и употребляют в речи лексику по темам «Характер человека» , «Поведение в обществе»;  -учатся начинать общение;  - формулировать эмоционально-оценочные суждения.  -сравнивать и описывать людей; | | -Развивают **коммуникативные УУД** через говорение и чтение-  выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  выделяют обобщенный смысл;  формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.  -владеют навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.  -обладают навыками работы с информацией.  -развивают ***регулятивные УУД*** -  навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,;  навыки самоанализа и самоконтроля  ***Познавательные* УУД**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач | - желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имею-щиеся  - желание осваивать новые виды деятельности  - желание участвовать в творческом, созидатель-ном процессе. |
| 4 | 1 |  | *Знакомство*  **1b** Аудирование и устная речь. | | | - понимать иноязычную речь, имитировать, извлекать необходимую информацию  -учатся описывать людей (внешность) и чувства: aggressive, annoyed,old-fashioned,suspicious;  disbelief, attitude, rather, pretty, privacy, relationship, sarcasm;  *Phrasals/phrases: end up, get on well with, hang out with, It could be better, Make yourself at home, not catch smth, only child, take care of, What’s up?*  - научатся правильно писать изученные слова; | | ***Коммуникативные УУД***  Ведут диалог знакомства.  Формулируют собственное мнение и позицию, аргументируют ее.  **Регулятивные УУД**:  навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,;  навыки самоанализа и самоконтроля  ***Познавательные* УУД**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач | развивитие навыков коллективной учебной деятельности;  умения работать в паре или малой группе |
| 5  6 | 2 |  | *Наст, буд, прош. формы глаголов*  **1c** Грамматика | | | -распознают и употребляют в речи Present Simple- Present Continuous-Present Perfect Simple- Present Perfect Continuous-Past Simple- Past Continuous- stative verbs  ЛЕ: *come across, for a while, have an early night, pick sb up, rather than, run off*  -учатся выражать действия в будущем, используя структуры: will- be going to – Present Continuous- Present Simple  -ведут разговор о планах на будущее, школьной жизни | | ***Коммуникативные УУД***  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения.  **Регулятивные УУД**:  навыки целеполагания, планирования деятельности, контроля и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,;  навыки самоанализа и самоконтроля  ***Познавательные* УУД**:  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач | формирование мотиваци-онной основы учебной деятельности |
| 7 | 1 |  | *Кто есть кто?*  **1d** Лексика и устная речь. | | | -понимают значение идиом и используют их в устной речи:*to speak one’s mind; to be a pain in the neck; to get on someone’s nerves; to drive someone crazy; to hold one’s tongue; to break the ice.*  *Phrasals/phrases: a piеce of cake, be a pain in the neck, depend on sb,drive sb crazy, go grey, hold one’s tongue, get on sb’s nerves, run into,speak your mind, turn smth down*  -описывают людей, используя сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и наречий; говорят о взаимоотношениях между людьми  -извлекают необходимую информацию | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом |
| 8 | 1 |  | *Поздравительные открытки*  **1e** Письмо. | | | -уметь употреблять правильно лексику и адекватно выражать свои чувства при написании поздравительной открытки :*Get well soon; Many Happy Returns! Happy Anniversary! Well done! Best Wishes for Your Future Together! Congratulations on your new Arrival! Thank you! Season’s Greetings! You’re in my thoughts! Wishing you a speedy recovery/ Congratulations on your Success! We’re all proud of you! Good Luck! Have a Great Day Full of Surprises and Fun. I wish you all success in the world .Good luck in your new position. All the best! Happy Birthday!*  *Phrasals/phrases: be back on one’s feet, be stuck in, Catch you later! Good luck! Find out, in no time* | | **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.  Развивать коммуникативную компетенцию.  Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  Оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | формирование адекватно выражать эмоции и чувства;  формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию;  pазвитие творческой деятельности эстетичес-кого характера. |
| 9 | 1 |  | Образование *прилага-тельных от существительных и глаголов*  *Фразовый глагол -****get.***  **1f** Лексика и грамма-тика | | | -уметь образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов : ***ful- al-ic – ish – less – ly –ous; able-ed-ing- ible-ive;***  ***-*** уметь употреблять прилагательные с зависимыми предлогами:***be popular with; be nervous about, be jealous of, be fond of , be keen on , be proud of , be close to , be patient with*** и фразовый глагол ***get*** с ( ***along, across, down, over, over with***) в устной и письменной речи  - уметь правильно определять временную форму глаголов  - уметь правильно вести разговор по телефону | | **Коммуникативные**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  Оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения. | воспитание ответствен-ного отношения к учению; развитие готовности и способности к самораз-витию и самообразо-ванию; осознание возможностей самореализации средст-вами английского языка |
| 10 | 1 |  | **Э***тикет в Великоб-ритании и России.*  Культ/вед-**1** | | | -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  - обладать информационной и социокультурной компетенцией  - употреблять в письменной и устной речи ЛЕ:*respect the social etiquette, to have sense of humour, be quite reserved, greet one another, greet a close friend or relatives, to kiss smb on the cheek, to give smb a hug, to call smb by many different ‘affectionate’ names, to be offended, to like one’s privacy, to be safe for small talk, avoid asking smb about, marital status, acceptable small talk, to be on time, to take a gift for smb, a host;*  *to be warm and hospitable people, to invite people to one’s home*, *to be invited to smb’s house, to kiss smb on both cheeks, to have a very strong grip, to take a gift with you, to buy a small gift for a small child, to dress casually for dinner, to arrive 5 or 10 minutes late, it’s fine to remove one’s shoes and put on a pair of house slippers, it’s polite to compliment the host, don’t cross legs, don’t refuse anything that is offered, be prepared to eat a lot of food, thank the host.*  *Phrasals/phrases: close friends, drop in, marital status, social etiquette, small talk*  -овладевать навыками монологической и диалогической речи  -понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  -уметь написать статью в данной предметной области | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  выделять и фиксировать в тексте нужную информацию  выполнять логические действия анализа, общения. | развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.  развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур |
| 11 | 1 |  | *Психология.*  *Конфликты.*  Меж/связи-**1** | | | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  -обладать информационной и социокультурной компетенцией  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  -узнать о способах разрешения конфликтов  - узнать о языке мимики и жестов  --овладевать навыками монологической и диалогической речи в данной предметной области  -уметь давать советы о том, как разрешать конфликты  - уметь правильно определять пропущенные слова  - употреблять в письменной и устной речи ЛЕ:*show up , frustrated, annoyed, disappointed, to deal with,to shout, to scream, to swear, to call people names,to hurt people, to resolve conflict, a step by step process, to discuss the problem, to cool off, count to , take a deep breath, to imagine a relaxing place, to blame , to accuse, to pay attention to , to always bossing around, to see a problem in a different way, be flexible, be open-minded, to apologise, to forgive, to move on.*  *Phrasals/phrases: boss around, call sb names, cool off, deal with, get back at, move on, practice what you preach, show up, the pros and cons*  -- формулировать эмоционально-оценочные суждения.  -yметь описывать свои чувства, рассказывать о своей проблеме  - обладать воображением при моделировании ситуации общения. | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач;  планировать речевое поведение  оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  обладать навыками работы с информацией;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  осознание общекуль-турной и этнической идентичности |
| 12 | 1 |  | Проверь себя | | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 1 во всех видах речевой деятельности. | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 13 | 1 |  | Каким должен быть хороший друг? | | | уметь высказывать личное мнение о том, каким должен быть хороший друг, аргументировать своё мнение | | **Коммуникативные**  развивать коммуникативную компетенцию  **Регулятивные**  развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок.  **Познавательные**  овладеть различными формами познавательной деятельности и личностной рефлексии | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка |
| **М 2 Food & Shopping. Еда и покупки.- 12** час + **1** тест | | | | | | | | | |
| 14/  *1* | 1 |  | *Еда.*  **2a** Чтение и лексика | | -уметь употреблять ЛЕ: *food, ways of cooking- scrambled, poached, roast, boiled, fried, baked, steamed, mashed, pickled, grilled –collocations;*  *basically, Obento-Bentos, to be nourishing and healthy, to appeal, take great pride, a fussy eater,*  *Phrasals/phrases: date back, for my liking, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in*  *-* понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  -обладать информационной и социокультурной компетенцией  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  -написать e-mail о традиционном русском блюде | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения;  читать текст с целью поиска конкретной информации;  yстанавливать рабочие отношения; эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками; способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно  **Познавательные**  выделять и фиксировать в тексте нужную информацию;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;  развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре(группе); установление дружеских взаимоотнощений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке |
| 15/  *2* | 1 |  | *Покупки.*  **2b** Аудирование и устная речь. | | *-* понимать основное содержание несложного аутентичного текста(диалог) в рамках темы.  *Phrasals/phrases: a couple of, have a look, on sale, pick up, send smth first class, second-ghand shop, try smth on*  -обладать информационной и социокультурной компетенцией;  - понимать иноязычную речь, имитировать интонацию вопросительных предложений, извлекать необходимую информацию, выбирать правильные ответы;  -описывать картинки, употребляя изученные ранее ЛЕ;  - уметь делать покупки в различных магазинах | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения;  слушать диалог с целью поиска конкретной информации;  эффективно взаимодействовать со сверстниками;  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  фиксировать в диалоге логичность ответов ;  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствованию в данной предметной области |
| 16-  17/  *3-4* | 2 |  | *Настоящие времена:*  Present Perfect,Present Perfect Continuous.  **2с** Грамматика. | | - уметь правильно определять временную форму глаголов *Present Perfect- Present Perfect Continuous-Past Simple ;*  -употреблять указатели временных форм глагола: ***for – before- yet- recently- how long- never- since- just- so far- ever – last- ago;***  *Phrasals/phrases: be long, fall on, in return for, take a look at, try one’s best*  -уметь правильно употреблять определенный(***the***) и неопределенный (***a/an***) артикли в письменной и устной речи;  - уметь правильно употреблять количественные опредeлители: *a lot of/a little, lots of, very few/very little, much/few, few/little, many/much* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебной и познавательной задач.  оценивать правильность решения учебной задачи.  **Познавательные**  Выполнять логические действия сравнения, анализа, общения. | воспитание ответствен-ного отношения к учению; развитие готовности и способности к самораз-витию и самообразо-ванию; осознание возможностей самореализации средст-вами английского языка |
| 18  *5* | 1 |  | *Любимые рецепты.*  **2d** Лексика и устная речь. | | -понимать значение идиом и употреблять их в устной речи:***one’s cup of tea, a piece of cake, spill the beans***;  -знать существительные, употребляющиеся только во мн числe:***scissors, pliers, scales, clothes, jeans, trousers, police, goods, earrings, tongs, proceeds, wages, riches, glasses, contents, spectacles, slippers, shoes, gloves, tights, arms***, ***potatoes, carrots, onions, oats*** ,***people, police***,  -знать существительные, употребляющиеся только в ед числе:***luggage, money, news, information, equipment, furniture, advice, billiards, dominoes ,statistics, physics, maths, salt, copper, patience, knowledge, progress, hair, vocation, fruit,… ;***  *Phrasals/phrases: be a bad egg, be as nutty as a fruitcake, be full, be in the soup, by mistake, eat out, mix up, so far, spill the bins, take everything with a pinch of salt, turn out*  -написать e-mail, описывающую семейную еду;  -уметь вести разговор о приготовлении пищи;  - уметь правильно определять пропущенные слова;  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;  - правильно выбирать временную форму глагола | | | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом |
| 19/  6 | 1 |  | *Письмо другу*  **2e** Письмо. | | -писать неофициальные письма, e-mails друзьям, родственникам, соблюдая правила написания;  *Phrasals/phrases:be on a tight budget, break down, drop sb a line, How’s/How’re things? I’d better… ,in detail, main body, show sb round*  - уметь описывать картинки, следуя правилу порядка прилагательных в предложениях(***opinion-size-age-shape-colour-pattern-origin-material***) в письменной и устной речи;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы. | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | стремление к совершен-ствованию речевой куль-туры в целом;  самосовершенствование в данной предметной области |
| 20/  7 | 1 |  | *Фразовый глагол-****go***  **2f** Лексика и грамма-тика. | | -***-*** уметь употреблять словосочетания с зависимыми предлогами: ***to be in great demand, to be out of stock, to pay by… ;***  -уметь употреблять фразовые глаголы с***go* (*down with, off, without, with, up, after, through);***  *Phrasals/phrases: act out, go bad, make a check out to sb*  -употреблять отрицательные приставки прилагательных, существительных и глаголов(***dis, mis***) в устной и письменной речи;  - уметь правильно определять временную форму глаголов  - понимать основное содержание несложного аутентичного текст(диалог)а в рамках темы.  - уметь преобразовывать слова по контексту; | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 21/  8 | 1 |  | *Благотворительность.*  Культ/вед **2** | | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы.  *Phrasals/phrases: fair trade, household items, put words into practice*  -обладать информационной и социокультурной компетенцией;  - уметь правильно определять пропущенные слова;  - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию  - уметь вести разговор о благотворительности | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  yчитывать самостоятельно выделенные учителем ориентиры  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 22/  9 | 1 |  | *Проблемы экологии.*  Экология- **2** | | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  *Phrasals/phrases: break down, break up, end up in, get rid of, in fact, in the meantime, renewable, throw away*  -употреблять суффикс (***re***) для подчеркивания повторения действия;  - уметь вести разговор о проблемах экологии | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 23/  10 | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 2 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 24/  11 | 1 |  | Русская кухня | | - понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  - уметь вести разговор о русской кухне | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | самосовершенствование в данной предметной области |
| 25/  12 | 1 |  | На что подростки тратят деньги ? | | уметь высказывать личное мнение о том, на что может подросток потратить деньги/ или тратит | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  самосовершенствование в данной предметной области |
| 26/  13 | 1 |  | Тест **1** ”Russian hospitality”- «Русское гостеприимство» | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 1и 2 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| II четверть 21 час | | | | | | | | | |
| **М 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 11** час | | | | | | | | | |
| 27/  1 | 1 |  | *Изобретения*  **3a** Чтение и лексика | | -предугадать содержание текста по заголовку и картинкe к тексту;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  -написать письмо об изобретении  - уметь вести разговор об изобретениях  - уметь высказывать личное мнение о том, какой вид науки (***natural [Biology, Chemistry, Physics, Earth Science, Geography, Ecology, Astronomy]-social [ Psychology, Education, Hid\story, Politics, Sociology]-applied [Economics, Computer Science, Engineering, Management, Health Science] science*** ) интересует больше и какую роль играют изобретения в жизни человека.  *Phrasals/phrases: along with, multiple choice safe and sound, shortly/afterwards, take place,* | | | **Коммуникативные**  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;  применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | адекватно выражать эмоции и чувства;  pазвитие стремления к совершенствованию речевой культуры; |
| 28/  2 | 1 |  | *Работа.*  **3b** Аудирование и устная речь. | | - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;  -правильно интонировать и понимать Эко вопросы;  - употреблять ЛЕ в устной и письменной речи:***freelancer, full-time, overtime, shift, salary, deadline, pay rise, part-time***;  -уметь вести разговор о различных видах работы;  -знать профессии: ***author, traffic warden, vet, artist, lion tamer, operator, waiter, air traffic controller, architect, graphic designer, accountant ,cashier, computer programmer, pizza delivery boy, car salesman, bank teller, geologist ,mechanic…***  - уметь сообщать хорошие и плохие новости и пра-вильно реагировать на сказанное.  *Phrasals/phrases: be on sb’s, do for a living, get in touch with, out of work, the same as ever* | | | **Коммуникативные**  **-** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные**  **-** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | развиватьучебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  -формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 29/  3 | 1 |  | *Прошедшие времена.*  **3с** Грамматика. | | -повторить правила употребления ***Past Perfect-Past Perfect Continuous- Past Simple- Past Continuous***;  - развивать навык распознавания прошедших времен;  -практиковать употребление прошедших времен в письменной и устной речи;  -уметь описывать картинки с употреблением прошедших времен;  -уметь написать e-mail об удивительном происшествии;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  *Phrasals/phrases: fall asleep* | | | **Коммуникативные**  **-** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные**  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | развиватьучебно-познавательный интерес к учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  -формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| 30/  *4* | 1 |  | *Великие ученые*  **3d** Лексика и устная речь. | | - понимать иноязычную речь, извлекать необходимую информацию;  -***again and again; step by step; all in all; on and on; round and round***;  - составить предложения о себе с употреблением идиом;  -понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках темы и извлекать необходимую информацию;  -обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  - освоить структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни»,  -развивать навык выбирать слова согласно контекста;  - уметь вести разговор о выдающихся ученых  о жизненном опыте;  -написать биографию ученого и о семейном эксперименте.  *Phrasals/phrases: again and again, all in all, bring sb up, keep to one’s goals, make sense, on and on, round and round* | | | **Коммуникативные**  **-**искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные**  **-** pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности  **Познавательные**  **-**прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | -формирование готовности и способности обучаю-щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  -воспитание российской гражданской идентич-ности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. |
| 31/  *5* | 1 |  | *Письмо другу.*  **3e** Письмо. | | - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  - учить писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях;  - правильно писать изученные слова и правильно ставить знаки препинания;  - распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях;  - употреблять в рассказах соединительные слова  -учить употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами ***when, while, as soon as, before*** при выражении последовательности событий;  -давать полные ответы на поставленные вопросы.  *Phrasals/phrases: at least, fall over, lay eyes upon, let out, once upon, stay behind, turn on* | | | **Коммуникативные**  **-**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  **-**оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  **-**осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  -владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов;  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | формирование ответст-венного отношения к учению |
| 32/  *6* | 1 |  | *Фразовый глагол* ***bring.***  **3f** Лексика и грамма-тика. | | - освоить основные значения и употреблять в речи фразовые глаголы с ***bring ( round, in, up, out, about*)**;  -знать основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -***ise/-ize***.);  -уметь дифференцировать лексические значения слов (***discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).***  - закрепить употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions)-***at the аge of, at the beginning; to be in charge of; at the end of;***  ***-*** распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (***discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money***);  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов о великих ученых и извлекать необходимую информацию ;  *Phrasals/phrases: by heart, in charge of, in bold, pass put, put on the market*  - обладaть информационной и социокультурной компетенцией;  -правильно определять временную форму глаголов | | | **Коммуникативные**  **-**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  **-**осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-** осуществлять структурирование знаний, осоз-нанное построение речевого высказывания в устной форме;  -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | -сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующеесовременному уровню развития науки и общественной практики, **у**читывающее многообра-зиесовременного мира; -формировать гражданс-кую идентичность через освоение мирового и российского общекультур-ного наследия (достиже-ния науки), через формирование потреб-ности в самореализации и социальном признании (выбор профессии). |
| 33/  *7* | 1 |  | *Английские деньги.*  Культ/вед **3** | | -учить воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»);  - писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст;  - учить правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;  - уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреб-лять в речи;  - составить письменное сообщение об истории денег/национальной валюты;  *Phrasals/phrases: living conditions, make one’s name* | | | **Коммуникативные**  **-**использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  -выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-**осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  -развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | формировать доброже-лательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этничес-кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 34/  *8* | 1 |  | *История.*  (Железный пират неоткрытых морей)  (The Master Thief of the Unknown World )  Меж/связи-**3** | | - прогнозировать содержание текста по иллюстрации и карте;  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов;  -- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  - освоить значения новой лексики посредством языковой догадки и употреблять в речи;  - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту;  - выразить личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).  *Phrasals/phrases: on board a ship/ a plane, turn back* | | | **Коммуникативные**  **-**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  -выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуни-кативной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-кой, творческой и других видах деятельности |
| 35/  *9* | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 3 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 36/  *10* | 1 |  | Выдающиеся люди страны | | - уметь вести разговор о выдающихся людях,  об их вкладе в развитие страны;  -написать биографию выдающегося человека и представить ее классу;  - защитить презентацию о самом важном изобретении нашего времени;  - вести диалог-обмен мнениями на основе прослушанного | | | **Коммуникативные**  -осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | воспитание российской гражданской идентич-ности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| 37/  *11* | 1 |  | Эссе «Что значит быть патриотом ?» | | уметь высказывать личное мнение о том, кто может быть патриотом страны | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | -осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| **М 4** **Be yourself- -Молодёжная мода -12** час + **1** проект + **1** тест | | | | | | | | | |
| 38/  *1* | 1 |  | *Твой имидж*  **4a** Чтение и лексика | | - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;  -употреблять ЛЕ и словосочетания по данной тематике:***self-esteem, well-built, too concerned, pride, influences, concentrate, comments, false, muscular, to stare at, remarks, affects, matures, to obsess, to fit, unrealistic image, vanity, to focus on smth, to go on a diet, to put on … kilos in a week, to grow taller, shoulders have grown wider, voice has got deeper, to worry about one’s weight, to join a gym, to lose some weight; believe in yourself***  - выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному, употребляя синонимы и антонимы;  - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  *Phrasals/phrases: can’t stand, draw attention, get on a diet, grow taller/ wider…, join a gym, feel at home, put on some weight*  -уметь описывать герояс опорой на ключевые слова/ план/ вопросы;  - писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал. | | | **Коммуникативные**  -осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей  **Регулятивные**  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **-**развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  ***Познавательные***  прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию; | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  -формировать осознанное, уважительное и добро-желательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции |
| 39/  *2* | 1 |  | *Одежда и мода.*  **4b** Аудиравание и устная речь. | | - понимать текстов диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения;  - выразить и аргументировать свое отношение к теме,  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;  - распознавать и употреблять в речи наречия ***too*** и ***enough;***  ***-*** распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: ***fit—match— suit—go with; wear—try on;***  *Phrasals/phrases: get dressed, get dressed up, hang on, keep up with*  ***-***вести разговор о моде молодежной, корректно выражая одобрение или неодобрение; | | | **Коммуникативные**  **-** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  **Регулятивные**  **-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  **-**использовать моделирование в учебной деятельности; | -освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; -развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; |
| 40/  *3* | 1 |  | *Страдательный залог.*  **4с** Грамматика. | | - распознавать и употреблять грамматические формы пассивного залога;  -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -составить викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах ;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации; | | | **Коммуникативные**  -искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные**  **-**выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-**выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.  -выполнять логические действия сравнения, анализа, общения.  -овладеть исследовательскими учебными действиями, в том числе навыками работы с информацией | развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| 41/  *4* | 1 |  | *Имидж.*  **4d** Лексика и устная речь. | | -уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  -прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;  - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на картинки;  - понимать значение идиом и употреблять их в устной и письменной речи:***to make smb’s hair stand on end; keep one’s fingers crossed; to pull someone’s leg; to lose one’s head; to give someone a hand; to put one’s foot down;***  *Phrasals/phrases: think through, wear off*  **-** прогнозирoвать содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор»);  - усвоить каузативные конструкции, их признаки и значения, использовать их в речи;  - составить диалоги-расспросы с ними | | | **Коммуникативные**  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  -вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.  -читать текст с целью поиска конкретной информации.  **Регулятивные**  -развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  -учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале в сотрудничестве с педагогом, сверстниками и самостоятельно  **Познавательные**  -сравнивать языковые явления родного и иностранного | -формировать личностное и жизненное самоопреде-ление;  -формировать мотивации-онную основу учебной деятельности |
| 42/  *5* | 1 |  | *Письмо – совет.*  **4e** Письмо. | | - распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения;  -учить правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  -находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  - изучить структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, использовать их в речи;  - написать письмо другу с советом по его проблеме; в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -использовать на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет);  - развивать умения разворачивать и аргументировать высказывание;  *Phrasals/phrases: on one’s own, pick on, put an end to smth, sign off* | | | **Коммуникативные**  **-**формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  **-**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные**  **-**создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  -уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | -развитие таких качеств, как эмпатия и сопережи-вание; -формировать осознанное, уважительное и доброже-лательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. |
| 43/  *6* | 1 |  | *Фразовый глагол-****put***  **4f** Лексика и грамма-тика. | | - освоить значения, распознавать и употреблять в речи фразовый глагол **put;**  **-**воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  - распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (***match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine***);  - закрепить употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions).  - освоить способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок ***il, im-, in-, ir-***); | | | **Коммуникативные**  **-**выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  **-**определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  **-** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -осуществлять структурирование знаний, осоз-нанное построение речевого высказывания в устной форме;  -уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | -формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  -развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; -формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 44/  *7* | 1 |  | *Национальные. костюмы Британии и России.*  Культ/вед **4** | | -прогнозировать содержание текста по иллюстрациям;  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с извлечением необходимой информации;  - сделать краткое сообщение о прочитанном с опорой на картинки;  -ответить на вопросы, выразив свою точку зрения по данной тематике;  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  - воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  *Phrasals/phrases: make up* | | | **Коммуникативные**  **-**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  **-**планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | -осознание своей этни-ческой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  -формировать доброжела-тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; |
| 45/  *8* | 1 |  | *Эко-одежда.*  Экология-**4*.*** | | -повторить изученные ЛЕ по теме «Одежда»; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам;  - развивать технологию критического мышления;  - распознавать части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования;  - вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  - кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному;  -воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  - полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  -восстановить текст путем добавления пропущенной формы слова;  -составить диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст.  *Phrasals/phrases: envirommentelly friendly, give smth a try* | | | **Коммуникативные**  **-**с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные**  **-**самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  -осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  **-**развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | формировать основы эко-логической культуры на основе признания цен-ности жизни во всех её проявлениях и необходи-мости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимо-понимания;  сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многооб-разиесовременного мира. |
| 46/  *9* | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 4 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  **-** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  **-**осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 47/  *10* | 1 |  | Проект **2** «Молодёжная мода» | | аргументировано высказывать личное мнение о молодёжной моде | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | -осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| III четверть | | | | | | | | | |
| 48/  *11* | 1 |  | «Следовать моде: за и против» | | уметь высказывать личное мнение о молодёжной моде | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| 49/  *12* | 1 |  | Тест **2** «Выдающиеся люди» | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 3и 4 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| **М 5 Global issues /**  **Природа и проблемы экологии.-14 час + 1 адм. к/р** | | | | | | | | | |
| 50  *0* | 1 |  | **Контрольная работа за полугодие (тест)** | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 1,2,3 и 4 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 51/  *1* | 1 |  | *Цунами*  **5a** Чтение и лексика. | | читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  находить нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ: *natural disasters, drought, flood, tsunami, tornado, earthquake, cyclone, avalance, hurricane, collapse,crack, drown,tinnedfish survivor, scream, search=shake, spin, threatening, occur, generate, injure,horrific, distribute,emergency,*  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  *Phrasals/phrases: be lrft homeless, be washed up, collapse like a house of cards, early hours, first aid, in the meantime, pull out, rescue team;*  распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).  В форме ролевой игры диалог-расспрос (интервью) о цунами;  воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,  учебное сотрудничество и совместная деятельность со сверстниками, работа в паре или малой группе;  **Регулятивные**  развить прогнозирование по картинкам, тексту;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  **Познавательные**  осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;  прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), | формировать мотивации-онную основу учебной деятельности,  развивать навыки умения работать в паре(малой группе);  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |
| 52-53/  *2-3* | 2 |  | *Глобальные проблемы*  **5b** Аудирование и устная речь. | | воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления и находить нужную /запрашиваемую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.;  высказывают своё мнение о детском труде;  *Phrasals/phrases: environmental problem, endangered animal, global warming, greenhouse effect, ice cap, set up* | | | **Коммуникативные**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  оосознанно строить речевые высказывания в устной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы | освоить социальные нормы, правила поведе-ния, и формы социальной жизни в группах и сообществах;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |
| 54-55/  *4-5* | 2 |  | *Инфинитив или герундий?*  **5с** Грамматика. | | составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики;  читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал;  узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).;  распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-***ing*** form);  различать и использовать в речи структур ***used to — be used to — get used to-be/get used to + ing(form)/noun;***  написать предложения о своем детстве, используя форму *used to* в прошедшем времени;  распознают и используют в речи инфинитив и герундий (различают значения после глаголов ***forget, remember, try, mean, stop***)  составить рассказ по картинкам и опорным словам.  *Phrasals/phrases : be about to happen, be in the habit, be on the way, become accustomed to, higher ground, look forward ro, natural disasters, take notice, there’s no point, to one’s surprise, wildlife documentary* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной(монологической)  и письменной речью,  осознанно строить речевые высказывания  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной и познавательной задачами  **Познавательные**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности к самораз-витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 56/  *6* | 1 |  | *Погода.* **5d** Лексика и устная речь. | | повторяют и изучают новые слова по теме «Погода»; составляют небольшие сообщения – описание погоды;  прогнозируют содержание текста по заголовку;  учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  читают и находят в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  учатся писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ: *whistle pour howl  drizzle roar* ;  узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы;  разыгрывают диалоги;  *idioms: to feel under the weather, to save up for a rainy day, to be on a cloud nine, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue;*  *Phrasals/phrases : a bit nippy, agreeable weather, at hand, boiling hot, be in for, by the looks of it , clear up, get snowed in, heavy rain, huge snowstorm, in order to , light breeze, scorching sun, soaking wet, tear down, weather forecast* | | | **Коммуникативные**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной и познавательной задачами  **Познавательные**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | развивать учебно-позна-вательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 57-58/  *7-8* | 2 |  | *Эссе «Свое мнение».*  **5e** Письмо. | | учится вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;  учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  учится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  читаeт и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  учится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами **both .. and, either .. or, neither .. nor** и учится распознавать и употреблять их в речи с **;**  читаeт теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе);  учится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики, по плану;  осваивает структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога).  *Phrasals/phrases : all in all, all things considered, as a concequence ,set up, to begin with= to start with* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации;  аргументировать своё мнение;  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | формировать умение со-циально-значимой дея-тельности (участие в ре-шении экологических проблем в своем городе/ районе);  формирование коммуника-тивной компетенции в межкультурной и меж-этнической коммуника-ции. |
| 59/  *9* | 1 |  | *Образование существи-тельных от глаголов при помощи суффиксов:(t)ion*  *ance-ence*  *Фразовый глагол-****call***  **5f** Лексика и грамма-тика. | | oсваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence;  читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова;  учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы с **call** (***in, off, on, out, for*** );  учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу  (***rubbish***/***litter***/***waste***,***inactive***/***extinct***/***disappeared***, ***fog***/ ***fumes***/ ***smoke***, ***lose***/ ***miss***/ ***waste***, ***team***/***crew***/***staff***).  закрепляют употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions: ***by, in, on, out*** );  практикуют использование герундия в речи;  пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.  *Phrasals/phrases : соme as a shock,just about, over and over again* | | | **Коммуникативные**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо знако-мого;  осознание возможностей самореализации средства-ми иностранного языка;  стремление к совершенст-вованию речевой культу-ры в целом;  формирование коммуника-тивной компетенции в межкультурной и меж-этнической коммуника-ции. |
| 60/  *10* | 1 |  | *Шотландские коровы.*  Культ/вед **5** | | учится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики;  учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)»  учатся полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  учится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану);  учится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания;  *Phrasals/phrases : legend has it* | | | **Коммуникативные**  искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  самостоятельно планировать свою деятельность **Познавательные**  прогнозировать содержание текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формировать доброжела-тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлеж-ности, знание истории, языка, культуры своего народа. |
| 61/  *11* | 1 |  | *Наука.*  Меж/связи**-5** | | учится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  учитсяделать записи на языке;  учится представлять родную страну и культуру на английском языке;  учится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные**  самостоятельно планировать свою деятельность;  самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией | осознание своей этниче-ской принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа. |
| 62/  *12* | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 5 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка и осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 63/  *13* | 1 |  | Проект **3** «Экология родного края» | | аргументировано высказывать личное мнение об экологии родного края | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| 64/  *14* | 1 |  | Торнадо. Град.  Science Tornadoes. Hail  Across the Curriculum  **5**. | | научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  учится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  учится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию;  учится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста  учится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  развивать исследовательские учебные действия | формировать готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индии-видуального и коллектив-ного безопасного поведе-ния в чрезвычайных ситу-ациях, угрожающих жиз-ни. |
| **М 6 Culture exchange /**  **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка- 14 + 1** тест | | | | | | | | | |
| 65/  *1* | 1 |  | *Необычные путешест-вия*  **6a** Чтение и лексика | | учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;  учится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики;  учиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;  учится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  учится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  учится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде;  учится правильно писать изученные слова;  учится правильно расставлять в письменном текстезнаки препинания;  учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные ЛЕ: *unusual or special****,*** *thought about,* *impressive****,*** *under****,***  *local,* *snaps,native,wonder, unique, unspoilt,*  *фразы: meet the locals, see famous landmarks, have time to yourself, buy souvenirs, try the local cuisine, practice the language, visit museums, visit local markets, lie on the beach all day, explore nature, go on guide tours*  *Phrasals/phrases : guided tour, raindeer sledge* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей  **Регулятивные**  развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого;  воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;  сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообра-зиесовременного мира |
| 66/  *2* | 1 |  | *Проблемы в отпуске*  **6b** Аудирование и устная речь. | | учится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики;  учится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  учится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  учится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;  учится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  учится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  учится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели;  учитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал;  учится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лe, в том числе реплики этикетного характера: *get sunstroke, miss their flight, get seasick,car breaks down, lose passport, have a flat tyre, luggage/wallet gets stolen, have an accident, weather gets bad*  *Phrasals/phrases : drive sb mad, get seasick, get sunstroke, go wrong, It’s a shame!,=What a shame! Overnight train, package holiday, safe and sound, thank goodness* | | | **Коммуникативные**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики | воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопережива-ния);  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуа-ций общения. |
| 67-  70/  *3-6* | 4 |  | *Косвенная речь*  **6с** Грамматика**.** | | учиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  учится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы **say/tell;**  учится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции;  учится правильно употреблять в косвенной речи команды, утверждения, специальные вопросы, общие вопросы, предложения | | | **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме | развивать учебно­позна-ватель-ный интерес к новому учебному материалу;  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию |
| 71/  *7* | 1 |  | *Средства передвижения*  **6d** Лексика и устная речь. | | учится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт и  на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал;  научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию;  научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля;  научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы “Транспорт”.  *Phrasals/phrases : be on strike, come into use, domestic flight, get off, means of transport, peak-time, off-peak*  *idioms: drive sb up the wall, to stay off the beaten track, let’s hit the road, to be all in the same boat, to ship sb off* | | | **Коммуникативные**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные**  развивать навыки монологической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | сформировать целостное мировоззрение, соответ-ствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многооб-разиесовременного мира; развивать воображение при моделировании ситу-аций общения. |
| 72/  *8* | 1 |  | *Личное письмо*  **6e** **Письмо.** | | научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;  научитсяделать записи в рамках изученной темы;  научится писать письмо-благодарность полуофи-циального стиля с употреблением формул речевого этикета;  научится правильно писать изученные слова;  научится правильно ставить знаки препинания;  научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом ***письма-благо-дарности полуофициального стиля;***  научится употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка.  *Рhrases : drop a line, keep in touch, once again, a sense of humour, word for word* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  формировать владение устной и письменной речью;  формировать монологическую речь.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифи-цировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации средст-вами иностранного языка;  стремление к совершенст-вованию речевой культу-ры |
| 73-74/  *9-10* | 2 |  | *Фразовый глагол-****set***  *Зависимые предлоги:****at, in, on, for , without , off***  **6f** Лексика и грамма-тика. | | научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: ***at, in, on, without, for, off***), косвенную речь;  научится употреблять в речи фразовые глаголы с ***set;***  научится дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (***arrive***—***get***— ***reach***, ***bring***— ***fetch***—***deliver***, ***voyage***— ***journey***—***trip***, ***excursion***— ***expedition***— ***tour***, ***place***— ***room***—***gap***, ***foreign***— ***strange***—***curious***);  научится употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -***ness, -ment***  *Phrasals/phrases :in advance, on time, without delay* | | | **Коммуникативные**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать владение устной и письменной речью;  развивать монологическую речь.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, | формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| 75/  *11* | 1 |  | История реки: Темза  Liquid History: the Thames  Culture Corner 6. | | научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст;  научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познаваиельные**  прогнозировать содержание текста по вер-бальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формирование коммуника-тивной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-ткой, творческой и других видах деятельности;  формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих гражданс-кой идентичности личнос-ти. |
| 76/  *12* | 1 |  | *Памятники культуры в опасности.*  Экология **6** | | научится кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  научится полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст;  научится правильно писать изученные слова и распознавать части речи в контексте, использовать различные средства словообразования, правильно ставить знаки препинания;  научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  *Phrasals/phrases : be located, build up* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  **Регулятивные**  , осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  прогнозировать содержание текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формирование коммуника-тивной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательс-кой, творческой и других видах деятельности;  формирование общекуль-турной и этнической идентичности как составляющих граждан-ской идентичности лич-ности. |
| 77/  *13* | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 6 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языкаи  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 78/  *14* | 1 |  | Проект **4** «Я хотел бы посетить …» | | аргументировано высказывать личное мнение о месте, которое хотел/а посетить | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка;  -самосовершенствование в данной предметной области |
| 79/  *0* | 1 |  | Тест **3** «Памятные места» | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 5и 6 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| **М 7 Education /**  **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним – 11 час** | | | | | | | | | |
| 80/  *1* | 1 |  | *Поколение М*  **7a** Чтение и лексика | | узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные лексические единицы и фразы:*fix, chat, occasionally text, tell off, concentrate, impact, extension, check, download, connect, install,send written message, cope with, speak sb angrily, addition, focus, to talk sometimes, effect, stuck*  ведут диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста;  строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  выражают и аргументирують свое отношение к прочитанному;  делают сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях;  воспринимают на слух и понимают **основное содержание** несложных аутентичных текстов;  читают и стремятся полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  находят в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  пишут небольшое письменное высказывание;  *Phrasals/phrases : be fixed on, chat online, come to a head*  *Face-to-face, on a daily basis,* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  **Регулятивные**  развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интер-претируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собствен-ных высказываний*.* | развивать учебно-позна-вательный интерес к ново-му учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо знако-мого материала;  формировать информации-онную культуру;  формировать мотивации-онную основу учебной деятельности. |
| 81/  *2* | 1 |  | *Школа*  **7b** Аудирование и устная речь. | | ведут диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет;  строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  воспринимают на слух и понимают выборочно аудио-материал с опорой на языковую догадку ;  понимают основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделяют значимую информацию;  *Phrasals/phrases : come up, entrance exam, let sb down, mess up, report card, that's the spirit! Ti retake an examination* | | | **Коммуникативные**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуа-ций общения |
| 82-83/  *3-4* | 2 |  | *Модальные глаголы*  **7с** Грамматика. | | узнаёт в письменном и звучащем тексте и употребляет в устной и письменной речи изученные ЛЕ;  делаетсообщение на заданную тему на основе прочи-танного;  строит связное монологическое высказывание (пред-положение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики;  находит в несложных аутентичных текстах нужную / запрашиваемую информацию;  распознаёт и употребляет в речи модальные глаголы( ***may, might, could, should, need, ought to***) с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive);  учится использовать перифраз.  *Phrasals/phrases : attend classes-attend school, be accepted do the washing up, performing arts, show business* | | | **Коммуникативные**  строить монологическое высказывание;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; | развиватьучебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо зна-комого;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |
| 84/  *5* | 1 |  | *Профессии в СМИ*  **7d** Лексика и устная речь. | | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики;  воспринимаeт на слух и понимаeт основное содержание несложных аутентичных текстов;  находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  полностью понимаeт несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive.  распознаваeт и употребляeт в речи изученные ЛЕ, а также идиомы: *director, reporter, presenter, producer, editor, newsreader, sound engineer*  *idioms: I heard it on/ through the grapevine, It hit the headlines, He is bad news, Let’s get this show on the road*  *Phrasals/phrases; breaking news, give an injection, on air, on one’s own, peak season, prime time, rush hour, sound engineer* | | | **Коммуникативные**  строить монологическое контекстное высказывание;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | формирование готовности и способности к самораз-витию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответст-вующее современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее ногообразие современного мира. |
| 85/  *6* | 1 |  | *Эссе «Обучение за границей: за и против»*  **7e** Письмо. | | строит связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики;  находит в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  полностью понимаeт несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  понимаeт основное содержание несложных аутентичных текстов;  составляeт план/ тезисы устного или письменного со-общения;  правильно пишет изученные слова и правильно ставит знаки препинания;  делаeт письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов);  распознаваёт и использует в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения.  *Phrasals/phrases; advantages-disadvantages, at one’s own pace, bear in mind, for instance, get the most from, in addition, no doubt* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  определять основную и второстепенную информацию. | формирование ответст-венного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траек-тории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустрем-ленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплини-рованность. |
| 86/  *7* | 1 |  | *Фразовый глагол****-give***  *Составные существи-тельные*  **7f** Лексика и грамма-тика. | | делает сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях;  полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  употребляте в речи фразовые глаголы с **give**(***up, away, out, back***);  употребляет в речи словосложение как способ образования;  дифференцирует лексические значения слов (***advertisement/announcement,explanations /instructions, educated /taught, temper/mood***);  закрепляет употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: *to, from, about, on, for*), модальные глаголы(***must, might, shall, should, will, would, ought to, can, have to, could,need,may***);  cоставляют устное высказывание по школьной тематике c использованием модальных глаголов;  *Phrasals/phrases; a curse or a bless, care for, call sb names, catch up with* | | | **Коммуникативные**  адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамм-матических явлений, слов, словосочетаний, пред-ложений. | освоить социальные нормы, правила поведе-ния, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброж-елательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. |
| 87/  *8* | 1 |  | *Колледж Святой Троицы в Дублине*Культ/вед **7** | | высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова;  пишут сообщение (заметку) в рамках изученной тема-тики с опорой на текст и план;  учится представлять родную страну и культуру на английском языке.  *Phrasals/phrases; be in existence, graduate from, have in common* | | | **Коммуникативные**  использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  с достаточной полнотой аргументировать своё мнение;  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные**  находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | формировать доброже-лательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этничес-кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и челове-чества. |
| 88/  *9* | 1 |  | *Компьютерные сети*Меж/связи **7** | | описывают картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зри-тельную наглядность;  делает сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  учится выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  воспринимают на слух и понимают нужную/ запраши-ваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах;  развивают навык изучающего чтения, выполняя зада-ние формата (True/False);  *Phrasals/phrases; cabling system, flow of data* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;  с достаточной полнотой аргументировать своё мнение;  **Регулятивные**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы. | формировать информаци-онную культуру;  формирование коммуника-тивной компетентности в общении и сотрудни-честве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности |
| 89/  *10* | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 7 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языкаи  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 90/  *11* | 1 |  | Образование в России | | аргументировано высказывать личное мнение об образовательной системе в РФ в сравнении с англо-язычными странами;  полностью понимают несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  пишут сообщение (заметку) в рамках изученной тема-тики с опорой на текст и вопросы. | | | **Коммуникативные**  aдекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные**  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  применяют методы информационного поиска | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  воспитание российской гражданской идентичнос-ти: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлеж-ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |
| **М 8 Pastimes - 10 час** | | | | | | | | | |
| 91/  *1* | 1 |  | *Экстремальные увлечения* **8a** Чтение и лексика | | узнают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ: *playing a musical instrument, listening to CDs, going to art galleries, painting pictures, reading books/magazines, going to the cinema, eating out, designing your own clothes, writing novels, watching DVDs, going to fashion shows, watching a game, playing computer games, working out at a gym*  выражают и аргументируют свое отношение к прочитанному;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы);  воспринимают на слух понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  пишут статью с опорой на изученный материал;  *Phrasals/phrases; base jumping, ice climbing, pull oneself up on smth, rock climbing, sand dune, spectator sport, speed freak, sport event, take part in, work out* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные**  развить прогнозирование;  pазвивать мотивы и интересы познавательной деятельности;  **Познавательные**  прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грам-матических явлений, слов, словосочетаний, пред-ложений. | развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изу-ченного и хорошо знако-мого;  воспитывать культуру организации досуга. |
| 92/  *2* | 1 |  | *Спорт* **8b** Аудирование и устная речь. | | узнавают в письменном и звучащем тексте и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ:*windsurfing, squash, criket, badminton, long jump, tennis, water polo, javeling throwing, volleyball, scuba diving, hurdles, ice hockey, aerobics, karate, gymnastics, basketball, snowboarding, jogging, clombing, cycling, football, golf, swimming*  кратко высказываются по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous;  воспринимают на слух, понимают и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  различают на слух и адекватно произносят интонационные модели;  ведут диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка и диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  выразительно читают вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  распознавают и используют в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение);  употребляют в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка;  *Phrasals/phrases; free refreshments* | | | **Коммуникативные**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные**  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* |
| 93-94/  *3-4* | 2 |  | *Условные придаточные предложения.* **8с** Грамматика. | | распознают и употребляют в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (*Conditional 0, 1, 2, 3*), используя союзы ***if, when*** или ***unless***.  ведут диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  описывают картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  *Phrasals/phrases; at least, be in the mood, chain story, cut off, it depends* | | | **Коммуникативные**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо зна-комого;  развивать навыки коллек-тивной учебной деятель-ности, умения работать в паре. |
| 95/  *5* | 1 |  | Футбол  **8d** Лексика и устная речь. | | распознают и употребляют в речи изученные ЛЕ: *climbing rope, helmet. Clubs, bat, racquet, ice skates, stick, scuba mask & snorkel, swimsuit, glove, football boots, skis*  и идиомы: *the ball is in sb’s court, get off the hook, get the ball rolling, saved by the bell, throw in the towel*  распознавают и употребляют в речи конструкции ***neither ... nor, either ... or и both ... and***  делают сообщение на заданную тему на основе прочи-танного (с опорой на вопросы);  воспринимают на слух , понимать и извлекают нужную /запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  ведут мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  *Phrasals/phrases; be fed up, be saved by … , call a meeting, host team, send sb off, top score* | | | **Коммуникативные**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний | формировать личностное и жизненное самоопределе-ние;  формировать мотивации-онную основу учебной деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| 96/  *6* | 1 |  | **8е** Письмо | | воспринимают на слух , понимать и извлекают нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  понимают основное содержание несложных аутентичных текстов и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  находят в несложных аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию;  ведут диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики;  пишут электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план);  *Phrasals/phrases; be crazy about, emergency contact number, tick as appropriate* | | | **Коммуникативные**  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собст-венных высказываний . | формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведе-ния, роли и формы соци-альной жизни в группах и сообществах;  развивать воображение при моделировании ситу-аций общения. |
| 97/  *7* | 1 |  | Фразовый глагол-***take***  *Зависимые предлоги.*  *Составные прилага-тельные.*  **8f** Лексика и грамма-тика | | употребляют в речи фразовые глаголы с  **take**(**to, up, after, off** );  распознают и употребляют в речи способы словооб-разования( словосложение )прилагательных;  дифференцируют лексические значения слов (***fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor***)  закрепляют употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions: ***for , in***).  делают сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  полностью понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  *Phrasals/phrases; be in favour, fall into practice, for hire, in charge of, set an alarm clock, talk sb into smth* | | | **Коммуникативные**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |
| 98/  *8* | 1 |  | *Талисманы*Культ/вед **8** | | воспринимают на слух ,понимают и извлекают нуж-ную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;  восстанавливают пропущенные слова (формат «запол-нение пропусков**»)** и полностью понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  дифференцируют лексические значения некоторых слов , правильно распознают и употребляют в речи;  пользуется синонимическими словами и конструкции-ями;  выражают и аргументируют свое отношение к про-слушанному;  строят связное монологическое высказывание с опо-рой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики;  составляют плакат, используя краткие описания и ил-люстрации, в рамках изученной тематики;  *Phrasals/phrases; make appearance, stand for, take action* | | | **Коммуникативные**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные**  осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ | формировать доброжела-тельное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этничес-кой принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и челове-чества;  развивать навыки коллек-тивной учебной деятель-ности, умения работать в паре. |
| 99/  *9* | 1 |  | Проверь себя | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулю 8 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языкаи  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| 100/  *10* | 1 |  | Тест **4** “Образование и спорт “ | | владеть изученным лексико-грамматическим материалом по модулям 7 и 8 во всех видах речевой деятельности. | | | **Коммуникативные**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные**  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | осознание возможности самореализации средст-вами иностранного языка$  осознание повышения уровня качества знаний по предмету;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности;  формировать стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; |
| *Домашнее чтение* “***Кантервильское привидение*** “- 4 часа | | | | | | | | | |
| 101-102/  *1-4* | 4 |  | Домашнее чтение ***Кантервильское привидение*** | | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы | | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |