В нашем детском саду лексическая тема недели была под названием «Дикие животные». Мы с детьми решили внедриться в проектную деятельность. Так как эта тема актуальна, определили, о каких животных будем собирать сведения.

**Актуальность проекта:** Дошкольный возраст – это то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В воспитании и обучении детей в своей работе мы используем много приемов и методов для решения разных задач, но наиболее перспективным мы видим метод проектной деятельности. Проект «Юные знатоки диких животных» направлен на расширение знаний детей об особенностях диких животных, их роли в жизни человека. Данный проект открывает мир животных. Он помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Помогает ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают дикие животные? Что мы можем дать диким животным? И на многие другие вопросы.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Тип проекта:**познавательно-творческий

**Сроки реализации:** краткосрочный, две недели (18.03.2019-31.03.2019)

**Задачи проекта:**

* Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к животному миру;
* Обогатить и закрепить знания и представления дошкольников о животных, живущих в наших лесах;
* Обогатить словарь детей названиями признаков и действий за счёт обозначения качеств (особенности внешнего вида, питания, повадки);
* Развивать связную речь детей через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.

**Участники проекта:**дети младшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Этапы проекта:**

* 1 этап. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме. Разработать план мероприятий по реализации проекта. Обновить предметно - развивающую среду в группах ДОУ.
* 2 этап. Выполнение проекта (Практическая деятельность по решению проблемы, планирование совместной деятельности).
* 3 этап. Подведение итогов (Презентация в виде выставки детских работ и иллюстраций к занятиям, НОД «В гости к медведю»).

**Ожидаемый результат:**

* Дети знают обобщённое понятие «Дикие» животные.
* называют место обитания, питания диких животных
* запомнили название детёнышей нескольких животных.
* знают элементарные правила поведения с животными
* Повысить уровень личной самооценки детей за достигнутый результат;
* Повышение степени участия родителей в педагогическом процессе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | 1. 1*. «Дикие животные»* Цель: Обогащать представление детей о животных, отличать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. 2. 2. *«Заяц и волк – лесные жители»* Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке. 3. 3. *«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»* Цель: Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях: (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцами). 4. 4. *«Поможем зайке»* Цель: Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы. 5. 6*.«Где что можно делать?»* Цель:активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.   ***Игровая деятельность***  С/ролевая игра *«Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»*  Д/И *«Кто в домике живет?» «Дикие животные» «Назови ласково»*  *«Кому что дадим»* Цель: Расширять представление детей об образе жизни животных, которые живут в лесу (чем питаются, где живут). Воспитывать интерес и любовь к ним.  ***Развивающие настольные игры (пазлы).***  Цель: Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Рисование:***  1. «Кто живет в лесу?» Цель: Учить передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-ролевой замысел.  2. «Берлога для мишки». Цель: Закрепить знание детей о жилище зверей.  Рисование диких животных по трафарету.  ***Лепка:***  «Грибы для ежа»  Цель: Закрепить знание детей о том, чем питаются дикие звери.  ***Аппликация:***  «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел».  Цель: Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь.  Раскрашивание диких животных.   * ***Музыка*** * Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных. Прослушивание записей звуков леса, шума моря, журчания воды и др. |
| **Речевое развитие** | *Рассматривание картины «Медведь»*  Цель: Помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины. (Что они видят на картине? К каким животным относится медведь? Описать внешний вид, какой он?)  *Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»*  Цель: Формировать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов). Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.  *Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»*  Цель: Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.  *Рассматривание сюжетной картины «Как животные готовятся к зиме»*  Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.  *Д/И «Какая, какой, какое?»*  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  ***Художественная литература:***  «Сидит белка на тележке …»  «Заинька попляши…»  Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Снегурушка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят».  Чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».  Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.  Просмотр видео мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Теремок».  Подготовка к демонстрации сказки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя»  *Ситуации, общение в утренние и вечерние часы.*  - Как звери хвостами хвастались.  - У кого домик лучше? (спор животных).  - У кого какая кладовочка?  - Почему с ёжиком никто в лесу дружить не хотел?  - Кого в лесу слышно?  - Как лиса зимой зайца потеряла?  - Как бельчонок искал домик ежа? |
| **Физическое развитие** | *Подвижные игры:* «У медведя во бору…», «Заинька выйди в сад», «Зайка серый», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Дети и волк», «Жмурки с мишкой», «Зайцы и медведь».  Элементы физического воспитания:  *Упражнения для зверят* «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает».  Цель: Разучить игры, героями которых являются животные.  *Физкультминутка «Три медведя».*  Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку).*  Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой).*  Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди).*  А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают).*  С погремушками ходил  Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь *(дети имитируют игру с погремушками).* |
| **Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта:** | **Консультации для родителей:**  «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».   * «Что рассказать детям о диких животных»   «Играем дома»   * Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов. |

**Результат проекта**:

Дети получили первоначальное знакомство с природой. Узнали новое о животных, с удовольствием участвовали в изготовлении поделок, рисунков. Проектная деятельность детей с родителями показала, что совместная экологическая деятельность с детьми, может быть легкой, интересной. В результате совместной деятельности воспитателей и родителей удалось вовлечь детей в увлекательную познавательную деятельность по изучению природы и её обитателей, создать почву для развития будущего познавательного интереса детей. Практика показала, что взаимодействие педагога с дошкольниками в процессе развития речи при ознакомлении с окружающей природой способствовало её развитию, образности мышления, духовно-нравственному развитию детей.

**Литература:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Вераксы, Н.Е., Комаровой, Т.С., Васильевой, М.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 368 с

2. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика 2015

3. С.Н. Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вентана-Граф, 2008. С. 224.