МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №6 Г. ЕССЕНТУКИ

УРОК ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6 КЛАССФГОС:

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ XII – XIII ВВ.»

Предмет: история России

Класс 6 класс

Учитель: Шатыркина Маргарита Михайловна

**Цели урока:** познакомить с причинами и последствиями политической раздробленности в Европе и на Руси; определить особенности этого процесса на Руси. изучение понятия раздробленности; выявление причин и сущности политической

раздробленности Древнерусского государства.

**Задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Овладеть целостным представлением об историческом пути Руси в середине XII в начале XIII в:объяснять причины княжеских междоусобиц; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; соотносить историческое время и историческое пространство; действия и поступки личностей во времени и пространстве; доказать что история России является частью всемирной истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников. | | |
| Метапредметные УУД | ***Коммуникативные:***  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение. | ***Регулятивные:***  формировать целевые установки учебной деятельности, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; выстраивать алгоритм действий. | ***Познавательные:***  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,  использовать таблицы, схемы, модели для получения информации, анализировать учебный материал. |
| Личностные УУД | Формировать и развивать устойчивую мотивацию учения, познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. | | |

***Методы обучения:*** *системно-деятельностный подход*

***ФОПД****: индивидуальная, парная.*

***Основные понятия, содержание урока:*** *Политическая карта Руси в* *XII-XIII* *веках; Политическая раздробленность Руси; Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская земля; Отношения с кочевниками; князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.*

***Дидактический материал:***

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

2. Карта «Древнерусское государство IX – XIв.», карта «Русские княжества в XII и в начале XIIIв.» 3. Таблица “Русские княжества в XII и начале XIII в”.

*Тип урока: урок общеметодологической направленности.*

*¬ учебник История России с древнейших времен до конца XVI века/А.Д. Данилов,*

*¬ карта «Русь в XII - начале XIII в.»,*

*¬ рабочие листы для учащихся*

*¬ презентация «начало раздробления Древнерусского государства»*

*Ход урока*

1. Организационный момент.
2. Мотивационно – целевой этап.

*План урока:*

1.Время политической раздробленности в Европе.

2.Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси.

3.Роль церкви в условиях распада Руси.

4.Идея единства Руси.

5.Управление государством в период раздробленности.

6.Развитие русской культуры, формирование региональных центров.

7.Последствия раздробленности Руси.

***Проблемный вопрос***

Известный академик Б.Рыбаков определил период в истории Киевской Руси, датируемый XII – XIII вв. так: *“Киевская Русь была зерном, из которого вырос колос, насчитывающий несколько зерен – княжеств”.* Мы называем этот период феодальной раздробленностью. Он же считает, что феодальная раздробленность на Руси – это процесс закономерный и относительно прогрессивный.

***Прав ли академик Б.Рыбаков, давая такую оценку феодальной раздробленности на Руси?***

Учитель формулирует вместе с учениками тему урока. Предлагает ответить на вопросы:

Страны Европы и Азии в период политической раздробленности.

/Рассказ учителя/

***Регулятивные УУД:***

*1. ставить учебные задачи на основе того, что известно и усвоено, итого, что еще неизвестно;*

*2. оценка и качество, уровень усвоения материала;*

*3.учащиеся делают выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевают препятствия.*

**Открытый урок по истории России 6 класс ФГОС "Политическая раздробленность на Руси в XII - XIII в.**

библиотека  
материалов

***МКОУ «Основная школа с. Слобода-Выходцево»***

***Учитель: Левенец Николай Николаевич***

***Предмет: история России***

***Класс 6 класс***

***Тема урока: Повторительно-обобщающий урок по разделу «Русь в середине*** ***XII*** ***– начале*** ***XIII*** ***века».***

***Тип урока:*** ***урок развивающего контроля***

***Триединая дидактическая цель урока:***

*Учащиеся научатся: /получат возможность научиться:*

***Регулятивные УУД:***

*1. ставить учебные задачи на основе того, что известно и усвоено, итого, что еще неизвестно;*

*2. составлять план работы и определять последовательность действий, корректировать его в ходе действий;*

*3. оценивать качество и уровень усвоения материала;*

*4. делать выбор в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия.*

***КоммуникативныеУУД:***

*1. планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;*

*2. выявлять, идентифицировать проблемы, искать альтернативные способы разрешения конфликта;*

*3. управлять поведением партнеров – контролировать, корректировать и оценивать их действия.*

*Познавательные:*

*1. самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;*

*2. искать и выделять необходимую информацию;*

*3. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ИКТ;*

*4. выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;*

*5. самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.*

***Личностные УУД:***

*1. личностному, профессиональному, жизненному самоопределению;*

*2. установлению связи между целью учебной деятельности и её мотивом;*

*3. нравственно-этической ориентации – делать личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценнностей*

***Методы обучения:*** *системно-деятельностный подход*

***ФОПД****: индивидуальная, парная.*

***Основные понятия, содержание урока:*** *Политическая карта Руси в* *XII-XIII* *веках; Политическая раздробленность Руси; Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская земля; Отношения с кочевниками; князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий.*

***Дидактический материал:***

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

2. Карта «Древнерусское государство IX – XIв.», карта «Русские княжества в XII и в начале XIIIв.» 3. Таблица “Русские княжества в XII и начале XIII в”.

**Технологическая карта урока**

**Этапы учебного**

**занятия**

**УУД, формируемые на данном этапе**

**Деятельность**

**учителя**

**Деятельность**

**учащихся**

**Ожидаемый результат**

**1. Самоопределение к деятельности (2мин)**

Настрой на работу -самоопределение -смыслообразование – целеполагание планирование учеб-ного сотрудничест-ва с учителем и сверстниками

*Приветствует учащихся.*

*Проверяет готовность к уроку.*

*Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.*

Быстрое включение в деловой ритм.

Проявляют положительное отношение к учебной деятельности

**2. Актуализация знаний и пробные учебные действия (5мин)**

- анализ, синтез, сравнение; -извлечение необходимой информации из текста. Выполнение пробного действия; фиксирование затруднения в пробном действии. Аргументация своего мнения и позиции, учет разных мнений.

*Актуализирует знания учащихся по ранее пройденному материалу.*

Известный академик Б.Рыбаков определил период в истории Киевской Руси, датируемый XII – XIII вв. так: *“Киевская Русь была зерном, из которого вырос колос, насчитывающий несколько зерен – княжеств”.* Мы называем этот период феодальной раздробленностью.

Он же считает, что феодальная раздробленность на Руси – это процесс закономерный и относительно прогрессивный. ***Прав ли академик Б.Рыбаков, давая такую оценку феодальной раздробленности на Руси?*** *Формулирует вместе с учениками тему урока. Предлагает выполнить тест* - сверяем с ключом - самопроверка - выставление оценок

*Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Выполняют тест*

Осуществляют самоконтроль

(оценку в оценочный лист ) *Ключ*

1) в  
2) б  
3) а  
4) в  
5) б  
6) б  
7) а

выставление оценок в контрольный лист

“5”-7 баллов “4”-5-6 баллов

“3”-4 балла “2”-меньше 4 баллов

В ходе выполнения работы:

1) вспоминают материал прошлых уроков;

2) отвечают на вопросы теста;

3) сверяются с ключом.

4) формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности

- излагают свою точку зрения, аргументируют её

**3. Освоение новых знаний и нового способа действия с ними.**

**(5 мин)**

-анализ, обобщение, аналогия; -опреде-ление основной и второстепенной информации, выра-жение своих мыслей с достаточной пол-нотой и точностью. –учет разных мнений, координирование и сотрудничество.

Феодальная раздробленность – это обособление русских земель в XII – XIII веках.

***Сравните две карты Что видим? Почему это произошло? Называем причины феодальной раздробленности:*** 1. Развитие феодальных отношений: 1. натуральное хозяйство; 2. междоусобицы; 3. Закон о престолонаследии; 4. Борьба с кочевниками; 5. Падение роли Киева.

Работают в парах. Сравнивают карты. *Записывают в таблицу причины политической раздробленности* *систематизируют информацию на основе анализа карты*

*Осуществляют взаимопроверку выполненной работы.*

-определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)

- используют сведения из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств

**4. Первичное закрепление учебного материала(15 мин)**

**Физ. Минутка(3мин)**

-извлечение из исто-рических текстов необходимой инфо-рмации; -установле-ние причинно-след-ственных связей; -выполнение дейст-вий по алгоритму; -достижение договоренностей и согласование общего решения.

*Организует работу учащихся в парах*

-Вам необходимо работая по парам на основе текста учебника ответить на вопросы и заполнить таблицу:

Природно-климатические условия.

Хозяйство. Занятия. Политическое устройство. Князья обособившихся земель. *Анализирует работу пар и помогает в выборе наиболее удачных решений*

***Организует проведение физ. минутки***

1.пара **Владимиро-Суздальское княжество**

2. пара **Великий Новгород** 3. пара. **Галицко-Волынское княжество**

*По результатам работы в парах заполняют таблицу , раскрывают роль природно-климатического фактора,аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа*

*заслушивают результаты работы каждой группы. Оценивают.*

***Выполняют упражнения***

- планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий

- организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

**5. Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)**

- анализ, синтез, сравнение, обобщение. Использование знаково-символических средств.

-доказательство; -контроль; -коррекция; -оценка; -волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

Предлагает в ходе групповой работы:

1) выявить “плюсы” и “минусы” влияния феодальной раздробленности на развитие Киевской Руси, опираясь на изученный материал.

*Работают в парах, выясняя плюсы и минусы политической раздробленности. Результаты записывают в таблицу.*

“*плюсы”*

- развитие хозяйства;

- развитие культуры; - сохранение единого языка, религии; - сохранение великокняжеской власти.

“*минусы”:*

- усобицы; - конфликты между боярами и князьями; - дробление княжеских владений между наследниками; - ослабление обороноспособности и политического единства страны. *Проверяют работу по эталону*

- устанавливают плюсы и минусы политической раздробленности

- соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи

**6. Включение знаний в систему и повторение(10мин)**

Нравственно-эти-ческое оценивание усваиваемого содер-жания; самостоятельное создание алгоритма деятельности; -доказательство; -контроль, коррекция, оценка.

Предлагает проверить результаты усвоения основных вопросов темы ответив на вопросы.

Ключ:

Мешало: а,в,е

Помогало: б,г,д

*Оценивает ответы обучающихся.*

**Работая индивидуально , отвечают на вопросы : 1) Что мешало, а что помогало установлению феодальной раздробленности:**

а) дружина существовала за счет дани и полюдья; б) дружинники получали во владение землю; в) установлен порядок продвижения князей к Киевскому престолу; г) князья нарушали установленный порядок; д) господство натурального хозяйства; е) во всех землях действовал закон “Русская правда”. **2) Перечислите самые известные русские земли и отметьте их на карте. 3) Почему князья боролись с боярами? 4) Почему феодальная раздробленность это закономерный, относительно прогрессивный период в истории Руси? 5) В чем главное отличие Новгородской земли от других русских земель? 6) Каковы, на ваш взгляд, главные последствия феодальной раздробленности на Руси?**

- обсуждают и оценивают свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога

- проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении

**7. Рефлексия деятельности(5мин)**

Рефлексия способов и условий действия; -контроль и оценка процесса и резуль-татов деятельности. Самооценка на основе критерия успешности; -планирование учебного сотрудничества; -адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

*-* Итак, сегодня мы рассмотрели с вами очень сложную и большую тему. А теперь пришло время подвести итоги.

- Как считаете, смогли ли мы ответить на вопрос, поставленный в самом начале урока?

Я попрошу вас составить синквейн:

-*подсчитайте в оценочных листах количество полученных баллов*.

**Комментирует домашнее задание.**

*Базовый уровень*: Используя текст учебника создать генеалогическое древо от Рюрика до Юрия Всеволодовича

*Повышенный уровень:* используя Интернет составить хронику жизни князя Данилы Галицкого.

*Высокий:* используя Интернет и дополнительные источники подготовить сообщение о возникновении Москвы и происхождении её названия.

*составляют синквейн.*

**Вспомни!**

**Синквейн** – стихотворная форма из пяти строк, которая строится по правилам:

Первая  строка -это любое слово (существительное)

Вторая - два прилагательных, которые выражают смысл этого слова

Третья -три глагола, которые говорят о действиях

Четвертая - фраза, к которая говорит о смысле стихотворения

Пятая - заключение, обычно это слова, имеющие ассоциации со всем стихотворением

*Подсчитывают количество баллов в оценочных листах. Сравнивают с шаблоном. Записывают домашнее задание в соответствии с индивидуальным уровнем.*

- обсуждают и оценивают свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога

- проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении

**Список литературы:**

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под.ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М., 1990.
3. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. - М 1993-1995.

I. Постановка целей урока, вызов учащимся.

1. Скажите, правлением, какого князя, мы завершили изучение древней Руси?

( Ярослава Мудрого).

2. Что сделал Ярослав Мудрый перед самой смертью?

( он разделил между своими сыновьями русские земли).

3. Как вы думаете, зачем он это сделал?

( чтобы предотвратить княжеские усобицы.)

4. Он достиг своей цели?

( нет. Первое время они правили согласно его заветам, а потом они начали

враждовать между собой).

Перед вами карты государства «Киевская Русь» в IX-XI и XII-XIII в.в.

Что изменилось?

Учащиеся отвечают: увеличилась территория;

государство стало раздробленным.

Учитель: как вы это определили?

(территория Киевской Руси в XII-XIII в.в. раскрашена разными цветами)

Учитель: Давайте попробуем сформулировать тему урока

(«Раздробленность русского государства»)

А точнее: Начало раздробления Древнерусского государства.

(уч-ся записывают тему в рабочем листе)

На ваш взгляд, что мы сегодня должны выяснить в первую очередь?

(почему и как распалось русское государство)

Давайте выясним, что такое раздробленность? Сначала скажите, какие ассоциации у

вас возникают с понятием раздробленности (политической раздробленности), что вам уже

известно об этом явлении.

(Пишем на доске центральное понятие урока «Раздробленность Древнерусского

государства», а вокруг него записываем ассоциации учащихся – смысловые единицы.)

Например так:

II. Распад союза Ярославичей.

В 1054 году умер князь Ярослав Мудрый. Остались у него сыновья. Конечно же,

каждому хотелось занять престол. Ярослав Мудрый перед смертью разделил

государство между своими сыновьями, чтобы они не ссорились. Каждому сыну

досталась своя земля и каждый правил на этой земле, был там князем.

Изяслав (старший сын) - Киев и Новгород (титул Великого князя)

Святославй – Черниговское княжение и земли вокруг Мурома и Рязани

Всеволод – Переяславль и пограничное Суздальское княжество

Вячеслав – Смоленск

Игорь – Владимир-Волынский

Ростислав Владимирович (внук) – Ростовский удел из владений Всеволода Ярославича.

Но каждый князь хотел получить самую хорошую, самую развитую землю. Начали они

ссориться между собой. А потом между ними началась война за земли. Этим

воспользовались кочевники (половцы, печенеги), они начали нападать на русские земли и

разорять их. На встречу им вышли войска трех Ярославичей. Русская рать (по

древнерусски «войско») была разбита. Возвратившись в русские земли князья реши вести

войну против половцев. Но Изяслав – старший князь был против. Тогда возмущенный

народ сверг с престола, он бежал в Польшу. Святослав решил захватить власть Киеве. С

этого дня между князьями начались княжеские усобицы.

Раздробленность

Древнерусского

государства

Распад

Самостоя-

тельность

Междоусобные

войны

Процесс

Слабая власть

Усобицы - княжеские раздоры на Руси. (уч-ся записывают в рабочий лист)

А теперь давайте сформулируем понятие:

Политическая раздробленность - распад единого Древнерусского государства на

самостоятельные (суверенные) княжества.

(уч-ся записывают в рабочий лист)

(В середине XII века на территории бывшего древнерусского государства образовалось 15

княжеств, к началу XIII века – 50, в XIV веке – 250) .

Объясните, почему Русь XI-XII веков называют удельной?

(уч-я сказывают свои мнения)

Удел - надел земли, принадлежавший представителю княжеского рода.

(уч-ся записывают в рабочий лист)

Задание в рабочем листе:

Что способствовало сохранению единства Руси?- …. (единые законы - Русская Правда,

единая вера – христианство))

Что угрожало единству? - …. (отсутствие единой власти)

- …. (княжеские усобицы)

- …. (половецкие набеги)

III. Любечский съезд князей (1097 г.)

В 1097 году уже внуки и правнуки Ярослава Мудрого собрались на съезд в городе Любече.

Работа с документом и текстом учебника, с 79-80.: (в рабочем листе)

“В лето 1097

Пришли Святополк, И Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд

Святославич, и барт его Олег и собрались в Любече для устроения мира (между собой). И

обращались к себе, говоря: “Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а

половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого

времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит

отчину свою…и на этом целовали крест: если кто пойдет на кого (войною), то на того будем

все…”, и, принеся клятву, разошлись восвояси”.

Алгоритм работы: прочитать текст и ответить на вопросы.

1. По чьей инициативе собрался съезд в Любече? Когда?

(по инициативе внука Я.Мудрого Владимира Мономаха)

2. Какое решение было принято?

• Сообща бороться с половцами

• Каждый будет править в земле, доставшейся ему от отца («каждый да держит

отчину свою»)

3. Каково значение съезда?

(Положил наало объединению русских военных сил против половцев).

4. Выполнялось ли это решение?

(решение о поддержании мира и согласия на Руси были нарушены.)

Но усобицы не остановились. Лишь после смерти Святополка. Владимир Мономах взошел

стал правителем 1113 -1125 гг. Он заставил подчинятся себе всех русских князей. Его дело

продолжил и его сын Мстислав. Но после его смерти вновь на Руси начались усобицы. В XII

веке Русь распалась на 15 государств, т.е. государство раздробилось. Началась феодальная

раздробленность.

IV. Причины раздробленности древнерусского государства:

(уч-ся записывают в рабочем листе)

• Усиление хозяйственной и военной мощи отдельных княжеств;

• Отсутствие определенного порядка наследования киевского престола

• Княжеские усобицы

• Постоянные набеги половцев подорвали обороноспособность Руси и могущество

Киева

• Изменения в хозяйственной жизни страны (главное богатство – не военная добыча,

не сбор дани с подвластных земель, а эксплуатация труда зависимых крестьян)

• Упадок торгового пути «Из варяг в греки»

Эксплуатация – присвоение результатов чужого труда

(уч-ся записывают в рабочий лист)

VI. Рефлексия.

А теперь, когда мы изучили и усвоили материал сегодняшнего урока, вспомнив

ранее полученные знания и получив новую информацию, вернемся к тому кластеру,

который мы начали заполнять в начале урока. Но прежде внимательно прочитайте

последний абзац текста параграфа (о сохранении объединяющих элементов).

(уч-к с. 81 – 82;)

Работаем над кластером (дополняем, если нужно, убираем какие-либо смысловые

единицы, корректируем) и получаем что-то вроде:

Ресурсы сети интернета.