**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Программа**: «Начальная школа 21 века»

**Цели**:

* научить узнавать и называть цифру 1,
* обозначать один предмет цифрой 1,
* находить цифры в окружающей обстановке,
* объяснять их смысл.

**Задачи:**

* закреплять умения устного счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
* развивать внимательность, творческое воображение, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы;
* учить подводить итог урока;
* закрепление геометрических понятий.

**Оборудование для учителя**:

* числовые карточки от 1 до 10;
* карточки с весёлыми задачами, загадками, пословицей;
* карточки с изображением римской и арабской цифры 1;
* индивидуальные карточки на каждого ученика с геометрическим материалом.

**Оборудование для учащихся**:

* учебник,
* тетрадь,
* цветные карандаши,

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание.** | **Примечания.** |
| 1. Организационный момент. | - Девочки садятся на урок, а после – мальчики.  - Все ребята дружно сели.  На соседа поглядели. А теперь садимся ровно, начинаем мы урок. Прозвенел по школе, для ребят звонок! | Мобилизовать внимание детей. |
| 2. Актуализация знаний. | На доске выставляются числовые карточки, которые будут помогать детям вести счёт и отвечать на вопросы. |  |
| а) Устный счёт. | - Сколько карточек?  - Какое число первое?  - Какое число последнее?  - Какое число стоит за числом один?  - Назовите число, следующее за числом четыре.  - Назовите соседей числа пять; два.  Игра на внимание.  - Закройте глазки.  Учитель убирает карточку с любой цифрой.  - Откройте глазки. Какая цифра спряталась? Молодцы. А теперь вам нужно решить задачи, которые я вам приготовила.  Учитель достаёт карточки с весёлыми задачами. |  |
| б) Решение задач. | Дима слив в саду нарвал И ребят он угощал: Одну сливу дал Наташе, Одну - Лене, одну- Саше. Две осталось у него. Сколько было слив всего? (5)  У Алёнки – день рожденья! Гости за столом сидят. Правильно чтобы торт разрезать, Считает Лена всех подряд: Я и папа с мамой, Катя со Светланой, Бабушка и Оля,  Кареглазый Коля.  - На сколько частей должна разрезать торт Лена? (8)  Я рисую кошкин дом: Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху ещё одно, Чтобы не было темно. Посчитай окошки в домике у кошки (4)  Два кубика у Маши, Четыре - у Наташи, Вы кубики все эти  Скорей считайте, дети! (6)  - Молодцы, ребята! Справились с задачами. |  |
| 3. Физкультминутка. | Учитель проводит физминутку. |  |
| 4. Формирование новых понятий | - Отгадайте о ком или о чём идёт речь.  Один костёр весь мир согревает.(Солнце)  Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю, Скучно, скучно мне одной, А зовут меня….. ( луной)  Кто один имеет рог? Отгадайте…. (носорог)  - Что объединяет все эти загадки?  - Какое число есть в каждой загадке? |  |
| 5. Открытие новых знаний. Постановка  проблемной ситуации. Презентация. | Работа с презентацией.  - Как можно показать число один?  (Точкой, палочкой, пальцем,….., цифрой)  Учитель делает вывод, опираясь на ответы детей.  - Число один показать можно по-разному. Кто–то сказал, что можно показать одну палочку – это похоже на римскую цифру один.  Учитель показывает карточку с цифрой и вывешивает на доску.  В жизни чаще используют арабскую цифру один.  Вывесить карточку на доску.  - Где вы видели такое обозначение?  (Номер дома, номер маршрута автобуса, на часах, на линейке, на календаре, на деньгах….)  - Давайте, ребята, попробуем с вами изобразить цифру один. В воздухе попробуем написать эту цифру. |  |
| 6. Физминутка. | - Нам предстоит писать цифру один в тетрадках.  Чтобы у нас получились красивые цифры, нам нужно размять пальчики  Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке  Будут циферки писать.  (Различные движения ладонями)  Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папа, Этот пальчик – мама, Этот пальчик – я, Вот и вся моя семья!  (Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого) |  |
| 7. Работа в тетрадях. | Учитель просит детей открыть тетради, взять ручки, сесть правильно. Затем объясняет правильное написание цифры, показывая на доске, разлинованной в клетку.  - Из середины клетки проведём наклонную прямую в правый верхний угол и, не отрывая руки, ведём к нижней стороне клетки ровно в середину также наклонную прямую.  При следующем показе учитель даёт более краткое комментирование, которое легче запомнить детям.  - Из серединки в уголок и с наклоном ножка.  Можно попросить детей самим проверить свою работу и подчеркнуть самые красивые цифры.  Также можно предложить детям нарисовать один предмет. |  |
| 8. Самостоятельная работа в тетрадях. | Ученикам раздаются карточки с заданием геометрического характера.  Учитель объясняет задание.  -Молодцы, хорошо справились. |  |
| 9. Итог урока. | - Ребята, с каким числом мы сегодня познакомились?  - Какой цифрой оно обозначается?  - Где можно встретить такую цифру?  Учитель достаёт карточку с пословицей и читает.  - И один в поле воин.  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  Выслушав ответы детей, учитель делает вывод.  - Каждый человек ценен и важен. От каждого из нас зависит, каким будет наш класс, школа, страна, в которой мы живём.  По каждому из вас судят о вашей семье, школе и всём обществе в целом. |  |
| 10. Оценивание работы.  Похвала. | - Ребята, вы все очень хорошо работали. Отлично справились со всеми заданиями.  Спасибо. Урок окончен. | Создание ситуации успеха. |