Использование технология продуктивного чтения

на уроках географии

**Оглавление**

**I. Вводная часть**

1. Актуальность ИР (описание (анализ) системы требований с учетом обоснования темы со ссылками на нормативно-правовую базу, проблемы и противоречия, причины их побудившие, оценка существующих результатов)

2. Цель и задачи ИР

3. Ожидаемые результаты

**II. Основная часть**

1. Теоретическое описание модели (понятия, новизна, идеи по изменению существующей модели)

2. Описание изменений в образовательном процессе

2.1. Содержательно-технологический блок

2.2. Контрольно-оценочный

3. Ресурсный блок (условия)

**III. Заключение**

1. Выводы по ИР

**IV. Информационные источники (использованные источники, рекомендованные источники: нормативно-правовые, основные, дополнительные)**

**I. Вводная часть**

Актуальность

Реальность современной жизни требует от человека умения ориентироваться в большом потоке информации, умение ее интерпретировать и использовать в жизни. Именно это и актуализирует новый федеральный стандарт (ФГОС). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

Исследования показали, что большинство детей не умеет вычитывать информацию из текстов разных видов. Такие умения, как вычитывание информации, данной в явном виде, объяснение смысла слов — имеют достаточно высокие показатели. Но достаточно сложно учащимся даются умения вычитывать информацию, данную в неявном виде, понимание смысла текста в целом, истолковывание текста.

Цель:

воспитание грамотного, компетентного ученика, человека, имеющего устойчивую привычку к чтению географических текстов и потребность в нем как в средстве познания мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, чувств и мышления

Задачи:

* Формировать понимание письменного текста на географическую тему
* Рефлексировать на содержание текстов по географии
* Размышлять над содержанием географического текста
* Оценивать прочитанное
* Излагать свои мысли о прочитанном тексте по географии
* Использовать содержание географических текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.)

Ожидаемые результаты:

Технология продуктивного чтения географических текстов направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; в случае, если анализ текста порождает оценочные суждения – личностные образовательные результаты. Сформированностьпознавательных универсальных учебных действий позволит достигнуть планируемых результатов обучения.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — прогнозировать последовательность изложения идей текста;  — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;  — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;  • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;  • интерпретировать текст:  — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. | выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| Работа с текстом: оценка информации | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | критически относиться к рекламной информации;  находить способы проверки противоречивой информации;  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

**II. Основная часть**

1. **Теоретическое описание модели**

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Теперь учитель организовывает работу детей так, чтобы они учились вычитывать три вида текстовой информации:

* фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);
* подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается "между строк");
* концептуальной (основная идея текста, его главный смысл).

Положительными сторонами применения технологии является тот момент, что учащиеся учатся самостоятельно добывать знания, становятся активными участниками образовательного процесса**.**

Технология продуктивного чтения включает в себя три этапа работы с текстом.

Работа с текстом до чтения (предугадывание предстоящего чтения). Учащиеся определяют смысловую, тематическую, направленность текста по ключевым словам, по иллюстрации.

Работа в процессе чтения. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение – слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста и возрастом учащихся. С помощью беседы происходит выявление первичного восприятия текста. Выявляются совпадения первоначальных предположений учащихся с содержанием прочитанного текста. Затем весь текст или отдельные его фрагменты медленно, вдумчиво перечитывается. Проводится анализ текста (прием комментированного чтения, беседа по содержанию прочитанного, выделение ключевых слов, постановка уточняющих вопросов к каждой смысловой части текста, и т.д.)

Работа с текстом после чтения. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Постановка проблемного вопроса к тексту в целом, помогающего понять суть текста. Работа с дополнительными источниками, заглавием, иллюстрациями.

**2. Описание изменений в образовательном процессе**

2.1. Содержательно-технологический блок

Применение технологии продуктивного чтения в преподавании географии на примере пункта параграфа «Походы викингов».

ПОХОДЫ ВИКИНГОВ

С конца 8 века большую роль в открытии и освоении новых земель играли викинги – жители Скандинавского полуострова. В русских летописях викингов называют варягами, а в европейских источниках – норманнами («северными людьми»). Главными занятиями викингов были рыбный промысел, торговля, а нередко и морской разбой. На своих надежных судах – дракарах они совершали морские походы, как под парусом, так и на веслах. Варяги плавали по Балтийскому морю, которое на Руси называли Варяжским. Их путь в Византию проходил через Финский залив, затем по рекам и волокам в Черное и Средиземное моря. Этот путь в русских летописях называют путем «из варяг в греки». Викинги были в Англии и Франции, ходили в Средиземное море через Гибралтарский пролив. В 9 веке они поселились на острове Исландия, в 10 веке достигли берегов Гренландии и островов у восточного побережья Северной Америки.

***Работа с текстом до чтения***

1. Просмотрите пункт «Походы викингов». Какие вопросы возникают после предварительного знакомства с пунктом?

*(Кто такие викинги?Какой вклад они внесли в изучение земли?)*

1. Выделите ключевые слова темы.

(*викинги, варяги, дракары*.)

3. Какой именно фрагмент текста проиллюстрировал художник?

(*необычная лодка)*

***Работа с текстом во время чтения***

1. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении

«В русских летописях викингов называют варягами, а в европейских источниках – норманнами»?

Обведи нужную цифру:

1) европейцами 2) азиатами 3) «северными людьми»

Почему?

2. Составьте и заполните таблицу в хронологическом порядке

|  |  |
| --- | --- |
| Где побывали викинги? | ????? |
| ????? | 8век |
| ???? | ???? |
| ???? | ???? |

3. Чем занимались викинги? Запиши полный ответ.

4. Викинги были в Англии и Франции?Да или нет

Выпиши из текста, почему они смогли это сделать.

5. Как по-другому называлось Балтийское море? Ответь одним словом.

6. На сколько основных смысловых частей можно разделить этот текст?

а) на две б) на три в) на четыре г) на пять

7. Составь план пересказа текста.

***Работа с текстом после чтения***

Еще раз прочитайте пункт.

8. Какое отношение выработалось у тебя к викингам после прочтения текста? Почему? Обсудите в парах.

2.2 Контрольно-оценочный блок

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для успешного обучения, при выполнении данной работы формируются следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий – способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий – владеть спектром логических действий и операций, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, структурировать информацию, владеть основами ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в письменной или устной речи.

В таблице приводится описание проверяемых умений, УУД (объект оценки, максимальный балл за выполнение задания). На основе этого плана сформирован процесс обработки результатов выполнения работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое УУД | Баллы |
| 1 | Подбирать к слову контекстный синоним, основываясь на понимании текста | 2 |
| 2 | Находить необходимую информацию и структурировать её в заданном порядке, умение заполнять таблицу.  Преобразование информации из одной формы в другую | 3  4 |
| 3 | Строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме | 2 |
| 4 | Осуществлять поиск информации, представленной в явном виде  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | 3  3 |
| 5 | Находить информацию в тексте для краткого ответа на вопрос | 1 |
| 6 | Делить текст на смысловые отрезки | 2 |
| 7 | Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов (Составить план для пересказа текста) | 3 |
| 8 | Делать на основе текста вывод, строить речевое высказывание в письменной или устной форме | 2 |
| Всего баллов | | 24 |

**Интерпретация результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОЦЕНТЫ | БАЛЛЫ | УРОВЕНЬ |
| 0-49 | 0-11 | низкий |
| 50-64 | 12-15 | базовый |
| 65-100 | 16-24 | повышенный |

Диапазон заданий по осмысленному чтению велик. Это составление и вопросов к тексту, и рассказов с географическими ошибками, и текста с пропущенными словами, и разгадывание кроссвордов.

***Составление вопросов***. Что может быть проще, чем задавать вопросы? Однако на самом деле это требует от учеников вполне определенных усилий. Тем более что их вопросы не должны дублировать вопросы, приведенные в параграфах учебника.Вопросы могут носить произвольный характер или начинаться определенным образом. Например: “Докажите, что …”; “Объясните, почему …”; “Какой вывод можно сделать из …”. При этом оценивается не столько количество (его можно ограничить), сколько качество вопросов и умение самим отвечать на них. Проверку данного вида работы можно проводить несколькими способами: организовать работу в парах: ученики задают друг другу свои вопросы и отвечают на них, делают необходимые комментарии и оценивают ответы; организовать работу внутри групп (как в парах); организовать работу между группами. Эти способа наиболее интересны и полезны, особенно для детей: их слышат, они слушают и самостоятельно дают оценки. При этом формируются коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.Интересно отметить, что при составлении вопросов многие ученики обращают внимание на такую информацию в учебнике, которой учитель зачастую по инерции не придает значения.

***Составление рассказов*** с географическими ошибками, которые надо заметить и исправить, вызывает у ребят особый интерес. Однако данная работа довольно сложна. Она требует хороших знаний, воображения, логики, умения формулировать мысли. Хороший текст должен иметь выраженный сюжет, быть оригинальным и занимательным – лучше всего в форме приключенческого рассказа или рассказа о путешествиях. Выполнение таких заданий способствует развитию речи и творческих способностей. Ученики любят слушать такие тексты и с огромным удовольствием ищут “спрятанные” ошибки.

***Составление текстов с пропущенными словами*** не составляет большого труда. Такое задание можно давать на первых этапах обучения, а затем оставлять его для слабоуспевающих, которым не под силу выполнение более сложных заданий, типа составления текстов с ошибками.

***Составление рассказов*** по заданным словам способствует развитию мыслительной и речевой деятельности. При изучении нового материала рассказы составляются на основе прочитанного в учебнике текста и представляют, по сути, сжатое его изложение.

На первом этапе опорные слова предлагаются в той последовательности, в которой они должны быть упомянуты в рассказе. Затем работа усложняется: слова даются без определенной последовательности или вносятся “лишние”, которые не могут быть использованы в тексте. Эти варианты требуют большей внимательности и сообразительности.

Составление рассказов по заданным словам можно также применять и при повторении материала. В этом случае предлагается составить рассказ, вспомнив опорные слова без помощи учителя и не используя учебник.

Вид работы, всегда вызывающий особый интерес, - ***составление кроссвордов.***

Ученики любят не только решать кроссворды, но и составлять их, проявляя при этом все свои интеллектуальные и творческие способности. Регулярное использование такого вида заданий способствует росту мастерства, интереса к предмету и качества заданий, т.к. при этом необходимо заново пересмотреть и повторить весь материал темы.

Как правило, кроссворды составляются дома после изучения какой-либо темы. Они могут быть тематическими, включающими любые вопросы, связанные с темой, или терминологическими, в которых используются только термины данной темы. Как и в других случаях, необходимо оговаривать определенные требования:

а) четкая, а по возможности и оригинальная постановка вопросов;

б) аккуратность выполнения;

в) наличие ответов на отдельном листке.

Различные формы работы с учебником позволяют выработать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания.

1. Ресурсный блок (условия)

С 2013-2014 учебного года работаю по УМК А.А. Лобжанидзе География 5-6 класс, в состав которого входит диск. На диске в тексте каждого параграфа представлены ссылка Рисунок, Фото, Анимация, которые я использую на этапе «Работа с текстом перед его прочтением» Так же есть ссылки Практическая работа, Интерактивные модели, Это интересно, Таблицы, Тест-тренажер и Тест-контроль. Ссылка Рисунок, Фото, Анимация удачно выполнены и позволяют сделать урок более наглядным и красочным. Ссылка Словарь дает более развернутое определение понятиям, что способствует увеличению словарного запаса по изучаемой теме. Ссылка Таблица, как правило, содержит справочный материал и позволяет не тратить время на его поиск в других источниках. Интерактивные модели, к сожалению, не использую из-за отсутствия интерактивной доски в кабинете. Выполнение Практической работы помогает мне формировать умения и навыки, а так же организовывать обратную связь и проверять практические умения и навыки. Возможность повтора выполнения задания позволяет ученикам, проанализировав свои ошибки, улучшить свой результат.

**Заключение**

Мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

Таким образом, применение технологии продуктивного чтения в преподавании географии помогает большинству наших учащихся вычитывать информацию из текстов разных видов, этот навык необходим при изучении различных учебных предметов, будь то литература или история, биология или география.

***Информационные источники***

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М. : Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.
4. ФельдштейнД.Образовательная система «Школа 2100»
5. Закон РФ об образовании
6. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. №19644)
7. ФГОС полного общего образования
8. [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) – сайт Министерства образования и науки РФ
9. [http://samregion.edu.ru](http://samregion.edu.ru/) - сайт Министерства образования и науки Самарской области