**«**Северо-Плетневский детский сад «Солнышко» Юргинского муниципального района» - филиал МАОУ «Северо-Плетневская СОШ»

**Воспитатель высшей категории Потапова В.А.**

**Интегрированное занятие «В морском царстве»**

**Программное содержание:**  Учить детей осмысливать и реализовывать собственный художественный
замысел,

* Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас, ввести в активный словарь детей слово «батискаф»;
* Развивать мелкую моторику пальцев рук; Повторить правила поведения на воде. Использовать нетрадиционную технику лепки
* Воспитывать эстетические нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать.

**Материал для детей:** зубочистки, салфетки, синий картон, стеки, запись «шум моря».

**Предварительная работа:** подготовка теста для лепки, беседы о подводном мире и его жителях, рассматривание иллюстраций с изображением рыб

**Ход занятия.**

Мотивация к деятельности:

 - Ребята, сегодня у нас необычный день. Как вы думаете почему?

- Посмотрите вокруг внимательно! (Много гостей.)

- Правильно, у нас много гостей. А что нужно сделать в первую очередь при встрече? (Поздороваться.)

- А поздороваемся мы с нашими гостями необычно, с помощью индийского приветствия и подарим свои улыбки.

- И вы гости присоединяйтесь к нам в нашем приветствии, повторяя жесты за детьми.

*- Мы очень рады видеть вас!*

*- Между нами мир!*

*- Мы несем вам свет, радость, любовь. (*Поклон.*)*

*- И дарим, вам свои улыбки!*

- А теперь, ребята, повернитесь ко мне.

**Воспитатель**: У каждого человека есть мечта! И каждый хочет, чтобы она исполнилась. А кто может нам в этом помочь?

**Дети**: Щука, волшебная палочка, фея, джин, золотая рыбка.

**Воспитатель**: Сегодня у нас есть возможность прикоснуться к волшебству.

Дети закрывают глаза. Звучит музыка и появляется Царевна-Лебедь.(макет из пенопласта)

**Воспитатель**: Посмотрите! Это Царевна-Лебедь, а рядом с ней я нашла морские раковины. (Воспитатель даёт детям раковины).

Возьмите раковины и приложите к уху, послушайте.

**Воспитатель**: Ребята, что вы слышите?

**Дети:** Шум моря, ветра.

**Воспитатель**: Сколько интересного вы услышали. А знаете, что услышала я. Царевна - лебедь не зря принесла нам эти раковины, у неё случилась беда Знаете что произошло? Вот послушайте. Давным-давно все обитатели моря жили дружно, вместе. Наслаждались морскими просторами чистой, прозрачной воды. Морские обитатели могли спокойно добыть себе пищу. А сейчас люди небрежно относятся к природе, загрязняют водоёмы, реки, различными отходами, нефтью. Ядовитые вещества попали в морскую воду. Морские обитатели заболели. Рыбы стали вялыми, бесцветными, прозрачными, невеселыми. Им нужно помочь. Хотите помочь морским жителям?

-Ребята, а как мы можем им помочь?

Дети: Не кидать мусор, почистить море, бережно относится к природе …

**Воспитатель:**

-- А кто из вас видел море? Купался в нем?

Ответы детей

-- А вы хотели бы снова оказаться на морском берегу?

Ответы детей.

-- Ребята, скажите, а на чем можно путешествовать по морю?

**Дети*-***- На корабле, на паруснике, на яхте, на лодочке...

--А, как вы думаете с помощью чего можно опуститься на морское дно?

**Дети**-- С помощью подводной лодки; нырнуть с аквалангом.

--Правильно, дети, а еще на дно морское можно опуститься с помощью
**батискафа.** Повторите, пожалуйста. **Батискаф** - это такой большой железный шар с иллюминаторами, внутри у него много разных приборов, чтобы наблюдать за морской жизнью. (Показывает картинку).

***Физкультминутка.***

Звезды в небе колышутся кротко

(руки подняты вверх, пальцы широко расставлены, легкое покачивание руками)

В белом тумане качается лодка

В лодке той нашей - чудесные краски

(руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево и вправо)

Шепчутся в ней небылицы и сказки.

(руки к губам, повороты головы влево и вправо)

Лодочку ветер тихонько качает

В волшебное царство нас приглашает.

-Но ребята чтобы путешествовать по морю, нужно еще до него добраться.

- Предлагаю вам лечь на ковер, закрыть глаза и представить будто вы лежите  на берегу теплого моря. (Провожу аутотренинг, под музыку для релаксации: "Океанский пляж").

Расслабьтесь, руки лежат свободно вдоль туловища, не напряженны.    Ярко светит солнце, дует легкий ветерок, я вдыхаю его чистый, свежий воздух. Слегка колышутся волны, надо мною гордо кружат чайки. Мне хорошо и приятно , рядом со мной мой друзья, я хочу сними дружить, общаться, жить в мире. Я рад, что встретился с удивительным и прекрасным миром.

**В - ль**: Откройте глаза, присядьте на корточки, посмотрите на наше море.(Вив моря на проекторе)

Воспитатель: Вот и мы с вами можем отправимся в путешествие на
корабле, но оно будет не обычное, мы с вами спустимся в морские
глубины. А кто главный на корабле?

***Дети***: Капитан.

**Воспитатель**: Молодцы!! Я буду вашим капитаном.
А теперь отгадайте загадку.

Нет тельняшки без полос,
Кто в тельняшке, тот ……
***Дети***: Матрос!!!

**Воспитатель**: Правильно. Вот и мне капитану нужны матросы.(Все встают в круг, спиной друг к другу) Своими пальчиками слева – на право нарисуйте полосатую
тельняшку друг другу.

***Упражнение массаж «Тельняшка».***
**Дети**: Они рисуют друг другу полоски

**Воспитатель**: Капитан есть?
Матросы есть?
Готовы к путешествию?

**Дети**: Да!

**Воспитатель:** Ребята, мы забыли, прежде чем отправится в плавание
нужно пройти инструктаж, **правило поведение на воде.**
(Воспитатель показывает схемы-карты правило поведения на воде.)

**Воспитатель**: Первое правило (первая схема).

***Дети***: Научись плавать.

**Воспитатель**: Второе правило (схема два).

***Дети***: Купаться только с взрослыми.

**Воспитатель**: Третье правило (схема третья).

***Дети***: Не заплывать далеко.

**Воспитатель**: Четвертое правило (схема четвертая).

**Дети:** Не бросать в воду опасные предметы.
**Воспитатель**: Пятое правило (схема пятая).

***Дети***: Не лежать на солнышке слишком долго, можно обгореть.
**Воспитатель**: Молодцы, правила мы знаем.

**Воспитатель**: А теперь давайте все
вмести спустимся в глубины морские, посмотрим кто
там обитает.
**Воспитатель:**Ой,ребята, зима все заморозила, и морское дно стало бесцветным и пустым. Попасть на морское дно можно, если вы преодолеете пять препятствий. Вы согласны?

Препятствие № 1. «Собери льдинку»

**Дети**выкладывают из частичек целую льдину, и из геометрических фигур с решением примеров.

**Воспитатель**: Молодцы ребята справились с заданием. А теперь препятствие № 2.

Препятствие № 2. «Загадка»

Ты со мною не знаком,
Я живу на дне морском, голова и восемь ног,
Вот и весь я ……………

**Дети**: Осьминог!!! (выкладывают из палочек осьминога).

**Воспитатель**: Поздравляю Вас. И с этим препятствием вы справились.

Препятствие № 3. «Морской пейзаж»

Вот у меня четыре волны! (Показывает детям четыре полосы ткани из разных цветов) Как вы думаете, на дне моря какого цвета вода? (Темно – синяя.)

• ближе к середине? (Голубая.)

• А потом волна? (Лазоревая.)

• А вот и пена морская. (Закрепляем белую ткань.)

При рассматривании каждой полосы ткани закрепляем их друг над другом на вертикальную плоскость

Препятствие №4 «Узнай по силуэту»

Препятствие №5 Стихотворение С. Маршака «Синяя страница»:

А эта страница – морская, На ней не увидишь земли. Крутую волну рассекая, Проходят по ней корабли. Дельфины мелькают, как тени, Блуждает морская звезда, И листья подводных растений Качает, как ветер, вода. На дне этой синей страницы Темно, как в глубинах морей. Здесь рыбы умеют светиться Во мраке, где нет фонарей…

Спросите детей:

– Какие морские жители встречаются в этом стихотворении? *(Дельфины, морские звезды, рыбы.)*

– Кого еще можно увидеть в море? *(Медуз, осьминогов, крабов, китов, акул и т. д.)*

*Вот ребята мы с вами справились со всеми заданиями, и можем начать погружение*

**. Постановка правильного речевого дыхания**При погружении люди испытывают сильные перегрузки, справиться с которыми можно с помощью дыхательных упражнений. Вдох через нос. Выдох через рот. (5 раз)А теперь давайте мы с вами, опустимся на дно морское и понаблюдаем, за подводными обитателями. Закройте глаза, зажмите нос, присядьте на корточки. Откройте глаза. Вот мы с вами очутились в подводном царстве (на проекторе морские обитатели)

**Воспитатель**: Ребята посмотрите, какая вокруг красота!
Какое море красивое, какие водоросли, какие красивые
на песке ракушки!

**Воспитатель**: Морских обитателей посмотрели, давайте по
Играем на морском дне. Игра называется
«Путешествие по морскому дну».
Игра вам знакома, повторяем все вместе.

***Дети***: Ну-ну-ну – идем по морскому дну.
Та-та-та – вокруг такая красота
Ла-ла-ла – акула мимо проплыла.
Лу-лу-лу – вижу рыбу пилу.
Ты-ты-ты – там вдали плывут киты.

**Воспитатель:**Вот мы с вами полюбовались морскими глубинами и я думаю пришло время вылечить заболевших рыбок, давайте вернем им былую красоту! Каких только удивительных рыб не водится в морях! Предлагаю вспомнить некоторых из них. Есть рыбы похожие на разные инструмента и орудия труда. Например, рыба-пила. Почему ее так называют? Верно. У нее множество маленьких зубов, расположенных, как зубья у пилы. Ими она буквально прочесывает песчаное дно в поисках добычи. А вот электрический скат. Что мы о нем знаем? Да, он электрическим током отгоняет врагов. У него сильно сплюснутое тело; из-за этого создается впечатление, что он не плавает, а летает по воде.

**Воспитатель**: Вы готовы помочь морским жителям? (Ответы детей) Проходите на свои места.

. А для того, чтобы наши пальчики хорошо работали, мы сделаем специальную гимнастику, как это делает осьминог. Встаньте, пожалуйста.

2. Пальчиковая гимнастика

Эта ножка, чтобы кушать - дети делают массаж пальцев руки,Эта ножка с нею дружит - начиная с мизинца

Эта ножка, чтоб играть

Эта - чтобы рисовать.

Ну, а эта, чтобы нырять,

От акулы удирать.                - дети складывают ладони и «виляют» хвостиком

Эта брюшко - почесать - дети «чешут» ладони

А седьмая и восьмая

Маму с папой обнимать. - дети несколько раз сжимают пальцы в «замок»

 **Воспитатель:** Ребята, а теперь мы с вами попробуем создать красивых обитателей моря. Сначала, давайте вспомним, с помощью каких техник, мы можем это сделать. (Воспитатель показывает разные способы лепки)

Дети садятся за столы и берут материал для работы. Воспитательвключает музыку. При затруднениях, педагог напоминает технологию работы с материалами.

**Воспитатель**: Ребята у вас на столах тесто, картон синего цвета и волшебная палочка (зубочистка). Эта палочка первая наша помощница, я вам покажу, что это палочка волшебная, она помогает нам в работе, почти сама всё делает. (Показ как с помощью зубочистки появляются красочные рисунки ). Ребята, приступайте к работе. (Дети работают самостоятельно).

Когда работы будут закончены, педагог предлагает рассмотреть работы друг друга, побуждает к обсуждению. Педагог отмечает в каждой работе ребенка что – то особенное.

**Воспитатель*:*** Какие вы молодцы! Какое у вас получилось морское царство! Ребята, кладите свои работы на стол. Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Дети рассматривают и оценивают свои работы).

Когда морские жители, морские звезды, ракушки, медузы, различные рыбы, киты и дельфины будут готовы, их распологаем на синем картоне.

**Воспитатель**: Эти работы Царевна-Лебедь унесет в морское царство. Спасибо! Вы спасли морских жителей. Жители подводного царства стали веселыми и разноцветными. За вашу доброту Царевна-Лебедь с удовольствием исполнит вaше заветное желание.

Звучит музыка. Дети закрывают глаза и загадывают желания.

**Воспитатель**: Я тоже загадала желание, и оно уже исполнилось! Мне очень хотелось, чтобы вы смогли помочь морским жителям, и у вас это получилось.

**Воспитатель:**

-Где мы сегодня с вами побывали? Что нового узнали, что увидели, чем занимались?

**Дети:**

- Мы побывали на морском дне в батискафе, помогли морским жителям – создали для них чистое море, и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, нам Царевна-Лебедь оставила подарок. Смотрите, это камушки со дна моря. Но они не простые, их можно съесть, так как они тоже волшебные.

(Угощение детей конфетами «морские камешки»).

На свете все интересно, Так хочется много узнать! Мы будем любить нашу Землю, Ее красоту охранять.

**Воспитатель** Спасибо вам, вы сегодня хорошо работали.

#