**Класс: 2**

**Педагог: Гладкова Светлана Викторовна**

**Тема урока: Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | 1. Дидактическая – создать условия для формирования знаний и навыков по теме «О здоровом образе жизни» в повседневной жизни.  2. Учебная – проверить способности учащихся понимать и применять полученные знания на практике по теме урока «О здоровом образе жизни». |
| **Тип урока** | Контроль и коррекция знаний и умений |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** *научатся:* выполнять тестовые задания; *получат возможность научиться:* оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формулировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность – целостно-смысловая)***:*** *регулятивные* – осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; решать практические задачи с помощью наблюдения.  ***Личностные:*** развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками |
| **Методы и формы обучения** | Индивидуальная, фронтальная. |
| **Образовательные ресурсы** | Дополнительная литература по теме «Здоровье и безопасность» |

| Этапы урока | Обучающие  и развиваю-щие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаи-модействия | Универсальные  учебные действия | Промежуточный конт-роль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяет готовность учащихся к уроку.  Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то красное в одежде.  Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.  Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.  Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. | Слушают и настраиваются на начало урока. | Фронтальная,  индивидуальная | ***Личностные:*** раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний.** **Постановка учебной задачи.** | Беседа по теме «Здоровье и безопасность» | На доске находятся вопросы. Если вы правильно отвечаете, то переворачиваете лист. В результате у нас должно получится слово, которое нам поможет определить тему сегодняшнего урока.  - В какое время дня мы завтракаем?  - С какой стороны должен падать свет при письме?  - К какому врачу ты обратишься, если у тебя заболит зуб?ЗОЖ. Что обозначают эти три буквы? (здоровый образ жизни)  Составление КЛАСТЕРА.  - Какие знания нам сегодня на уроке надо будет обобщить?  - Какой раздел мы закончили?  («Здоровье и безопасность») | Формулируют тему и цели урока.  Начало составления кластера. | Фронтальная,  Индивидуаль-ная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; *логические –* решают практические задачи с помощью наблюдения.  ***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности. | Устный опрос |
| **III.**  **Усвоение новых знаний и способов действий.** | Работа по составлению кластера по теме «Здоровье и безопасность» | - Что влияет на наше здоровье? (питание).  - К сегодняшнему уроку некоторые ученики приготовили небольшие сообщения, которые я предлагаю разместить в книжке—раскладушке под названием «О моём здоровье»  1 сообщение «Моё питание».  - Предлагаю закрепить данную тему игрой « Полезно, Вредно!». Надо продукты питания распределить в нужную корзинку.  2 сообщение «Спорт»  - Как спорт повлиял на твоё здоровье? Видишь ли ты изменения в своём здоровье? | Закрепляют выводы о пользе питания и её влияния на здоровье человека.  Отмечается роль спорта в жизни человека. Как спорт влияет на здоровье. | Индивидуальная и фронтальная. |  |  |
| **Физминут-ка** |  | Предлагаю выступающему провести физминутку и показать какие упражнения он выполняет .когда делает утреннюю зарядку. |  | Коллективная |  |  |
| **III.**  **Усвоение новых знаний и способов действий.** | Просмотр мультфильма «О пользе прививок для детей» | Пред тем, как выступит следующий выступающий я предлагаю просмотреть мультфильм и после его просмотра решить, что ещё существенно влияет на наше здоровье.  3 сообщение «Предупреждение заболеваний»  - Каким же способом мы можем предупредить заболевания? Что делают наши медицинские работники чтобы вы не болели? | Выделяется роль профилактических мероприятий, направленных на оздоровление детей. Роль прививок на здоровье. | Индивидуальная и фронтальная. |  |  |
|  | Просмотр видео ролика с обращением одноклассника, который травмировался на горке и в данный момент из-за травмы находится на надомном обучении. | - Для того, чтобы выделить ещё один критерий, который влияет на наше здоровье, я предлагаю вам посмотреть видео и подумать, что ещё может сберечь ваше здоровье?  - Где нас могут ожидать опасности?  Предлагаю по пословицам определить о какой опасности в них идёт речь:  «Не всякому верь, запирай покрепче дверь»  «Не верь чужим речам, верь своим очам»  «Неразумному дитяти ножа не давати»  «От воды жди беды»  «Спичка невиличка, а огонь великан»  «Гляди под ноги: ничего не найдёшь, так хоть ноги не зашибёшь» | Выделяется безопасность как один из критериев сохранения здоровья.  Объяснение смысла пословиц. | Индивидуальная и фронтальная. | **Познавательные:** анализ, синтез, обобщение, поиск и выделение необходимой информации.Коммуникативные: умение участвовать в обсуждении.  **Коммуникативные:**построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.  **Познавательные:** анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений. |  |
|  |  | -Как мы ещё можем предупредить заболевания? | Правильная осанка, не проводить много времени за компьютером и телевизором. |  |  |  |
| **Физминут-ка для глаз.** |  | - Предлагаю вам физминутку для глаз (лазером на стене, потолке пишу буквы). Угадайте, какую букву я написала! | Выполняют физминутку для глаз. | Коллек-тивно |  |  |
| **Усвоение новых знаний и способов действий.** |  | 4 сообщение «Я и моя гигиена».  - Перечислите какие правила необходимо знать о гигиене. | Влияние личной гигиены на здоровье. |  | **Коммуникативные:** построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения.  **Познавательные**: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений. |  |
| **IV.**  **Тестирование.** | Выполнение тестирова-ния. (Приложе-ние 1) | -Проверил, как вы усвоили темы из раздела «Здоровье и безопасность» |  | Индиви-  дуально | **Регулятивные** оценивания (самооценивания), коммуникативные: аргументирование своего мнения |  |
| **V.**  **Взаимопроверка и оценивание** |  | - Меняемся тестами и проверяем (Ответы на экране) |  | Индиви-  дуально |  |  |
| **VI.**  **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщить полученные на уроке сведения.  Определить свое эмоциональное состояние на уроке | Проводит беседу по вопросам:  – Какие правила безопасного  поведения вы уже применяли на практике?  – Какая ситуация вам запомнилась больше всего? | Отвечают на вопросы.  Подводят итог  урока.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная.  Индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя | Устные ответы. Оцени-вание учащих-ся за работу на уроке. |

Приложение 1

|  |
| --- |
| **Тест.**  **1. Режим дня – это …**  1)Отдых  2)учёба  3)распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры, отдых.  **2.Основные правила личной гигиены – это…**  1) соблюдать режим дня;  2)питаться разнообразной пищей;  3) соблюдать режим дня, питаться разнообразной пищей, ухаживать за зубами, выполнять правила личной гигиены.  **3.. Как нужно переходить улицу?**  1)по мостовой;  2)по пешеходному переходу;  3)в любом месте на проезжей части дороги.  **4. Что нужно делать в случае возникновения пожара?**  1)спрятаться под кровать;  2) звать взрослых;  3) плакать.  **5. Что делать, если вы потерялись ?**  1)плакать;  2)обратиться за помощью к полицейскому ( важно помнить свой домашний адрес, телефон мамы и папы);  3)идти искать свой дом.  **6. К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?**  1)мокрыми руками нельзя прикасаться к чистой посуде;  2) мокрыми руками нельзя прикасаться электроприборам, выключателю, розетке;  3) мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде.  **7. Как избежать опасности при встречи с жалящими насекомыми ?**  1) постараться поймать насекомое и выпустить в открытое окно;  2) не тревожить жалящих насекомых;  3) махать руками рядом с гнёздами жалящих насекомых. |

**Приложение 2**

**10 заповедей здоровья.**

1. Почитай своё тело, как высочайшее проявление жизни.

2. Воздерживайся от любой ненатуральной пищи и возбуждающих напитков.

3. Питать своё тело только натуральной , живой, не переработанной пищей.

4. Посвяти свою жизнь любви и милосердию.

5. Правильно сочетать активную деятельность и отдых.

6. Очищать клетки, ткани, кровь свежим воздухом и солнечными лучам.