Технологическая карта урока

по кубановедение (5 класс)

**Тема урока :** Земледельцы и скотоводы. Эпоха неолита на Кубани

**Учебник**: Б.А. Трехбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. Кубановедение: археология, мифология, культура. Учебник для 5 класса - Краснодар: Перспективы образования, 2015.

**Цель урока**: Установить связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.

**Задачи**:

- обучающие: Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель­ства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваи­вающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите.

- развивающие: развивать навыки анализа характерных особенностей различных древних исторических эпох с опорой на исторические источники; установить связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения.

- воспитательные : прививать бережное отношение к историческому прошлому родного края.

**Методы и формы обучения:** объяснительно -иллюстративный; индивидуальная, фронтальная

**Основные понятия и термины:**неолитическая революция, присваивающий и производящий типы хозяйства

**Планируемые образовательные результаты:**

*Личностные*:

-оценка усваиваемого содержания, овладение основными навыками ;

*Познавательные:*

-умение определять понятие, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

*Регулятивные*:

-умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.

*Коммуникативные:*

*-*организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группах;

***Оборудование*:** экран, компьютер, мультимедийный проектор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Формирование УУД, Технология оценивания** |
| **I.Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | Приветствует учащихся.Проверяет готовность обучающихся к уроку. Сообщает тему урока. | Слушают учителя |  |
| **II. Повторение изученного материала** | Заслушивает сообщения.Задает вопросы: Как охотники рода Оленя готовились к охоте? В чем заключались трудности охоты на мамонта? Почему поздний палеолит называют «костяным веком»? | Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Ведут диалог с учителем | *Коммуникативные**УУД:*излагать свою точку зрения (позицию); анализировать и аргументировать свои суждения; делать выводы.*Регулятивные УУД:* - определять цель, проблему в деятельности; -оценивать степень и- строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне |
| **III. Поиск решения проблемы (открытие нового знания)** | 1. Предлагает учащимся: самостоятельно проработать текст параграфа.2.Беседа по прочитанному:Когда появилось земледелие? Как появилось земледелие? Какими орудиями труда возделывали землю первые земледельцы? На чем растирали зерно?Какое значение имело земледелие для людей? 3.Работа с учебником . | Читают текст в учебнике, анализируют информацию, отвечают на вопрос. Работа в парах. Ответы учащихсяПервичное усвоение новых знаний.Знакомятся с пунктом параграфа «Неолитическая революция»**Задание № 1**Из предложенного списка занятий выбрать те, которые относятся к:*1. присваивающему типу хозяйства**2. производящему типу хозяйства*Занятия:*скотоводство, охота, земледелие, бортничество, плетение, ткачество, рыболовство, изготовление глиняной посуды, собирательство.* **Задание № 2**Найти 5 зашифрованных названий орудий труда времён неолита

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Т | П | У | Ф | Т | Е | С | Л | О |
| С | К | Р | Е | Б | О | К | Ю | Б | М |
| Б | О | О | Т | Ч | П | Т | Б | М | Ю |
| Е | Н | Ц | А | Н | О | Ж | С | Б | А |
| В | С | Г | Л | Л | Р | Д | А | Ю | X |

 | *Познавательные**УУД:*владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию |
| **ΙV. Итоги урока. Рефлексия деятельности** | Подводит итог урока. Учит давать объективные оценки и аргументировать свою точку зрения. Выставляет оценки | Отвечают на вопросы, анализируют информацию | *Познавательные**УУД:* обобщать и делать выводы*Коммуникативные**УУД:* излагать своё мнение,аргументировать . |
| **V. Домашнее задание** | Задает домашнее задание, комментирует его.  | Записывают задание в дневник .1.Прочитать параграф № 3.2. Ответить на вопросы № 1, 2, 3 стр. 25 |  |  |