**ПРИМЕНЕНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Марина Александровна Новгородова, педагог-психолог***

***МБОУ ООШ № 1 пгт. Шахтерск, Сахалинская обл.***

***Аннотация***

*В данной статье обосновывается актуальность развития регулятивных универсальных учебных действий (УУД) с учетом* *учебных стандартов современного поколения. Излагаются представления о данном феномене, сложившиеся в психологии. Рассматривается психологическая сущность регулятивных УУД, их структура, основные показатели развития регулятивных УУД младших школьников. Данная статья может быть полезна психологам и педагогам, работающим в системе начального образования, студентам и аспирантам психолого-педагогических специальностей.*

*Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные УУД, арт-терапия, образование, младший школьник.*

Важнейшим отличием учебных стандартов современного поколения считается не только их направленность на достижение предметных учебных результатов, но и на развитие личностных качеств, таких как, овладение учащимися универсальными способами учебной деятельности, которые обеспечат успех в познавательной деятельности на всех последующих ступенях обучения. Поэтому одна из главных задач начальной школы – развитие у учащихся умения добывать знания и учить себя самостоятельно.

Весомое место в формировании умения учиться занимают универсальные учебные действия (УУД) – это система учебных действий, позволяющая не только самостоятельно добывать новые знания, но и с успехом организовывать процесс обучения, что очень важно для повышения качества образования.

В содержании, обязательного минимума ведущих программ обучения, отмечено, что одним основных приоритетов начального общего образования, считается развитие у младших школьников регулятивных УУД, уровень овладения которыми в значительной мере улучшит качество дальнейшего образования.

Особое внимание в нашем исследовании мы уделим понятию «регулятивные универсальные учебные действия».

А. А. Леонтьев трактовал понятие следующим образом: «Регулятивные УУД – это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека» [4, с. 53].

Таким образом, согласно требованиям образовательного стандарта в сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики начальной школы должны научиться:

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внеурочном плане;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требования данной задачи;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Данная научная статья – это произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности. Иными словами, это полноценное мини-исследование, посвященное определенной узкой теме. Статьи, включающие в себя понятие регулятивные УУД как одного из ключевых, были избраны нами в качестве предмета исследования. Объектом исследования выступили младшие школьники (обучающиеся в 3 классе).

Стремясь выяснить, как развиваются регулятивные УУД младших школьников в условиях учебных стандартов современного поколения, мы провели экспериментальное исследование.

На констатирующем этапе нами была проведена диагностическая работа, в результате которой были выявлены обучающиеся с преобладанием низкого уровня развития регулятивных УУД в количестве 16 человек. Всего в диагностике приняли участие 42 человека.

Далее обучающиеся были включены в формирующий этап эксперимента, в ходе которого в течение 2 месяцев (ноябрь-декабрь 2017 г.) была использована программа с элементами арт-терапевтических технологий.

Необходимо отметить, что арт-терапия (от англ. art, искусство) — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В настоящее время она очень популярна в психологии, психоанализе, социальной работе, психотерапии и др. Смысл её состоит во введении и процессе психологического анализа и коррекции разнообразных видов искусства и творчества. Арт-терапия – это самовыражение и познание себя через символы творчества и искусства [3 с. 53].

Программа состоит из пяти занятий, не включая диагностические процедуры. При подготовке к проведению занятия, нами были приготовлены необходимые материалы, такие как музыкальные произведения (классические произведения), материалы для рисования (карандаши, краски, кисти, фломастеры), бумага, текст сказки, пластилин и др.

При разработке программы мы опирались на исследования Лысова И.Ю., Асмолова А.Г., Лебедева Л.Д. и Киселевой М.В., а так же методическими разработками Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой.

На протяжении всей работы в рамках данной программы, мы заметили, что ребята с большим интересом спешили на занятия и это нас порадовало. Были небольшие затруднения в установлении правил в группе, так как ребята не всегда действовали в рамках этих правил и часто их нарушали (перебивали и отвлекали друг друга). На занятиях мы столкнулись с конфликтом в группе, а именно с отвержением одного из участников среди сверстников. Эта проблема была решена, когда отверженный участник был вовлечен в групповую работу и наделен обязанностями, как и все другие участники. Ребятам нравились условия заданий и упражнений, они с удовольствием выполняли их и во время этого предлагали ввести новые правила и задачи. Ребята всегда стремились выполнить все задания и упражнения до конца.

Мы считаем, что нам удалось установить доверительный контакт с ребятами и организовать для них интересные и полезные занятия, которые, помогут повысить уровень развития их регулятивных УУД.

По завершении программы была проведена повторная диагностика развития регулятивных УУД. На контрольном этапе наблюдалась положительная динамика развития регулятивных УУД младших школьников.

Рисунок 1 — Динамика уровня развития регулятивных УУД младших школьников

Мы можем увидеть, что на графике зафиксирован резкий подъем в уровне развития регулятивных УУД сразу после реализации программы «Арт-терапия» и сохранение достигнутого уровня через 2 месяца после внедрения программы. Это говорит о том, что программа «Арт-терапия» способствует устойчивому росту уровня развития регулятивных УУД, который обладает продолжительным эффектом.

Таким образом, подводя итоги проделанной работы, мы можем сделать вывод о том, что разработанная нами программа на основе арт-терапевтического направления повышает уровень развития регулятивных УУД у младших школьников.

Мы приходим к выводу о том, что использование арт-терапевтических технологий способствует повышению уровня развития регулятивных УУД у младших школьников.

В заключении хотелось бы отметить, что научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения ребенка к активности в учебной деятельности, своевременный переходить от одного способа к другому, подбор к каждому отдельному человеку его личную, индивидуальную «кнопочку» — это формирования у детей высокого уровня развития регулятивных «универсальных учебных действий».

**Использованные источники:**

1. Асмолов, А.Г., Барменская Г.В. и др. Универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011

2. Киселева М.В. «Арт-терепия в работе с детьми». СПб.: Речь, 2008

3. Копытин А.И. Арт-терапия. СПБ., 2001

4. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная. СПб: Алетейя. 2009

5. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика». СПб.: Речь, 2003

6. Лысова И.Ю. Психологическое сопровождение учащихся начальных классов при формировании универсальных учебных действий. Методические материалы. Таруса: Межшкольный информационно-методический центр, 2011

8 Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012